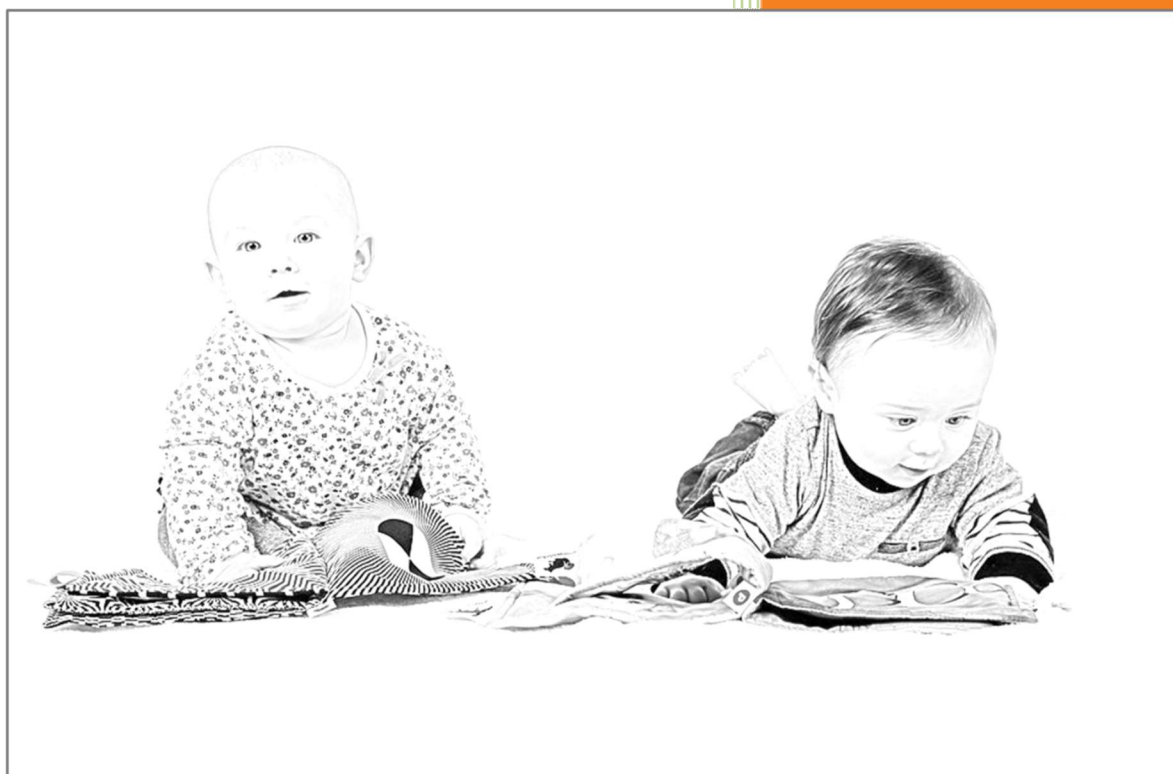




# 2021

## CATALOGUE DE FORMATIONS



Association des Collectifs Enfants Parents

Professionnels du Var

1 rue Notre Dame du Peuple

83300 Draguignan

07.86.63.83.46 / 06.48.39.41.50

acepp83.acepp@gmail.com

www.acepp83.fr

## Qui sommes-nous ? Une fédération : L'ACEPP83

### L'ACEPP83 s'engage pour :

- **La reconnaissance du parent** comme premier éducateur de l'enfant
- **La qualité de l'accueil** et l'éveil de l'enfant dans tous nos lieux d'accueil
- **La coopération parents professionnel-le-s** en lien avec les partenaires pour le développement des initiatives collectives parentales citoyennes ancrées dans le territoire
- **L'ouverture à tous** et le respect de la diversité des pratiques parentale

### Nos activités :

- **Accompagner la démarche participative** dans les projets petite enfance et parentalité
- **Créer, gérer et pérenniser un réseau d'initiatives** et de service petite enfance et parentalité
- **Animer un réseau** de lieux d'accueil et d'initiatives parentales
- **Former des bénévoles associatifs et des professionnel-le-s**
- **Mettre à disposition de l'information et de la documentation** auprès d'un public de parents et professionnel-le-s de la petite enfance.

## Notre charte déontologique

### Le Réseau ACEPP83 Formation s'engage à :

- **Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité** où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques
- **Défendre une approche plurielle de la formation**, non-dogmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous.
- **Favoriser la place des bénévoles** associatifs et des parents dans nos formations
- **Respecter les participants** dans leurs convictions et ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique.

## Qui sommes-nous ? Un organisme de formation

### Nos objectifs :

- **Concevoir des dispositifs de formation adaptés** aux besoins des professionnel-le-s et bénévoles
- **Transmettre savoirs, méthodes et outils** en lien avec la pratique professionnelle des stagiaires
- **Permettre l'ouverture, la recherche** personnelle et professionnelle
- **Créer des liens entre structures et entre individus** d'une même structure
- **Échanger des pratiques et des réflexions** entre professionnel-le-s et entre parents
- **Favoriser une démarche individuelle** en respectant l'expression de chacun, la participation au groupe, et l'interrogation de chacun sur ses pratiques
- **Construire une pensée collectivement** et amorcer un changement de regard
- **Prendre du recul sur ses pratiques** quotidiennes et son contexte.

## Notre charte déontologique

- **Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques**, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants.
- **Annoncer et appliquer la règle de confidentialité** durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant ou les stagiaires devront toujours rester anonymes.
- Mettre à votre disposition **un référent pédagogique** pouvant construire un programme adapté à vos attentes et **un référent administratif** pour le suivi de votre dossier de prise en charge.
- Mettre en place **des groupes adaptés au contenu de la formation**.
- Prendre en compte **les appréciations** des stagiaires lors des évaluations.

## **Le règlement intérieur des stagiaires ACEPP formation**

**Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (art. L6353-3, R6352-1 à R6352-8 du Code du Travail). Il s'applique aux personnes inscrites à une action de formation organisée par l'ACEPP83. Il définit les règles d'hygiène, de sécurité et de discipline applicables à ces personnes.**

### **1. LES CONDITIONS GÉNÉRALES**

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires. Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent contrat lorsqu'il suit une formation dispensée par l'ACEPP83.

### **2. HYGIÈNE ET SÉCURITÉ**

Les participants à une action de formation organisée par l'ACEPP83 sont tenus de se conformer aux règles d'hygiène et de sécurité applicables dans les locaux où se déroule la formation.

### **3. TENUE ET COMPORTEMENT**

Les stagiaires sont invités à se présenter à l'organisme en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente.

### **4. PROTECTION DES PERSONNES ET DES BIENS**

Elle est assurée par des installations et équipements de sécurité dans le respect de la réglementation. (Confère affichage des consignes de sécurité dans les salles où les formations sont dispensées).

### **5. CONSIGNES GÉNÉRALES D'INCENDIE**

Toute personne témoin d'un début d'incendie doit immédiatement :

- Appeler les secours en composant le (0)18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable.
- Suivre les Consignes générales d'évacuation du lieu de formation.

### **6. RESPONSABILITÉ DE L'ORGANISME EN CAS DE VOL OU ENDOMMAGEMENT DES BIENS PERSONNELS DES STAGIAIRES**

L'ACEPP83 décline toute responsabilité en cas de vol ou détérioration des objets personnels de toute nature déposés par les stagiaires dans les locaux (salle de formation, locaux administratifs, parking,...).

### **7. PRÉSENCE - ABSENCE ET RETARD**

Les horaires de formation sont fixés par l'Organisme de formation et portés à la connaissance des stagiaires sur le programme de formation et la convention.

Ils sont tenus de respecter ces horaires : en cas d'absence ou de retard, les stagiaires doivent avertir l'Organisme de formation.

Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation sauf circonstances exceptionnelles.

Les stagiaires sont tenus de remplir et signer la feuille d'émargement, l'attestation de présence et en fin de stage à participer au bilan de formation.

### **8. RÈGLES DISCIPLINAIRES**

En cas de problème grave, l'ACEPP83 peut prononcer l'une des sanctions suivantes à l'égard des stagiaires : rappel à l'ordre, avertissement écrit, exclusion temporaire, exclusion définitive. Cette décision ne sera prise qu'après avoir informé préalablement l'intéressé des griefs retenus contre lui et avoir entendu ses explications. En cas d'incident ou de litige durant la formation, tout stagiaire peut, après en avoir informé le formateur, demander à être reçu par le responsable de l'ACEPP83.

### **9. FORCE MAJEUR**

En cas de force majeure (événement imprévisible et extérieur), l'ACEPP83 sera libéré de toute obligation envers le stagiaire.

**UN EXEMPLAIRE DU PRÉSENT RÈGLEMENT EST REMIS À CHAQUE STAGIAIRE AVANT LE DÉBUT DE LA FORMATION**

## Notre politique des gestions des données personnelles

L'Acepp83 s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

Vous trouverez ci-dessous le détail de notre politique de protection des données à caractère personnel :

### 1. IDENTITÉ DU RESPONSABLE DU TRAITEMENT ET DESTINATAIRES DES DONNÉES :

Les données personnelles sont collectées et traitées par L'Acepp83, 1 rue Notre Dame du Peuple 83300 Draguignan. Les données collectées par l'OF Acepp83, par voie de formulaire ou dans le cadre des relations contractuelles, sont exclusivement destinées à l'OF de l'Acepp83. Vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression de vos données personnelles.

Pour l'exercer, veuillez contacter : François-Xavier Bourdais-Massenet, responsable de l'Acepp83 au 07 86 63 83 46 ou acepp83.acepp@gmail.com

### 2. FINALITÉS

L'OF Acepp83 s'engage à ne collecter vos données que pour des finalités précises, explicites et légitimes et à les traiter dans le respect des finalités énoncées ci-dessous.

L'Acepp83 s'engage à ne traiter que les données vous concernant qui sont pertinentes (principe de minimisation) au regard des finalités pour lesquels elles sont collectées. Vos données sont stockées sur le territoire français et ne font pas l'objet d'un transfert hors de l'Union Européenne.

Les données demandées ont comme finalité la gestion des formations. Les informations et données personnelles traitées vous concernant sont nécessaires à la gestion des formations (de l'inscription à la facturation et à l'évaluation). Ces informations peuvent également être conservées aux fins de preuve dans le respect des obligations légales et réglementaires (garantie, litige, délais de conservation des factures, des conventions, feuilles d'émargement, preuves de paiements correspondants, etc).

### 3. DONNÉES COLLECTÉES PAR L'OF ACEPP83

Nous traitons et collectons les données suivantes :

- Données d'identification (civilité, nom, prénom), éventuellement fonctions
- Données de contact (adresses postale et électronique)

Le caractère facultatif des données est signalé lors de la collecte.

Vos données peuvent être collectées via les formulaires publiés sur notre site ou par mail ou téléphone.

### 4. DURÉE DE CONSERVATION DES DONNÉES

Nous ne conservons les données vous concernant que pour des durées limitées et en cohérente avec la finalité du traitement concerné.

### 5. VOS DROITS

Vous êtes informé que vous disposez d'un droit d'accès et de rectification vous permettant, le cas échéant, de faire rectifier, compléter ou mettre à jour vos données à caractère personnel qui sont inexactes ou incomplètes, ainsi que d'un droit à l'effacement de vos données personnels ou à une limitation du traitement.

De plus, vous disposez d'un droit, pour motifs légitimes, de vous opposer au traitement de vos données ainsi que d'un droit à la portabilité de vos données. Vous pouvez également introduire une réclamation auprès d'une autorité de contrôle, si vous considérez que le traitement de données à caractère personnel vous concernant effectué par l'OF Acepp83 constitue une violation du RGPD.

## Notre équipe :

**François Xavier BOURDAIS MASSENET**, Responsable de l'OF Tel : 07.86.63.83.46

**Vanessa BOUILLEAU**, Secrétaire administrative de l'OF Tél : 06.48.39.41.50

## Nos formateurs extérieurs :

Ce sont des experts du secteur de la petite enfance, de la parentalité, du développement local. Leurs démarches s'appuient sur une expérience professionnelle avérée.

**Alexandra BRANCIFORTI** : EJE, directrice multi-accueil associatif

**Richard CAMILLIERI** : Formateur incendie, SST, PSC1, SSIAP, Gestes et Postures, réglementation

**Claudia CAMPISANO (Dit Claudia Mad'moiZèle)** : Conteuse professionnelle et chanteuse, Formation de formateur - Master en PNL – Coaching.

**Geneviève DELOFFRE** : Psychologue Clinicienne spécialisée auprès des Enfants et des Adolescents

**Valérie DIPASQUALE** : EJE, ME, participation aux jurys VAE DEEJE, VAE DEAP

**Sandra FANTINO** : Art-thérapeute, animatrice d'ateliers d'expression en arts plastiques, formatrice en art.

**Sandrine GUTHMULLER**, Art-thérapeute, animatrice d'ateliers d'expression en arts plastiques, formatrice en art et art-thérapie au Trait libre

**Frédérique HIRN** : Psychologue DESS de psychologie clinique et pathologique

**Céline ISTRE** : Professeur d'éducation musicale Pédagogie Willems, Relaxologue enfants-Adolescents

**Claire JOUNIN** : Psychomotricienne D.E de psychomotricité

**Stéphanie JOUVE** : Diplôme d'ingénieur agroalimentaire, spécialisée en Nutrition et Santé publique

**Éric JUSTICE** : Sapeur-pompier, formateur SST

**Corinne LIMASSET** : Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation option Responsable de formation, Licence Sciences de l'Éducation option former-évaluer-conseiller, DEEJE

**Sylvie PODER-GUILLOU** - Fondatrice SECALI - Docteur en Chimie

**Estelle SEGONNES** : Formatrice analyse et qualité

**Nathalie VERGER** : Cadre pédagogique à l'IESTS Nice

**Nathalie VESELY-LESOURD** : Psychologue clinicienne, DEEJE

## Nos actions de formation se déclinent sous différentes formes :

- ❖ **Formations collectives présentées dans notre catalogue de formation disponible sur notre site internet.** Ces formations regroupent un ou plusieurs salariés de structures différentes.
- ❖ **Formations en intra ou sur site** : Destinées à une équipe d'une même structure, nous construisons un programme sur mesure adapté à vos besoins. Les thématiques peuvent être autre que les thématiques abordées dans ce présent catalogue. Langue des signes, portage, supervision, etc...sont en effet des thèmes transversaux qui permettent de faire vivre les projets en réunissant toute l'équipe, d'apprendre ensemble, de susciter des échanges et de prendre, du recul sur le travail quotidien.

## En complément de nos offres de formation, l'ACEPP83 propose également :

- Accompagnement individuel et/ou collectif à la Validation des Acquis de l'expérience (VAE) CAP AEPE, AP, EJE, ME
- Des temps d'analyses de pratiques inter-établissements ou intra-établissements.
- L'intervention sur des thématiques lors de soirées débats, atelier parents/enfants ou de conférences, l'animation de café de parents.
- Un accompagnement individualisé sur des besoins spécifiques.

## Le public visé :

Nos formations s'adressent à :

- **Tout professionnel** du champ de l'accueil de la petite enfance : accueil collectif, individuel, micro-crèche, Relais Assistantes Maternelles, Lieu d'Accueil Enfants Parents, ...
- **Tout établissement d'accueil** à gestion associative, à gestion municipale, à but lucratif.

## Les conditions générales de vente :

### 1. Vous inscrire :

Remplir le bulletin d'inscription joint à ce catalogue, le retourner à l'Acepp83 dûment renseigné, avant le 1er février 2021.

OU

Adresser un mail de demande d'inscription à [acepp83.acepp@gmail.com](mailto:acepp83.acepp@gmail.com) en indiquant nom, prénom, fonction, structure, intitulé et date de la formation.

OU

Inscription en ligne via notre site internet : <https://acepp83.fr/index.php/catalogue-de-formations/>

### 2. Confirmation :

Un mail de confirmation de l'inscription du stagiaire vous sera adressé. Un questionnaire en ligne sera envoyé au(x) stagiaire(s) avant le début de la formation pour connaître leurs attentes et leurs besoins afin d'adapter la formation au plus près.

### 3. Inscription définitive :

Vous recevrez à l'adresse mail de la structure une convocation vous précisant le jour, le lieu et les horaires ainsi qu'un numéro de téléphone en cas d'urgence, la convention avec le programme et le livret d'accueil du stagiaire.

### 4. Déroulé de la formation :

Nos formations se déroulent dans des salles louées à cet effet, et habilitées à recevoir du public.

Les évaluations : En fin de journée de formation, le stagiaire devra remplir un questionnaire d'évaluation de la formation. Quelques temps après le stagiaire et le responsable hiérarchique seront invités à remplir une évaluation de l'impact de la formation en situation professionnelle.

### 5. Documents de fin de formation

Les certificats de réalisation et les attestations de fin de formation ainsi que la facture de la formation seront adressés au plus tard 15 jours après le déroulement de la formation.

### 6. Conditions d'annulation

L'ACEPP83 se réserve la possibilité, en cas d'insuffisance de participants ou cas de force majeure, d'annuler l'action de formation jusqu'à 3 jours de la date prévue et elle en informera le bénéficiaire. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire en raison de l'annulation. En cas d'annulation par le bénéficiaire, des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous (sauf cas de force majeure : arrêt de travail sur justificatif d'absence. Dans ce cas, aucune somme ne sera retenue par l'ACEPP83).

De 14 à 7 jours calendaires avant le début de la formation	De 6 à 3 jours calendaires avant le début de la formation	Moins de 3 jours calendaires avant le début de la formation
30% de frais d'annulation facturés	50% de frais d'annulation facturés	La totalité des frais des frais de formation sera facturée

### 7. Tarif des formations

Il est indiqué sur chaque programme de formation. Une différenciation est faite entre les adhérents à l'ACEPP et les non-adhérents. **A la fin de l'année 2021, une refacturation sera adressée aux associations n'ayant pas adhéré et qui auraient cependant bénéficié de ces tarifs.**

# SOMMAIRE

## HYGIÈNE, SANTÉ ET SÉCURITÉ :

Le nettoyage écologique en EAJE .....	P8
Hygiène des locaux en crèche .....	P8
Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire .....	P9
Réception des plats .....	P9
Les gestes de secours d'urgence adaptés à la petite enfance .....	P10
Formation à la sécurité dans une crèche et aux gestes de secours d'urgence adaptés à la petite enfance ..	P10
Initiation manipulation des extincteurs .....	P11
Exercice d'évacuation ou de confinement .....	P11
Gestes et postures petite enfance .....	P12

## PÉDAGOGIE

L'agressivité du jeune enfant en lieu d'accueil : quels enjeux, quelles réponses ? .....	P12
« Aide-moi à faire tout seul » La pédagogie d'inspiration Montessori en crèche .....	P13
APPROFONDISSEMENT « Aide-moi à faire tout seul » La pédagogie d'inspiration Montessori en crèche .....	P13
Le développement sensoriel et moteur du jeune enfant .....	P14
L'équilibre alimentaire dans la petite enfance .....	P14
Le quotidien à la crèche : et si on observait notre relation aux jeunes enfants ? .....	P15
Accompagner les émotions du tout-petit en crèche .....	P16
De la pédagogie Montessori en passant par la pédagogie Pikler : Quelles pédagogies pour quelles pratiques ? .....	P16
Accueillir et accompagner le jeune enfant avec bienveillance .....	P17
Communiquer pour mieux se séparer .....	P17

### ***Dans le cadre du protocole d'accord du 20 mars 2017, l'Accep83 vous propose des formations pour l'éveil culturel et artistique des jeunes enfants :***

L'enfant et le jeu : Penser le cadre ludique en EAJE .....	P18
Animer un atelier d'éveil musical .....	P18
Créativité et arts plastiques : un jeu d'enfants .....	P19
Peindre avec des encres végétales et matériaux naturels .....	P19
Lire et raconter aux tout-petits avec plaisir, éveil et créativité .....	P20
ACCOMPAGNEMENT, PERFECTIONNEMENT Lire et raconter aux tout-petits .....	P20

## ACCOMPAGNER

Accompagner la parentalité .....	P21
Accueillir les enfants en situation de handicap et accompagner leur famille en EAJE .....	P21
Le rôle de l'EJE dans une équipe pluridisciplinaire .....	P22
« L'enfant différent » l'enfant, sa famille, la crèche .....	P22
Les transmissions parents / professionnels .....	P23
Faire évoluer son projet d'établissement .....	P23
La posture professionnelle de l'accueillant en LAEP .....	P24
Penser le recrutement et le processus d'intégration .....	P24
Les pratiques professionnelles des directrices de crèche .....	P25
Les pratiques quotidiennes du professionnel dans ses relations à l'enfant, aux familles et à l'équipe .....	P25
Analyse des pratiques professionnelles en équipe .....	P26
Accompagnement à la VAE .....	P26
Se préparer à la soutenance orale du livret 2 de la VAE .....	P27
Qu'est-ce que la laïcité ? .....	P27

Formation des bénévoles .....	P28
-------------------------------	-----

## LE NETTOYAGE ECOLOGIQUE EN EAJE

**Intervenant(e) :** Sylvie PODER-GUILLOU - Fondatrice SECALI - Docteur en Chimie

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels travaillant avec de jeunes enfants.

**Date(s) :** juin 2021

**Durée :** 1 jour soit 7 heures

**Lieu(x) :** 17 mai 2021

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Limiter la pollution de l'air intérieur
- Connaître les produits de base

**Méthode pédagogique :** L'animation est basée sur ludopédagogie, les travaux de groupes, les échanges, la projection de vidéos et des travaux pratiques.

**Contexte :** Cette formation apporte la connaissance des produits de chimie simple adaptés au nettoyage des locaux pour limiter la pollution de l'air intérieur, préserver la santé des jeunes enfants, du personnel de l'établissement et de l'environnement tout en maîtrisant le budget.

### **Contenu de la formation :**

#### **Séquence 1 (le matin) : Accueil**

- Recueil des attentes
- Questionnaire de positionnement
- La qualité de l'air intérieur
- La réglementation
- Les polluants les plus courants
- Les risques chimiques et la réglementation qui en découle pour les produits alternatifs
- Le nettoyage écologique ; introduction

#### **Séquence 2 (l'après-midi) :**

- Réactivation des notions vues le matin
- La réglementation liée aux produits destinés à nettoyer des surfaces en contact avec les denrées alimentaires
- Présentation des principaux produits utilisables (Le bicarbonate, le savon de Marseille, le vinaigre blanc, Acide citrique, Savon en paillettes)
- Les écolabels et les certifications des produits de nettoyage et de désinfection
- Le matériel nécessaire à la réalisation de produits « maison » simples et efficaces
- La vapeur
- Réalisation de quelques préparations (nettoyant multi usages, savon, lessive, gel vinaigre) - chaque stagiaire doit apporter 3-4 flacons de 500ml minimum.
- QCM d'évaluation des acquis
- Bilan de la formation
- Le plan de nettoyage

## HYGIENE DES LOCAUX EN CRECHE

**Intervenant(e) :** Estelle SEGONNES, formatrice analyse et qualité.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels travaillant avec de jeunes enfants.

**Date(s) :** 25 mars 2021

**Durée :** 1 jour soit 7 heures

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Connaître les risques de contaminations et de développement microbiens.
- Maîtriser les spécificités de l'hygiène des locaux dans l'environnement de l'enfant.
- Savoir utiliser les produits d'entretien.
- Organiser le travail d'entretien des locaux

### **Contenu :**

#### **Séquence 1 (Le matin) :**

Présentation du formateur, des stagiaires et de leurs attentes

Présentation :

- du plan et des objectifs de la formation
- du déroulement de la formation

#### **Notions de risques microbiologiques :**

- Les différents microorganismes et les facteurs favorisant leur développement
- Les cinq principales sources de contaminations (« 5 M »)

#### **Séquence 2 (l'après-midi) : L'hygiène des locaux**

- L'hygiène du personnel (tenue vestimentaire, lavage des mains, utilisation du gel hydroalcoolique, port des gants...)
- L'hygiène de l'enfant et mesures d'hygiène pour les parents
- Entretien du matériel autour de l'enfant
- Nettoyage et désinfection : principes
- Le choix du matériel d'entretien et son utilisation
- Le choix des produits et leur bonne utilisation (symboles de risques et précautions d'utilisation, dilution, conservation, dates de péremption...)
- Les techniques d'entretien des locaux (bio nettoyage)

**Méthode pédagogique :** Supports présentés par vidéo projection, Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils, Quizz final pour évaluer les acquis, Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.



## HYGIENE ALIMENTAIRE ET PLAN DE MAITRISE SANITAIRE

**Intervenant(e) :** Estelle SEGONNES, formatrice analyse et qualité

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels travaillant avec de jeunes enfants.

**Date(s) :** 20 et 21 septembre 2021

**Durée :** 2 jours soit 14 heures

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants, bénévoles.

### **Objectifs de la formation :**

- Maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire
- Connaître les risques de contaminations et développement microbiens
- Savoir répondre aux obligations légales, élaborer le plan de maîtrise de l'établissement
- Mettre en œuvre la démarche HACCP

**Méthode pédagogique :** Supports présentés par vidéo projection, Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils, Quizz final pour valider les acquis. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

### **Séquence 1 (le matin) :**

**La Réglementation en matière d'hygiène :** Présentation des différents textes réglementaires existants et obligatoires.

**Notions de risques microbiologiques :** Les différents microorganismes et les facteurs favorisant leur développement, les cinq principales sources de contaminations (5 M) et les Toxi-Infections Alimentaires Collectives (TIAC).

**L'hygiène alimentaire** (basée sur la méthode HACCP et les 5M)

**La main d'œuvre :** Hygiène du personnel. **Le milieu :** les locaux, la lutte contre les nuisibles et la chaîne du froid. **Le matériel :** la gestion, la maintenance et le nettoyage du matériel, surveillance de l'équipement froid (contrôle des températures).

**La matière :** les matières premières, contrôle à réception, décartonnage, stockage, opérations de prétraitement, stockage et conservation des produits entamés, produits finis, les allergènes et précautions pour les enfants allergiques, la maîtrise des déchets.

**Séquence 2 (l'après-midi) : La méthode :** Le principe de la marche en avant et de la séparation des secteurs, la décongélation, le tranchage et découpe, les préparations froides, la remise en température ou réchauffage, les méthodes de cuisson, la préparation des biberons et mixés, le service et la gestion des restes.

**Nettoyage et désinfection :** les principes, construire un plan de nettoyage-désinfection, contrôle de son efficacité.

### **Séquence 3 (le matin) Les contrôles en hygiène alimentaires :**

La traçabilité, autocontrôles, gestion des non-conformités et responsabilités, les contrôles externes.

**Séquence 4 (l'après-midi) : La méthode HACCP et l'élaboration du PMS :** Définition, analyse des risques, mesures préventives, limites critiques, actions correctives et élaborer le Plan de Maîtrise Sanitaire

## RECEPTION DES PLATS

**Intervenant(e) :** Estelle SEGONNES, formatrice analyse et qualité.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels travaillant avec de jeunes enfants.

**Date(s) :** 4 octobre 2021

**Durée :** 1 jour soit 7 heures

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Connaître les risques de contaminations et de développement microbiens
- Maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire dans l'environnement de l'enfant
- Connaître la réglementation en vigueur
- Maîtriser la démarche HACCP
- Mettre en œuvre la démarche HACCP

### **Séquence 1 : La réglementation en matière d'hygiène alimentaire**

Présentation des différents textes réglementaires existants, Notions de risques microbiologiques. Les différents microorganismes et les facteurs favorisant leur développement, les cinq principales sources de contaminations (« 5 M »), les Toxi-Infections Alimentaires Collectives (TIAC) 2/2. L'hygiène alimentaire (basée sur la méthode HACCP et les 5M).

**La Main d'œuvre :** Hygiène du personnel. **Le Milieu :** les locaux, la lutte contre les nuisibles, la chaîne du froid. **Le Matériel :** Surveillance de l'équipement froid (contrôle des températures...). **Les Matières premières :** contrôle à réception, décartonnage, stockage, la maîtrise des déchets.

**La Méthode :** principe de la marche en avant et de la séparation des secteurs, la liaison froide et chaude, la remise en température ou réchauffage, la préparation des biberons, la préparation des mixés, le service.

**Nettoyage et désinfection :** principes, construire un plan de nettoyage-désinfection, contrôle de son efficacité.

### **Séquence 2 : Les contrôles**

La traçabilité (réglementation, plats témoins, étiquetage, rappel produits...). Autocontrôles et méthode HACCP (définition, principes). Gestion des non-conformités et responsabilités. Les contrôles externes.

**Méthode pédagogique :** Supports présentés par vidéo projection, Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique, Quizz final. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

## LES GESTES DE SECOURS D'URGENCE ADAPTÉS A LA PETITE ENFANCE

**Intervenant(e)** : Pompiers formateurs SP Enseignement

**Pré-requis** : Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés** : Professionnels travaillant avec de jeunes enfants.

**Date(s)** : A la demande

**Durée** : 1 jour soit 7 heures

**Lieu(x)** : En intra

**Tarifs** : 800€ pour les adhérents et 900€ pour les non-adhérents

### **Objectifs de la formation :**

- Entraîner le personnel à analyser une situation d'urgence,
- Alerter les secours
- Agir efficacement sur une détresse vitale

**Méthode pédagogique** : La pédagogie active de la formation encourage la pratique des gestes d'urgences à effectuer, à évaluer le danger et l'état de la personne.

- Conseils personnalisés ;
- Etude de cas pratique ;

**Un certificat de compétences de citoyen de sécurité civile est délivré aux stagiaires.**

**Analyser le risque dans son environnement de travail, savoir reconnaître les dangers qui menacent une victime.**

### **1ere séquence : Examiner une victime apports théoriques (2h00)**

- Evaluation de la conscience
- Evaluation de la respiration
- Analyser une situation pour appeler les secours
- Exercices pratiques

### **2eme séquence : Intervenir sur un enfant : identification d'une situation et conduites à tenir (5h00)**

- Qui saigne abondamment
- Qui s'étouffe
- Qui se plaint de sensations pénibles et/ou présentes des signes anormaux : Transmettre à un médecin les signes d'un malaise, mettre la victime dans la bonne position d'attente
- Qui s'est brûlé : brûlure thermique, électrique ou chimique
- Qui se plaint de traumatisme qui empêche certains mouvements : dos, tête et cou, membres : maintenir le membre fracturé
- Qui présente une plaie qui ne saigne pas abondamment : nettoyer une plaie, sectionnement de membre, plaie du thorax, abdomen, de l'œil...
- Qui ne répond pas et qui respire : libérer les voies respiratoires, position latérale de sécurité.
- Qui ne répond pas et qui ne respire pas : réanimation cardio-pulmonaire chez l'adulte, chez l'enfant et chez le nourrisson
- Utilisation d'un défibrillateur
- Exercices pratiques.

## FORMATION À LA SÉCURITÉ DANS UNE CRÈCHE ET AUX GESTES DE SECOURS D'URGENCE ADAPTÉS À LA PETITE ENFANCE

**Intervenant(e)** : Sapeurs-Pompiers formateurs SP Enseignement

**Pré-requis** : Avoir suivi la formation aux gestes de secours d'urgence PE.

**Publics visés** : Professionnels de la petite enfance.

**Date(s)** : A la demande

**Durée** : 1 jour soit 7 heures

**Lieu(x)** : En intra

**Tarifs** : Sur devis

**Objectifs de la formation** : Permettre au personnel de la crèche d'analyser une situation d'urgence, d'alerter les secours et d'intervenir efficacement face à une situation d'accident et, dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées en matière de prévention, de mettre en application ses compétences au profit de la santé et sécurité des enfants.

**Méthode pédagogique** : Vidéo projection ; Textes de référence ; Mannequins de simulation et défibrillateur, extincteur pédagogique.

### **Séquence 1 : Analyser le risque dans son établissement :**

- Reconnaître les sources de risque d'incendie dans l'établissement
- Reconnaître l'emplacement des moyens de secours dans son établissement
- Consignes en cas d'évacuation du bâtiment et/ou de confinement

#### **• Sensibilisation sur la rapidité de l'évolution d'un sinistre**

#### **• Théorie sur les feux**

#### **• Les dangers liés à un incendie**

- Propagation, menace pour le personnel, évacuation
- Le retour à la normal, continuité des services

#### **• Conduite d'une évacuation de l'établissement**

#### **• Cas pratique d'extinction d'un incendie**

### **Séquence 2 : Examiner un enfant qui présente des signes de détresse**

- Evaluer la conscience d'un enfant, sa respiration
- Alerter les secours compétents

#### **• Intervenir sur un enfant :**

Qui saigne abondamment / Qui s'étouffe / Qui est inconscient / Qui est en arrêt cardiaque / Qui a du mal à respirer (les maladies respiratoires)

#### **• Organisation des secours, alerte, accueil, transport.**

- Prendre en charge un accident dans l'établissement
- Peut-on transporter soi-même à l'hôpital un enfant malade ?

## INITIATION MANIPULATION DES EXTINCTEURS

**Intervenant(e) :** Richard CAMILIERI,  
Pompier formateur.

**Pré-requis :** Il est conseillé de connaître les consignes incendie de son établissement

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** A la demande. Possible en week-end

**Durée :** 2h00.

**Lieu(x) :** En intra

**Tarifs :** Sur devis

### **Objectifs de la formation :**

- Savoir donner l'alarme.
- Savoir transmettre un message d'alerte.
- Connaître l'utilisation des moyens de première intervention

**Méthode pédagogique :** Apprentissage des savoir-faire par la méthode participative.

- PC portable, vidéo projecteur.
- Support pédagogique informatique.
- Extincteurs CO2 et eau pulvérisée.
- Bac écologique (Type GF 42)

### **Contenu de la formation :**

#### **Théorie 1h15 :**

- Les fondamentaux de l'incendie (15 min)
- Le développement du feu (15 min)
- Les différents types d'extincteurs (25 min)
- Les limites d'utilisation des extincteurs (10 min)
- Les messages d'alerte (10 min)

#### **Pratique 45 Minutes :**

- Mise en œuvre d'un extincteur en toute sécurité (15 min)
- Manipulation d'extincteurs sur feu réel (25 min)
- Evaluation de l'atteinte des objectifs (5 min)

#### **A la fin de la formation :**

- Signature du registre de sécurité par le formateur

#### **Textes de référence :**

Code du travail, règlement incendie des ERP et Code de la construction et de l'habitation.

## EXERCICE D'ÉVACUATION OU DE CONFINEMENT DANS UN EAJE

**Intervenant(e) :** Richard CAMILIERI,  
Pompier formateur.

**Pré-requis :** Il est conseillé de connaître les consignes incendie de son établissement.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** A la demande. Possible en week-end

**Durée :** selon la taille de l'établissement.

**Lieu(x) :** En intra

**Tarifs :** Sur devis

### **Objectifs de la formation :**

- Contrôler le comportement des occupants.
- Contrôler l'application et la validité des consignes d'évacuation.
- Sensibiliser les occupants à leur mise en sécurité

**Méthode pédagogique :** Formation par la mise en pratique des savoir-faire.

- Appareil à fumée ou fumigène, fausse bombe, pétards, chronomètre, grille de contrôle.
- Brassard d'évacuation (mis à disposition par le client).

### **Contenu de la formation :**

Analyser le risque dans son établissement, avant l'exercice le responsable sécurité du site et le formateur prennent connaissance (cette partie peut être faite au moins un mois avant l'exercice) :

- Du plan d'évacuation, de son organisation
- De l'utilisation du SSI
- Doivent aussi définir les limites de l'exercice (présence ou pas des pompiers)

#### **La Pratique :**

- Lancement de l'exercice par DM ou DI, simulation de bombe
- Contrôle du temps d'évacuation.
- Contrôle du personnel présent au point de rassemblement
- Débriefing du temps passé, des incidents de parcours et du rassemblement.

#### **A la fin de la formation :**

- Signature du registre de sécurité par le formateur.
- Rapport écrit.

#### **Textes de référence :**

Code du travail, règlement incendie des ERP et Code de la construction et de l'habitation

## GESTES ET POSTURES PETITE ENFANCE

**Intervenant(e) :** Richard CAMILIERI, Pompier formateur.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** A la demande. Possible en week-end

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** En intra

**Tarifs :** Sur devis

### **Objectifs de la formation :**

- Etre capable d'identifier les risques liés aux postures de travail.
- Connaitre les techniques de manutention manuelle
- Maîtriser les principes d'économie d'effort.
- Appliquer une démarche d'amélioration sur poste de travail afin de réduire les efforts physiques.
- Participer à la recherche de solutions ergonomiques.

### **Contenu de la formation :**

#### **Séquence 1 : la théorie (4H35)**

- Les accidents de travail (1h)
- Notion d'anatomie (50 min)
- Pathologie de la colonne vertébrale (1h)
- Les EPI sur poste de travail (45 min)
- Principe de sécurité physique (1h)

#### **Séquence 2 : la pratique (2H25)**

- Analyse posturale sur divers postes (1h10)
- Exercices de port de charge debout et assis (20 min)
- Travail avec mannequin bébé (20 min)
- Quelques exercices d'entretien physique (30min)
- Synthèse (5min)

#### **Textes de référence :**

- Code du travail.
- Directives du conseil 90/269/CEE
- Document unique

**Méthode pédagogique :** Démonstration commentée justifiée, méthode participative, apprentissage des techniques sur poste, Power Point et vidéoprojecteur.

## AGRESSIVITÉ DU JEUNE ENFANT EN LIEU D'ACCUEIL : QUELS ENJEUX, QUELLES RÉPONSES ?

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 27 avril 2021

**Durée :** 1 jour soit 6h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Etre capable de repérer les situations qui génèrent du conflit et de l'agressivité, de répondre à ces situations et de les éviter
- Comprendre les enjeux de l'agressivité chez le tout-petit
- Savoir instaurer une pédagogie permettant d'atténuer les situations de tensions
- Savoir se positionner de manière adaptée face à l'enfant agressé et face à l'enfant agresseur.

**Méthode pédagogique :** Ateliers et mise en situation, Power Point, vidéos, participation interactive, document de synthèse.

**Contexte :** En structure d'accueil, les professionnels de la petite enfance sont quotidiennement confrontés à des situations d'agressivité qu'il conviendra de distinguer de la violence. Ces situations sont souvent difficiles à vivre, tout à la fois pour les enfants, que ceux-ci subissent l'agressivité ou qu'ils en soient à l'origine, pour les membres de l'équipe éducative, qui doivent assurer le bien-être et la cohésion du groupe, ainsi que pour les parents des enfants, qu'il s'agisse des enfants auteurs ou des enfants victimes de l'agressivité (notamment en cas de morsure). Ainsi, plutôt que rechercher son éradication, il est indispensable de s'interroger sur le statut du conflit en tant que tel et sur les enjeux, entre autres, relationnels qui le sous-tendent tant auprès des professionnels qu'auprès des enfants.

### **Contenu de la formation :**

#### **Séquence 1 : Définition de l'agressivité**

- Distinction entre l'agressivité et la violence
- Les différentes étapes de la construction subjective de l'enfant.
- Le comportement agressif : pourquoi ?
- La reconnaissance du rôle de la socialisation dans l'agressivité du jeune enfant.

#### **Séquence 2 : L'implication de la construction du langage chez l'enfant.**

- L'implication des enjeux affectifs au sein de la relation enfant-adulte dans l'expression de l'agressivité.
- L'importance du langage non-verbal.
- L'importance de l'instauration d'une relation positive.

## « AIDE-MOI A FAIRE TOUT SEUL » LA PEDAGOGIE D'INSPIRATION MONTESSORI EN CRECHE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, EJE dans une école Montessori dans le Bas-Rhin.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 16 mars 2021

**Durée :** 1 jour soit 6h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Connaître les caractéristiques psychiques de l'enfant selon Maria Montessori et savoir soutenir son besoin d'autonomie
- Comprendre la place du jeu dans l'approche montessorienne
- Comment soutenir et développer le libre choix Montessori en crèche ?

**Méthode pédagogique :** Projections : Power Point, vidéos. Participation interactive et mises en situation, support remis au stagiaire : document de synthèse.

**Séquence 1 :** Qui est Maria Montessori et qu'est-ce que l'approche Montessori ? Les caractéristiques psychiques de l'enfant selon Maria Montessori

- Le développement de l'intelligence de l'enfant selon Maria Montessori
- Comment l'enfant apprend-il ? « L'esprit absorbant »
- Les « périodes sensibles » : « l'adaptation »
- Activité libre : comment l'enfant apprend-il ?

**Besoins de jeu de l'enfant et autonomisation chez Maria Montessori**

- De l'importance du jeu pour l'enfant
- Le jeu libre et spontané : quels bénéfices pour l'enfant ?
- Vie sensorielle, vie pratique, jeux symboliques

**Séquence 2 :** Comment soutenir l'ambiance de découverte et de libre activité Montessori ?

- Respecter les périodes sensibles et garantir l'ambiance Montessori
- Comment s'effectue le libre choix ?
- Intervenir, mais comment ?
- Le positionnement professionnel : intervention directe/indirecte
- Valeur d'une relation affective privilégiée
- Frise de développement et de jeu

**Ateliers pratiques**

- Se familiariser concrètement avec une présentation et le matériel Montessori.

## APPROFONDISSEMENT « AIDE-MOI A FAIRE TOUT SEUL » LA PEDAGOGIE D'INSPIRATION MONTESSORI EN CRECHE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, EJE dans une école Montessori dans le Bas-Rhin.

**Pré-requis :** Avoir suivi la première session.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 12 octobre 2021

**Durée :** 1 jour soit 6h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Être capable d'aménager l'espace dans la perspective Montessorienne au sein d'une unité de vie.
- Savoir se positionner en tant que professionnels pour soutenir l'ambiance et l'atmosphère selon les principes de Maria Montessori
- Être capable de mettre à disposition du matériel adapté à l'enfant au sein de son unité de vie.

**Contexte :** Cet approfondissement est le prolongement de la formation intitulée « Aide-moi à faire seul ». Il permettra aux professionnels d'approfondir les notions abordées dans la première partie.

Le but est alors d'appliquer les principes de la pédagogie au sein de l'EAJE.

**Contenu de la formation :**

**Séquence 1 : Matin**

- Comment respecter les périodes sensibles et garantir l'ambiance Montessori au sein de son unité de vie
- Comment mettre en place le libre choix ?

**Séquence 2 : Après-midi**

- Comment Intervenir ?
- Comment aménager son unité de vie dans un travail d'équipe ?

**Méthode pédagogique :**

- Echanges avec les participants sur des situations relatives à la crèche.
- Travaux de groupe

## LE DÉVELOPPEMENT SENSORIEL ET MOTEUR DU JEUNE ENFANT

**Intervenant(e) :** Claire JOUNIN, Psychomotricienne, D.E de psychomotricité.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance. **Durée :** 1 jour soit 7 h

**Date(s) :** 3 mai 2021

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Sensibiliser à la motricité libre (respect du rythme et de la nécessité de mouvement de l'enfant).
- Proposer une réflexion autour de l'aménagement de l'espace (environnement sensoriel, matériel) en fonction des différentes étapes.
- Proposer des pistes de réflexion sur les gestes de portage et les gestes d'accompagnement.
- Proposer des activités et conseils sur les besoins moteurs des enfants selon leur âge.

**Contexte :** La psychomotricité du jeune enfant comprend à la fois les différentes étapes de l'évolution motrice mais aussi la façon dont cette personne en devenir va développer une base de sécurité et la confiance nécessaires à la découverte du monde. Exploration motrice, vie affective, développement cognitif et capacités relationnelles vont se construire en interaction avec l'environnement, comme fondement de la vie future.

**Séquence 1 :** Les différentes étapes de développement en insistant sur la construction des espaces corporels et des appuis corporels comme base à la motricité mais aussi à la sécurisation interne et à la confiance en soi. Le développement psychomoteur en relation directe avec l'environnement du bébé, à savoir les personnes et l'environnement physique (architecture, environnement sensoriel).

**Séquence 2 :** La réflexion autour de cet espace autour des gestes et attitudes des personnes accompagnantes menant à penser cet environnement et à favoriser la disponibilité de l'enfant à soi et aux autres. Postures des bébés, matériel utilisé, volume sonore, luminosité, toucher : chaque détail a un impact sur la vie sensorielle et l'équilibre sensori-moteur de l'enfant qui se sentira alors plus ou moins à même de communiquer et d'explorer. Les besoins varient d'un âge à un autre et sont également fonction des prédispositions de chaque enfant.

**Méthode pédagogique :** Exposé (étapes de développement), images du DVD "Un bébé comment ça marche" (A.COEMAN), Expériences physiques pour associer la théorie à l'éprouvé corporel et permettre une meilleure intégration de la formation

## L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE DANS LA PETITE ENFANCE

**Intervenant(e) :** JOUVE Stéphanie, ingénieur agroalimentaire, spécialisée en nutrition et santé publique. **Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 14 avril 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription **Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Connaître les besoins nutritionnels d'un enfant de 0 à 3 ans.
- Répondre aux questions spécifiques des parents à propos de l'équilibre alimentaire : diversification, taille des portions, menus végétariens... Comprendre les refus.
- Composer des menus équilibrés adaptés à l'âge des enfants, conformément aux recommandations des pouvoirs publics (GEMRCN)
- Les principaux critères de choix des aliments pour acheter des matières premières et produits industriels de meilleure qualité.

**Méthode pédagogique :** Pédagogie participative alternant exposés et ateliers pratiques en petits groupes. Mots croisés, post-it, cartes à jouer, création d'affiche... Support pédagogique remis à chaque participant. Évaluation de la formation par un quiz interactif à réaliser sur Smartphone

**Contexte :** La qualité nutritionnelle des repas servis en crèche dépend de nombreux critères qu'il est important de maîtriser pour coller aux besoins des enfants. Qualité des matières grasses, variété des protéines, taille des portions. Autant de questions que se posent les parents et les professionnels et que nous aborderont de manière ludique et participative lors de cette session de formation.

### **Jour 1 Séquence 1 : Les principes de base de l'équilibre alimentaire**

- Équilibre entre dépense énergétique et apport calorique
- Rôle et source des différents nutriments et vitamines
- Impact de l'alimentation sur la santé

### **Les besoins nutritionnels des enfants de 0 à 3 ans**

- Les recommandations du GEMRCN
- Diversification alimentaire pour chaque famille d'aliment, nombre de composants d'un repas
- Fréquence de présentation des plats, taille des portions en fonction de l'âge
- Critère qualité des différentes familles d'aliment

### **Séquence 2 : Questions courantes sur l'alimentation du jeune enfant**

- Comment prévenir les risques d'allergie alimentaire ? Comment faire découvrir de nouveaux goûts aux enfants ?
- Quelles sont les principales erreurs alimentaires à éviter (sucres cachés, additifs...) ?
- Un menu végétarien est-il vraiment adapté à leur âge ?

### **Ateliers pratiques :**

- Réaliser des menus équilibrés sur plusieurs semaines
- Savoir lire les informations importantes sur les étiquettes des produits alimentaires
- Composer des recettes adaptées aux jeunes enfants en termes de goût, de présentation, de texture...

## **LE QUOTIDIEN A LA CRECHE : ET SI ON OBSERVAIT NOTRE RELATION AUX JEUNES ENFANTS ?**

**Intervenant(e) :** **Corinne LIMASSET**, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation option Responsable de formation, Licence Sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 22 avril 2021

**Durée :** 1 jour, soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Réfléchir sur les pratiques professionnelles quotidiennes qui favorisent une relation bienveillante à l'égard de l'enfant.
- Offrir à l'enfant un accompagnement de qualité en prenant conscience de la difficulté du quotidien, la relever et l'analyser pour y remédier.
- Réactualiser quelques concepts théoriques sur le développement du jeune enfant et prendre conscience de son positionnement professionnel afin d'instaurer une relation avec l'enfant respectueuse de son individualité et de sa personne.
- Développer des capacités d'écoute active, d'observation, d'empathie et de bienveillance à l'égard de chaque enfant.

Le contexte actuel des EAJE fait que les professionnels sont emportés dans une logique quantitative (optimisation de l'accueil pour ne pas parler de remplissage, baisse des effectifs pour rentrer dans le budget) sans parler des normes d'hygiène et de sécurité. Comment revenir aux fondamentaux de l'accueil du jeune enfant en le mettant au centre des pratiques afin de privilégier son bien être ?

### **Contenu de la formation :**

**Séquence 1 :** A travers les temps quotidiens de la journée et l'expérience des stagiaires, repérer les pratiques qui favorisent le bien-être de l'enfant et la continuité des soins.

- Repérer les pratiques qui sont qualifiées de difficiles pour les professionnelles et réfléchir aux causes pour y remédier. Déterminer les priorités du quotidien en privilégiant la relation à l'enfant.
- Rappel théorique sur les différents stades du développement cognitif, psychomoteur, affectif et social de l'enfant pour adapter les pratiques professionnelles aux besoins des enfants.
- Comment favoriser la sécurité affective et l'estime de soi pour l'enfant, en permettant une continuité tout au long de la journée ? Développer des savoir-être, savoir-faire pour répondre aux besoins de chaque enfant et rester dans une relation bienveillante.

**Séquence 2 :** Visionnage des séquences du DVD sur « Loczy, une histoire de civilisation ».

- Repérer les pratiques et le positionnement professionnel qui peuvent être transférables. Selon les difficultés repérées, travail en groupe pour élaborer des pistes de travail afin d'améliorer son positionnement dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien.
- Restitution en grand groupe pour synthétiser le positionnement et les pratiques favorisant la relation bienveillante envers le jeune enfant.

### **Méthode pédagogique :**

La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle ainsi que sur les attentes et besoins des participants à partir de leur fonctionnement, de leurs demandes, de leurs problématiques.

- Apports théoriques afin d'étayer les connaissances sur les besoins du jeune enfant.
- Mettre en place des processus de réflexion afin d'amener les professionnelles à conceptualiser leur pratique et lui donner du sens.
- Analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants.
- Documentation et outils pour faciliter les pratiques, DVD de « Loczy, une école de civilisation » (dernier film de Bernard Martino sur la crèche de Loczy ex pouponnière).

## ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DU TOUT-PETIT EN CRÈCHE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 9 novembre 2021

**Durée :** 1 jour soit 6h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Comprendre et repérer les rôles de l'émotion dans le développement de l'enfant.
- Être capable de définir les différentes émotions.
- Intégrer les différentes étapes nécessaires dans l'accompagnement des émotions des enfants.
- Développer des compétences d'accompagnements de situations émotionnelles négatives : morsure, conflits etc...

### **Contexte :**

L'émotion participe au bien-être du tout-petit en tant qu'elle est un support essentiel à la communication pré-verbale et verbale. Elle va permettre à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure par la mise en partage des significations avec l'adulte. Son rôle est donc fondamental dans le développement de l'enfant. Il convient à cet effet d'intégrer une réflexion à ce propos dans sa pratique professionnelle sur les divers aspects que recouvrent cette notion, pour l'enfant mais aussi pour le professionnel.

### **Contenu de la formation :**

#### **Séquence 1 : Les émotions et le tout-petit définition et enjeux.**

- Quelles sont les principales émotions.
- Le rôle des émotions dans le développement du tout-petit.

#### **Séquence 2 : Favoriser un climat émotionnel apaisé, un outil la roue de Deming.**

- Comment soutenir un climat émotionnel positif à la crèche.
- Quel positionnement au quotidien : comment répondre aux besoins d'attention et de relation.
- Comment soutenir l'autorégulation.

### **Méthode pédagogique :**

- Power Point.
- Atelier pratique avec l'utilisation de la roue de Deming.

## DE LA PEDAGOGIE MONTESSORI EN PASSANT PAR LA PEDAGOGIE PIKLER : QUELLES PEDAGOGIES POUR QUELLES PRATIQUES ?

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 4 novembre 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Acquérir des savoirs sur les pédagogues et les grandes lignes de leur pédagogie.
- Soutenir les savoir-faire par des apports de connaissances, et par des réflexions.
- Articuler les pratiques pédagogiques des professionnels avec la théorie.
- Enrichir le projet pédagogique.

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants. Documentation et outils.

**Contexte :** Nous voyons resurgir aujourd'hui dans le secteur de la petite enfance, des pédagogies dites « nouvelles » qui viennent redonner du sens aux pratiques des professionnels. Qu'y a-t-il de nouveau dans ces pédagogies ? Est-ce que les professionnels de la petite enfance ont besoin de remettre du sens à leurs pratiques, dans une période où le quantitatif prime sur le qualitatif ? Cette formation permettra de faire un rappel sur les divers pédagogues qui ont influencés les pratiques professionnelles, de les contextualiser et de faire un « état des lieux » sur ce qui est toujours d'actualité aujourd'hui.

### **Contenu de la formation :**

#### **Séquence 1 (Le matin) : Approche conceptuelle des diverses pédagogies et de leur auteur.**

- Ce premier temps permettra de faire un retour sur les divers pédagogues et les théories qu'ils ont développées.
- Définitions de pédagogue et pédagogie.
- Les principaux pédagogues repérés : de Rousseau à Neill en passant par Steiner, Fröbel, Montessori, Pestalozzi, Freinet, Decroly et Rogers sans oublier Pikler
- Déterminer selon les théories des pédagogues, celles qui peuvent être utilisées auprès des jeunes enfants dans un EAJE.

#### **Séquence 2 (L'après-midi) : De la théorie à la pratique**

- Travail en petit groupe sur les pratiques repérées selon les influences pédagogiques vues dans la matinée.
- Restitution en grand groupe.



## ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LE JEUNE ENFANT AVEC BIENVEILLANCE

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 14 octobre 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Réfléchir sur les pratiques professionnelles quotidiennes qui favorisent le bien-être de l'enfant.
- Offrir à l'enfant un accueil de qualité en prenant conscience de la difficulté du métier d'accueillante, relever et analyser ces moments pour y remédier.
- Prendre conscience de son langage, de son attitude, de ses gestes pour accueillir l'enfant dans le respect de ses besoins, de son individualité et de son histoire.

**Contexte :** Les professionnels de la petite enfance sont quelquefois submergés par les tâches quotidiennes et par un rythme soutenu d'une journée en EAJE au détriment de la relation à l'enfant. Cette journée permettra d'aborder les divers temps du quotidien en mettant l'enfant au cœur des pratiques dans une relation bienveillante.

### **Séquence 1 (Le matin) : L'accueil et l'accompagnement des enfants**

- A travers les temps forts de la journée : l'accueil, les activités, les repas, le sommeil, les soins repérer les besoins de l'enfant et les pratiques qui n'y répondent pas.

### **Séquence 2 (L'après-midi) : Réflexion sur les pratiques et une relation bienveillante envers l'enfant**

- Au regard des pratiques « difficiles » repérées le matin, travail en petit groupe pour développer des savoir-être, savoir-faire pour répondre aux besoins de chaque enfant.
- Développer des capacités d'écoute active, d'empathie, de bienveillance (et bientraitance) à l'égard des enfants accueillis.
- Restitution en grand groupe.

**Méthode pédagogique :** La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle ainsi que sur les attentes et besoins des participants à partir de leur fonctionnement, de leurs demandes, de leurs problématiques.

- Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion et de permettre de conceptualiser sa pratique et d'y donner du sens.
- Apports théoriques afin d'étayer les connaissances sur les besoins du jeune enfant.
- Analyse de situations concrètes à partir de la pratique.
- Documentation : dossier pédagogique

## COMMUNIQUER POUR MIEUX SE SEPARER

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 14 septembre 2021

**Durée :** 1 jour soit 6h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Savoir répondre à la détresse d'un enfant.
- Développer des savoir-faire dans le but d'assurer la sécurité affective de l'enfant.
- Prendre conscience de l'impact des émotions de l'enfant sur ses propres émotions (éviter les effets miroirs)
- Être capable de créer un lien d'attachement positif par le biais d'un médiateur.

### **Contexte :**

L'émotion participe au bien-être du tout-petit en tant qu'elle est un support essentiel à la communication préverbiale et verbale. Elle va permettre à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure par la mise en partage des significations avec l'adulte. Son rôle est donc fondamental dans le développement de l'enfant. Il convient à cet effet d'intégrer une réflexion à ce propos dans sa pratique professionnelle sur les divers aspects que recouvrent cette notion, pour l'enfant mais aussi pour le professionnel.

### **Contenu de la formation :**

#### **Séquence 1 : Les émotions et le tout-petit définition et enjeux.**

- Quelles sont les principales émotions.
- Le rôle des émotions dans le développement du tout-petit.

#### **Séquence 2 : Favoriser un climat émotionnel apaisé, un outil la roue de Deming.**

- Comment soutenir un climat émotionnel positif à la crèche.
- Quel positionnement au quotidien : comment répondre aux besoins d'attention et de relation.
- Comment soutenir l'autorégulation.

### **Méthode pédagogique :**

- Power Point.
- Atelier pratique avec l'utilisation de la roue de Deming.

## L'ENFANT ET LE JEU : PENSER LE CADRE LUDIQUE EN EAJE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 30 novembre 2021

**Durée :** 1 jour soit 6h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Etre capable de cerner l'importance du jeu dans le développement de l'enfant
- Etre capable de proposer des activités ludiques adaptées en fonction des besoins du tout-petit.
- Etre capable de créer un environnement ludique adapté.

**Méthode pédagogique :** Projection de vidéos. Ateliers ludiques pour les professionnels. Travaux de groupe en atelier

**Contexte :** Pour le tout-petit jouer c'est grandir. L'activité ludique a une fonction fondamentale dans le développement psycho-affectif et psycho moteur du tout-petit. Elle participe à sa construction de soi dans son rapport aux autres et constitue également la base des acquisitions et des apprentissages futurs. Autant dire que les enjeux autour du jeu sont nombreux. Par conséquent, il importe de mener une réflexion sur la façon de penser cette activité gratuite et sans intention pédagogique pour construire et aménager un cadre ludique centré sur le plaisir retrouvé entre le professionnel, le tout-petit et ses pairs.

### **Séquence 1 : Le matin**

- Intégrer des connaissances sur le jeu par des définitions théoriques des différentes approches du jeu
- Intégrer des connaissances sur les différentes spécificités du jeu ainsi que la fonction des jeux dans le développement de l'enfant.

### **Séquence 2 : L'après-midi**

- Développer un savoir-être en développant un axe réflexif sur le positionnement du professionnel dans l'environnement ludique de l'enfant.
- Savoir repérer le type de jeux à proposer à l'enfant en fonction de son âge.
- Etre capable d'aménager un espace ludique adapté à l'enfant.

## ANIMER UN ATELIER D'ÉVEIL MUSICAL

**Intervenant(e) :** Céline ISTRE, Professeur d'éducation musicale Pédagogie Willems®, Relaxologue enfants-adolescents

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** Entre septembre et octobre 2021

**Durée :** 2 jours soit 14h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Connaître l'approche de la pédagogie Willems®.
- Mettre à disposition des participants des outils nécessaires à la mise en place d'ateliers d'éveil musical au sein de la structure petite enfance et ainsi éveiller dans la joie toutes les facultés de l'enfant
- Une approche contribuant à révéler et développer le potentiel musical de chaque enfant.

**Méthode pédagogique :** Power Point, théorie/pratique. Participation interactive. Mise à disposition de matériel, ateliers pratiques et échange sur les besoins. Mise en situation et analyse. Documents joints aux participants.

**Séquence 1 :** Présentation d'Edgard Willems et de la pédagogie. Les différents principes musicaux. Importance de l'apport de la musique dans le développement de l'enfant. Séance pratique, échanges et besoins.

**Séquence 2 :** Développement des différents principes musicaux en fonction de la séance pratique en interaction avec les participants. Travailler un ensemble de situations musicales à partir de matériaux sonores, d'instruments de musique, de la voix... Développement auditif sensoriel et affectif. Développement du sens rythmique et de l'écoute rythmique par les frappés (et avec les comptines et les chansons). Développement de la voix parlée et chantée : Le chant et les chansons. Stimulation de la motricité : les mouvements corporels.

**Séquence 3 :** Reprise de ce qui a été verbalisé, compris, vécu pendant les 2 premières séquences. Echange sur les pratiques professionnelles auprès des enfants suite à la première journée ; Séance pratique, échange et besoins. Poursuite et approfondissement du développement musical en fonction de chaque principe musical. Importance de l'impact de la musique sur le cerveau du jeune enfant.

**Séquence 4 :** Approfondissement de la pratique vocale et musicale des stagiaires. Apport d'outils supplémentaires, toujours en interaction avec les participants afin d'être plus à l'aise pour animer un atelier d'éveil musical auprès des enfants et faire preuve de créativité en interaction avec leurs réactions.

- Revoir le répertoire de comptines, jeux de doigts et chansons avec proposition de chaque stagiaire.
- Présentation d'une séquence par chaque participant et retour, analyse de pratique.
- Bilan de fin de stage.

## CRÉATIVITÉ ET ARTS PLASTIQUES : UN JEU D'ENFANT

**Intervenant(e) :** Sandrine GUTHMULLER, art-thérapeute, formatrice en art.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** mars 2021

**Durée :** 2 jours soit 14 h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Acquérir la confiance en ses propres capacités d'expression et de création
- Développer sa créativité et son sens ludique
- Expérimenter des outils, des techniques et des matériaux variés en arts plastiques
- Comprendre l'évolution graphique de l'enfant, les enjeux, apports et différences entre des activités manuelles et des ateliers d'arts plastiques
- Concevoir, mettre en place et animer des ateliers d'expression en arts plastiques adaptés au développement moteur, graphique et affectif des jeunes enfants.

**Méthode pédagogique :** formation interactive s'appuyant sur des apports théoriques, des échanges d'expériences professionnelles, des expérimentations en arts plastiques et des mises en pratiques avec débriefing et analyse de situation.

**Contexte :** Rêver, manipuler, inventer, exprimer ses émotions...Les arts plastiques permettent de telles expériences sensibles. Pourtant, la mise en place de ces moments artistiques n'est pas toujours aisée et repose souvent sur des croyances telles que « il faut connaître les techniques ou pratiquer les arts. » L'important ne serait-il pas plutôt de renouer avec le plaisir de faire et ainsi mettre son imaginaire et ses ressources au service de l'enfant ?

### **Séquence 1 : Se sensibiliser à des notions théoriques essentielles**

- Quels sont les apports et les enjeux pour le jeune enfant des deux types d'activités utilisant les arts plastiques, à savoir les activités manuelles et les ateliers d'expression/expérimentation plastique ?
- Comment adapter les propositions plastiques selon les stades de développement de l'art de l'enfant ?

### **Séquence 2 : Vivre des expérimentations fondatrices**

- Comment expérimenter les couleurs, matières, outils, gestuelles ... de manière ludique, libre et spontanée pour (re)vivre des situations sensorielles et créatives au plus près du vécu des jeunes enfants et permettre ainsi de ressentir les potentiels, les freins et les blocages liés à sa propre créativité ?

### **Séquence 3 : Penser le rôle et la posture de l'adulte lors de ces ateliers**

- Comment accompagner, encourager, stimuler, laisser-faire, cadrer, autonomiser... ?
- Quel cadre mettre en place pour favoriser l'expression et la créativité de l'enfant ?

### **Séquence 4 : Imaginer des ateliers d'expression/expérimentation en arts plastiques**

- Comment penser, élaborer, préparer et animer un atelier d'arts plastiques ? Ceci se fera au travers de partage des pratiques professionnelles et de mise en situation en sous-groupe.

## PEINDRE AVEC DES ENCRE VÉGÉTALES ET MATÉRIAUX NATURELS

**Intervenant(e) :** Sandra FANTINO, Art-thérapeute, formatrice en art.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 31 mai 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Etre capable de cerner l'importance du jeu dans le développement de l'enfant
- Etre capable de proposer des activités ludiques adaptées en fonction des besoins du tout-petit.
- Etre capable de créer un environnement ludique adapté.

**Méthode pédagogique :** Ateliers pratiques, expérimentations plastiques, fiches techniques, partage d'expériences.

**Contexte :** Quel plaisir pour l'enfant de s'amuser à fabriquer ses couleurs à partir d'éléments naturels. D'abord passer en cuisine pour fabriquer des jus, soupes, purées, tisanes à partir de fleurs, plantes, fruits et légumes crus ou cuits. Puis ajouter farine, fécule, œuf ou autres produits alimentaires...avant de laisser libre cours à son imagination pour peindre et se maquiller. Un vrai régal pour les mains, les yeux et les papilles, sans aucun risque en cas d'ingestion !

### **Séquence 1 : Acquérir des connaissances techniques**

- Connaître les composants naturels et savoir les utiliser seuls ou en mélange
- Extraire les couleurs à partir de végétaux, fabriquer des peintures naturelles, associer des produits alimentaires aux encres végétales.

### **Expérimenter et s'exprimer :**

- Peindre, nuancer les couleurs, utiliser différents éléments naturels comme outils, varier les supports (papiers, tissus, bois, pierres, ...)

### **Séquence 2 : Imaginer des ateliers d'arts plastiques accessibles aux enfants**

- Élaborer et mettre en place des nouvelles activités artistiques, qui associent jeux et expériences, fabrication et création, en fonction de l'âge et des capacités des jeunes enfants.

## LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS AVEC PLAISIR, ÉVEIL ET CRÉATIVITÉ

**Intervenant(e) :** Claudia CAMPISANO (Dit Claudia Mad'moiZèle), Conteuse professionnelle et chanteuse.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** A déterminer en mai 2021

**Durée :** 2 jours soit 14h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Découvrir le répertoire de la petite enfance : littérature jeunesse, des comptines jeux de doigts aux premières histoires.
- Acquérir et approfondir de nouvelles compétences dans le domaine de l'éveil aux tout-petits avec les contes, les comptines et les jeux de doigts.
- Expérimenter la pratique, raconter avec ou sans support, avec sa voix, son corps, sa singularité

**Méthode pédagogique :** Echange, partage et analyse d'expérience. Exercices, transmission Apports théoriques. Mises en situation, jeux de rôle, travaux de groupe. Atelier d'écriture, créations et représentations de mini spectacles de contes par petits groupes.

**Contexte :** Raconter ou lire une histoire, ça se choisit, ça se vit, ça se joue, ça se donne comme une fête. Nous allons apprendre à créer cette fête et nous amuser à dire et à lire.

**Séquence 1 :** Se découvrir et découvrir le répertoire de la littérature orale et la littérature jeunesse, repérage des pratiques existantes et des besoins des participants en matière de formation. A partir des connaissances des participants 1ers repérages des différentes formes de la littérature jeunesse enfantine et de la littérature orale.

- Choix et sens de raconter ou lire et comprendre les différences.
- Mise en jeux afin d'approfondir les différentes possibilités de lecture : lire en groupe ou en individuel, installer un coin lecture pour les tout-petits et raconter. **(Chaque participant viendra avec un album jeunesse de son choix à explorer).**

**Séquence 2 :** L'art de conter et ses différents jeux et je.

Découverte des différents axes de l'art de raconter et lire et mise en jeux : La musicalité, le rythme, la présence (Voix et gestes et présence corporelle), le plaisir la gourmandise la joie et les jeux collectifs (Mise en confiance, travail rythmique).

**Séquence 3 :** L'art de créer – Stimuler l'imaginaire

- Revisiter les acquis du premier temps de formation
- Transmission d'histoires, comptines et jeux de doigts.
- Temps d'improvisations sur des thèmes libres ou imposés, de créations d'histoires à partir de supports divers : image, objet, musique, personnage.

**Séquence 4 :** L'art de raconter, Trouver sa voix et la confiance de dire.

- Choisir ses histoires et son répertoire en fonction de sa personnalité, public et environnement.
- Imaginer le montage et les conditions d'un spectacle pour les tout-petits.
- Mises en situation avec une histoire à raconter à imaginer et à partager.

## ACCOMPAGNEMENT, PERFECTIONNEMENT LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS

### « DU PROJET DE CREATION A SA MISE EN PLACE »

**Intervenant(e) :** Claudia CAMPISANO

**Pré-requis :** Public ayant déjà suivi un stage avec la Conteuse afin d'aboutir à un projet de création ou avoir un projet de création à présenter (avancé ou encore au stade de création) avec intention de le finaliser.

**Date(s) :** octobre et novembre 2021

**Durée :** 2 jours soit 14h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants, bénévoles.

### **Objectifs de la formation :**

- Accompagner un projet de création, vers de nouvelles explorations et ressources tout en développant ces ressources à l'art de raconter à travers sa personnalité et son projet.
- Mener une réflexion autour d'un projet de création, ouvrir de nouvelles pistes, le créer, le développer et le mettre en place
- Créer, raconter, explorer, jouer.

### **Séquence 1 : Se découvrir et découvrir**

- Repérage des pratiques existantes et des besoins des participants et découverte des différents projets en cours.
- Ouvrir les pistes de création en référence avec son projet.
- Donner du sens entre les disciplines

### **Séquence 2 : Donner du fond et mettre en forme**

- Aide à la création
- Mettre en place sa création et se fixer des objectifs pour son projet autour du livre
- Revisiter les fondamentaux de l'art de lire ou raconter à travers son projet
- Jouer, explorer, créer et raconter à travers son projet

### **Séquence 3 : Donner du fond et mettre en forme**

- Revisiter les acquis du premier temps de formation
- Accompagner la qualité des pratiques du projet en cours ;
- Actualiser et approfondir les connaissances propres à chacun.
- Ouvrir des espaces de réflexion et d'accompagnement

**Séquence 4 :** Répétitions suivies des représentations et présentations du projet de chaque stagiaire selon son cahier des charges.

**Méthode pédagogique :** Echange, partage et analyse d'expérience. Exercices, Apports théoriques, transmission. Mises en situation individuelles, jeux de rôle, travaux de groupe. Atelier d'écriture, créations et représentations de chaque stagiaire.

## ACCOMPAGNER LA PARENTALITE

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 18 mars 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants. bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Définir et s'approprier le concept de parentalité
- Développer une dynamique de coéducation avec les parents, une capacité d'écoute active, d'empathie, de bienveillance à l'égard des familles.
- Comprendre enjeux et évolutions des besoins des familles

### **Séquence 1 : La notion de parentalité**

- Travailler sur soi et sur ses représentations de la parentalité.
- Définition de la parentalité et ses enjeux
- Les approches et les évolutions de la fonction parentale : socioculturelle, interculturelle, psychologique, biologique et juridique
- Les différents axes de la parentalité selon Houzel : valoriser l'axe le plus favorable pour les parents
- Travail en groupe sur l'accueil des familles : réflexions sur les points importants pour les stagiaires.

### **Séquence 2 : Accompagner la parentalité dans le quotidien de la structure**

- Définition de la coéducation, des compétences parentales et professionnelles
- Le positionnement professionnel : établir un lien symétrique, favoriser la rencontre et la participation.
- Affirmer le rôle social des établissements : les missions du projet social et la place de familles.
- Réflexion éthique sur la coéducation

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques, Analyse de situations concrètes. Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique.

## ACCUEILLIR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET ACCOMPAGNER LEUR FAMILLE EN EAJE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 11 et 25 mai 2021

**Durée :** 2 journée(s) soit 12h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants. bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Comprendre ce que recouvre le terme de handicap sur le plan social, psychologique et culturel.
- Comprendre les effets de l'annonce du handicap dans les processus de la parentalité.
- Être capable de s'appuyer sur des outils méthodologiques d'observation lorsqu'une suspicion d'un trouble ou d'un handicap apparaît.
- Être capable d'en parler avec les parents dans une démarche de bienveillance
- Savoir accompagner et soutenir la famille (parents et fratrie) des enfants en situation de handicap.
- Savoir établir un projet individualisé pour l'enfant en situation de handicap et sa famille.

**Contexte :** Accueillir un enfant en situation d'handicap en EAJE soulève de nombreuses questions. Les enfants accueillis peuvent être soit, en situation de handicap avéré, soit dans une situation où le handicap se déclarent au cours de l'accueil de l'enfant. Dans les deux cas il convient de bien connaître les effets du handicap sur l'enfant et sur la sphère familiale. Les enjeux sur le plan sociétal et familial sont nombreux, tant la notion de handicap recouvre des notions complexes conscientes et inconscientes qui viennent bousculer les représentations des adultes qui entourent l'enfant. Il importe d'approfondir ces notions pour soutenir et accompagner l'enfant et sa famille (parents et fratrie) pour permettre l'inclusion de l'enfant en situation de handicap au cours de son accueil en EAJE.

**Séquence 1 :** Etat des lieux des orientations politiques en faveur de l'accueil des enfants en situation de handicap et du droit autour du handicap (Enjeux de la notion de l'inclusion). Définition du handicap : les différentes formes du handicap et les dénominations actuelles.

**Séquence 2 :** Repérages de troubles, comment en parler aux parents ? Les effets de l'annonce d'un handicap : processus psychiques au sein du milieu familial (parents, et au sein de la fratrie).

**Séquence 3 :** Être parent d'un enfant en situation de handicap : quels effets psychiques sur la parentalité. Soutenir et accompagner les parents et la fratrie. Créer un projet individualisé pour un enfant en situation de handicap dans une équipe en EAJE.

**Séquence 4 :** Processus conscients et inconscients en jeu au sein d'une équipe accueillant un enfant en situation de handicap. Construire un partenariat avec les différents acteurs intervenants dans le champ du handicap et de la petite enfance.

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques Echanges avec les participants. Travaux de groupe. Présentation d'outils.

## LE RÔLE DE L'EJE AU SEIN D'UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Diplôme d'Etat Educateur de Jeunes Enfants.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 25 novembre 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Valoriser les spécificités de l'EJE au sein d'une équipe pluriprofessionnelle
- Défendre sa posture de travailleur social dans le champ de la petite enfance
- Accompagner l'équipe dans l'action éducative

### **Séquence 1 : Les transmissions, outils de la relation.**

- Rappel sur le métier d'EJE : le référentiel de compétences et d'activités, rôles et fonctions.
- Point sur les évolutions du métier : le nouveau référentiel de formation. Définition du travail social.
- Concept théorique sur le travail en équipe et la dynamique de groupe.
- Échanges autour des pistes de réflexion pour appréhender le rôle de coordination : cohérence des pratiques, coopération avec les familles, outils de communication. Comment soutenir et accompagner l'équipe ? Comment instaurer une continuité éducative ? Le rôle des projets éducatif, social et pédagogique.

### **Séquence 2 : Élaborer des transmissions de qualité**

- Concepts théoriques sur la communication : comment favoriser la communication professionnelle (les transmissions, la conduite de réunion et d'entretien).
- Travail en petit groupe sur conduire un projet au sein d'une équipe : posture professionnelle, communication, éthique.
- Restitution en grand groupe afin de synthétiser les compétences nécessaires pour affirmer son positionnement professionnel.

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques. Analyse de situations concrètes. Dossier pédagogique et documentation.

## « L'ENFANT DIFFERENT » L'ENFANT, SA FAMILLE, LA CRECHE

**Intervenant(e) :** Geneviève DELOFFRE, Psychologue clinicienne, spécialisée auprès des enfants et des adolescents.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 27 et 28 septembre 2021

**Durée :** 2 jours soit 14h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants, bénévoles.

### **Objectifs de la formation :**

- Repérer et mettre en sens les différents signes de souffrance, aussi bien chez l'Enfant que dans sa famille ainsi que parmi les professionnels, afin d'y apporter les réponses les mieux adaptées.
- Articuler et mettre en lien pour se positionner dans sa spécificité.
- Clarifier et élaborer les enjeux relationnels autour de l'Enfant, relancer le dialogue pour pouvoir « avancer ensemble »

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques afin de permettre une ouverture dans la réflexion. Ces apports seront toujours émaillés de situations du quotidien permettant le lien entre théorie et pratique professionnelle. Elaboration, en groupe, à partir de situations amenées par l'intervenant et/ou les participants. Échanges

**Contexte :** Confrontés à des enfants en recherche de limites, qui questionnent par leur comportement, leur rapport aux autres, allant du simple trouble à des difficultés sévères, comment permettre aux équipes d'accueillir, de contenir et d'intégrer au mieux ces enfants. Comment penser l'articulation entre cet enfant, sa famille et les professionnels de la crèche. Questionnement autour du Normal, du Différent et du Vivre Ensemble. A partir d'une pratique professionnelle, quelle réponse apporter afin de créer un climat de confiance et de sécurité.

### **Séquence 1 (Le matin) :**

- Apports théoriques fondamentaux toujours illustrés de situations et d'exemples rencontrés. Notions autour du normal et du pathologique. Articulation entre l'Enfant, les parents et la crèche pour amener la question de la triangulation.

### **Séquence 2 (L'après-midi) :**

- Elaboration de pistes de travail au plus près d'une réalité de terrain, du quotidien. Comment se positionner en tant que professionnel pour établir cette relation de confiance propice à l'harmonisation.
- Analyse de situations amenées par l'intervenant et /ou les participants.

### **Séquence 3 (Le matin) :**

- Apports théoriques autour de la question de la différence (différence des cultures, des sexes, des modes d'éducation...). Être différent, se différencier...comment ça se joue au sein de la crèche. Les aprioris et les rivalités, comment entendre et éviter ses écueils.

### **Séquence 4 (L'après-midi) :**

- Analyse de situations amenées par l'intervenant et/ou les participants. Reprise des points théoriques pour faire l'articulation avec les situations apportées lors de ces deux journées afin de faire le lien et consolider les acquis. Synthèse.

## LES TRANSMISSIONS PARENTS/PROFESSIONNELS

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 18 novembre 2021

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Savoir adapter sa communication et son langage à ses interlocuteurs
- Savoir identifier des attitudes et comportements
- Acquérir des techniques de communication pour améliorer ses relations avec les parents.

### **Séquence 1 (Matin) : Les transmissions, outils de la relation**

- Intérêts et enjeux des transmissions au niveau des familles, des professionnels
- L'accueil : temps où se font les transmissions. La notion d'accueil : qui accueille, comment ?
- Les limites dans les transmissions
- Quelques concepts théoriques de la communication.

### **Séquence 2 (Après-midi) : Élaborer des transmissions de qualité**

- Travail en petit groupe sur le contenu des transmissions
- Réflexion sur le contenu : que dire, quand et comment ?
- Réflexion sur les supports des transmissions
- Réflexion sur la posture professionnelle : quelle éthique de la communication adopter ?
- Restitution en grand groupe

**Méthode pédagogique :** La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle des stagiaires. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion et de permettre de conceptualiser sa pratique et d'y donner du sens. Analyse de situations concrètes. Discussion et échanges sur les pratiques des participants. Documentation et outils pour faciliter la communication.

## FAIRE EVOLUER LE PROJET D'ETABLISSEMENT

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** 8 avril, 10 mai et 17 juin 2021

**Durée :** 3 jours soit 21h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 510€ pour les adhérents, 600€ pour les non adhérents, 150€ pour les individuels et 75€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Faire évoluer le projet d'établissement en conciliant projet éducatif et projet social.
- Développer les partenariats
- Travailler en équipe autour d'un projet

**Méthode pédagogique :** Pédagogie active, démarche participative, appui sur la pratique et l'expérience professionnelle. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion, de conceptualiser sa pratique et d'y mettre du sens. Documentation et outils : dossier pédagogique remis au stagiaire.

### **Contenu de la formation :**

#### **Jour 1 - Séquence 1 : Prise de connaissance des divers dispositifs**

A partir du dossier pédagogique, s'approprier les divers dispositifs.

#### **Séquence 2 : Mettre en lien avec le projet d'établissement**

- Travail en petit groupe sur les divers dispositifs afin de déterminer les axes à développer et à mettre en lien avec les projets éducatif ou social. Repérer ce qui est déjà mis en place dans les EAJE.
- Restitution en grand groupe.

#### **Jour 2 - Séquence 3 : Approche multi-référentielle du projet.**

- Le concept et la méthodologie du projet.
- Le projet social : définition et intérêt. Le contenu du projet et les missions à développer au regard des orientations des divers rapports, des besoins du public et de la connaissance du territoire.
- Concilier projet éducatif et social.

#### **Séquence 4 : Partenariats et réseaux**

- Définition et concept.
- Travail en petit groupe afin de repérer les potentiels partenariats à mettre en place.

#### **Jour 3 - Séquence 5 : L'évaluation du projet**

- En s'appuyant sur le rapport du HCFEA (Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge) sur la qualité, travail en petit groupe pour déterminer les critères sur lesquels les projets d'établissement peuvent s'appuyer pour mettre en avant et valoriser la qualité de l'accueil.

#### **Séquence 6 :**

- Continuité du travail en petit groupe.
- Restitution en grand groupe.

## LA POSTURE PROFESSIONNELLE DE L'ACCUEILLANT EN LAEP

**Intervenant(e) :** Corinne LIMASSET, Formatrice et cadre pédagogique. Master 2 sciences de l'Éducation, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Accueillants en poste en LAEP

**Date(s) :** 22 et 23 mars, 29 avril 2021

**Durée :** 3 jours soit 21h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 510€ pour les adhérents, 600€ pour les non adhérents, 150€ pour les individuels et 75€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs :**

- Acquérir des techniques de communication : savoir adapter sa communication et son langage à ses interlocuteurs
- Appréhender la notion de parentalité afin de savoir se positionner dans l'accompagnement du lien
- Déterminer une éthique de l'accueillant en LAEP

**Méthode pédagogique :** La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle des stagiaires. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion et de permettre de conceptualiser sa pratique et d'y donner du sens. Analyse de situations concrètes jeux de rôle, partager autour de la posture d'accueillant en LAEP. Dossier pédagogique et documentation

**Séquence 1 :** Historique des LAEP et contexte réglementaire. Le projet et les missions du LAEP, le règlement intérieur : les outils de travail au sein d'un collectif. Brainstorming sur la fonction et le rôle de l'accueillant. Construire une identité professionnelle pour se distancier de sa propre expérience : élaborer une fiche de poste.

**Séquence 2 :** La notion de parentalité : comprendre les enjeux de la parentalité et ce qui se joue dans la relation accueillante/parent. Travail sur les représentations de la parentalité : adopter une posture neutre et bienveillante, valoriser les ressources parentales. Le rôle de l'accueillant dans l'accompagnement et le soutien à la parentalité : observer la relation parent/enfant, susciter l'autonomie et la socialisation de l'enfant et favoriser le lien social.

**Séquence 3 :** Élaborer une réflexion sur la communication parents/accueillant afin d'améliorer la qualité de l'accueil. Adapter sa posture professionnelle. Les pratiques d'écoute et d'accueil. Quelques concepts théoriques de la communication La forme, le contenu : les aspects à prendre en compte lorsque l'on veut faire passer un message Comment se créent les malentendus ? Les techniques d'écoute active, de reformulation, faire passer un message. La notion d'accueil : qui accueille, comment ? Échanges autour de l'analyse de pratiques.

**Séquence 4 :** Déterminer une éthique de la communication. Savoir adapter son langage en fonction des personnes. Mise en situation à partir de situations vécues, jeux de rôle sur la posture d'accueillante dans sa posture d'accompagnement. La posture spécifique des accueillants : travail en petit groupe pour élaborer une charte de l'accueillant (accompagnant, règles éthiques, écoute, qualité de présence, le mode d'intervention et l'aménagement de l'espace etc...). Restitution en grand groupe pour synthétiser et finaliser la charte.

**Séquence 5 :** Retour sur la pratique, partage d'expériences : apports de la formation, bilan sur les compétences acquises et mises en place. Point sur les diverses thématiques à approfondir (un questionnaire aura été envoyé au préalable aux stagiaires) avec étayage théorique.

**Séquence 6 :** Approfondissement de thématiques : travail en petits groupes. Restitution en grand groupe.

## PENSER LE RECRUTEMENT ET LE PROCESSUS D'INTEGRATION

**Intervenant(e) :** Geneviève DELOFFRE, Psychologue clinicienne, spécialisée auprès des enfants et des adolescents. **Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation. **Publics visés :** Professionnels de la Petite Enfance en poste de direction. **Date(s) :** 20 avril 2021 **Durée :** 1 jour soit 7h. **Lieu(x) :** A déterminer **Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Identifier les étapes dans le recrutement et définir précisément les besoins, le poste et le profil
- Mettre au point une grille spécifique en fonction du profil
- Penser l'entretien (les questions, la prise de notes, la synthèse, le retour au candidat)
- Objectiver la prise de décision
- Mettre en place un processus d'intégration

**Contexte :** Compte tenu du roulement du personnel, notamment dû à des contrats courts, à des postes à durée horaire limitée, les responsables de crèches sont faces à la nécessité d'embaucher régulièrement de nouvelles personnes. Comment définir les besoins de recrutement, le profil idéal, les qualités et les compétences cruciales ? Comment pratiquer ? Quelles vont être les points incontournables lors de cette sélection ? Et après, comment assurer l'intégration de la nouvelle recrue ?

**Séquence 1 (Le matin) :** Apports théoriques sur le recrutement Spécificité du lieu et de la tâche à accomplir Cadrage du besoin, du poste et du profil

Comment conduire l'entretien de recrutement ? Comment valider que le candidat possède les caractéristiques requises ?

**Séquence 2 (L'après-midi) :** Comment assurer l'intégration de la nouvelle recrue ? Mise en situation avec participation interactive Expérimentation à partir de vécus et d'analyses des pratiques. Bilan et pistes retenues.

**Méthode pédagogique :** Apports théoriques. En fonction de la dynamique du groupe, ateliers avec possibilités de médiation (jeu de rôles, photo langage...). Analyse des pratiques à partir de situations vécues par les intervenants et le formateur. Échanges entre les participants. Synthèse, bibliographie.



## LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES DIRECTRICES DE CRÈCHE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, psychologue clinicienne, DEEJE.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels en poste de direction, responsable technique d'un EAJE

**Date(s) :** A définir

**Durée :** 4 séances de 3 heures tous les 2 mois, soit 12 heures réparties sur l'année

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 500€ pour les adhérents, 600€ pour les non adhérents

### **Objectifs de la formation :**

- Soutenir la prise de recul par une réflexion sur sa pratique
- Inscrire sa pratique de directrice en reprenant les grands principes de management et les effets qu'induisent les différents types de management.
- Être capable de contenir une équipe en mettant les différents enjeux institutionnels à distance

**Séquence 1 :** Développer les principes de management pour conceptualiser la pratique des directrices, les différents styles de managements.

**Séquence 2 :** Apport théorique sur la dynamique de groupe pour comprendre les enjeux du travail en équipe.

**Séquence 3 :** Concept théorique sur la cohésion d'équipe. Définir le rôle et la place de chacun pour créer une cohésion au sein de l'équipe.

**Séquence 4 :** Travail et analyse de situation concrètes pour mettre en place des processus de réflexion afin de faire évoluer les pratiques managériales.

**Méthode pédagogique :** La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle ainsi que sur les attentes et besoins des participants à partir de leur fonctionnement, de leurs demandes, de leurs problématiques. Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion et de permettre de conceptualiser sa pratique et d'y donner du sens. Documentation et outils théoriques.

**La formation sera mise en place si le nombre de 5 participants est atteint. L'intervenante peut aussi réaliser en intra pour l'ensemble de l'équipe de professionnels des séances d'analyse de pratiques selon vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de renseignements.**

## LES PRATIQUES QUOTIDIENNES DU PROFESSIONNEL DANS SES RELATIONS A L'ENFANT, AUX FAMILLES, A L'EQUIPE

**Intervenant(e) :** Nathalie VESELY-LESOURD, Frédérique HIRN ou Geneviève DELOFFRE Psychologues cliniciennes.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** L'ensemble de l'équipe de professionnels des EAJE.

**Lieu(x) :** En intra, dans votre structure

**Tarifs :** Nous consulter

**Les thèmes proposés ne sont que des suggestions.**

### **Objectifs de la formation :**

- Soutenir les savoir-faire sur le travail en équipe
- Étayer les besoins de l'enfant par des concepts théoriques
- Enrichir et consolider le projet éducatif et pédagogique de la structure

**Méthode pédagogique :** La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle des stagiaires. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion et de permettre de conceptualiser sa pratique et d'y donner du sens. Analyse de cas concrets. Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique. Apporter des outils de compréhension pour que les stagiaires intègrent les processus mis en jeu dans les diverses phases d'élaboration d'un projet.

**Contenu :** Réfléchir sur l'organisation de l'équipe dans les temps forts de la journée, de façon à optimiser les pratiques professionnelles en direction de l'accueil du jeune enfant et de ses parents.

**La communication :** La communication verbale et non verbale. La fonction du langage dans le quotidien de l'accueil d'un jeune enfant. Le rôle des professionnelles dans l'accompagnement de l'enfant.

**Le travail en équipe :** Le rôle et la place de chacun, les compétences à utiliser et à développer, les conflits, le projet d'établissement.

**L'accueil des enfants :** Développer des capacités d'écoute active, d'empathie, de bienveillance à l'égard des enfants accueillis et des familles. Prendre conscience du langage, de l'attitude, des gestes pour accueillir l'enfant dans le respect de son individualité et de son histoire. Proposer un accueil de qualité, impliquant sécurité affective et estime de soi pour l'enfant, en permettant une continuité entre la famille et le lieu d'accueil.

**La période d'adaptation :** Réfléchir sur l'accueil de l'enfant et de ses parents lors de la période d'adaptation particulièrement ; la notion de référent. Conceptualiser ce qu'il se joue dans la triade enfant/parents/professionnels afin de proposer un accueil adapté et de qualité. Elaborer un livret d'accueil.

**L'accueil des parents :** Accompagner les parents dans leur rôle de premier éducateur de leurs enfants. La place des parents dans les structures d'accueil : historique et évolution. Les transmissions : que doit-on communiquer aux parents ? Elaborer un livret d'accueil : méthodologie et contenu.

**Le développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant :** Rappel théorique sur les différents stades du développement cognitif, psychomoteur, affectif et social de l'enfant pour adapter les pratiques professionnelles aux besoins des enfants.

**Le jeu et les médiations éducatives :** La fonction du jeu chez l'enfant. Favoriser leur autonomie dans le choix des activités. Répondre au projet éducatif de la structure. Elaborer une fiche d'activité

## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN EQUIPE

**Intervenant(e) :** Psychologue clinicienne spécialisée dans la petite enfance.

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** L'ensemble de l'équipe de professionnels des EAJE.

**Lieu(x) :** En intra, dans votre structure.

**Tarifs :** Nous consulter

### **Objectifs :**

#### **- Concernant l'accueil et l'accompagnement des enfants et des familles :**

Construire une démarche éducative en équipe à partir d'un comportement qui nous questionne : recueil et partage des données (importance de l'observation). Analyse et construction d'hypothèses de sens. Elaboration des pistes d'action possible. Opérationnalisation / planification de ces actions. Evaluation, et réajustement si nécessaire.

**- Concernant la régulation d'équipe :** Etre capable de communiquer de manière respectueuse de soi et de l'autre, sur les désaccords, les erreurs de communication, éventuellement les conflits, de manière à pouvoir les dépasser, construire une cohésion d'équipe

**CONTENU :** Accueillir un enfant et l'accompagner dans son développement, accueillir et accompagner une famille, confronte les professionnels à de nombreuses questions. Comment comprendre tel ou tel comportement, est-ce que je fais/nous faisons « bien » en répondant comme cela, qu'est-ce que je pourrais/ nous pourrions faire ?

Et puis, il y a aussi toute la question de nos émotions, car tout professionnel que nous sommes, nous sommes aussi des humains. Ces émotions doivent pouvoir trouver un espace où se dire, sinon elles risquent de venir parasiter notre distance professionnelle, nos façons de réagir, de faire, avec les enfants, les familles, mais aussi avec nos collègues.

L'analyse des pratiques est un temps où en équipe, les professionnels vont pouvoir prendre le temps de se poser pour réfléchir aux situations qu'ils rencontrent, de partager leurs observations, mais aussi leurs ressentis, d'analyser pour essayer de mieux comprendre ce qui se joue, de construire ensemble des pistes d'actions : les besoins de l'enfant, de la famille, les outils et postures éducatives. La communication avec l'enfant, avec la famille, au sein de l'équipe.

**Méthode pédagogique :** Echanges. Apports d'éléments théoriques par l'intervenant.

## ACCOMPAGNER À LA VAE CAP AEPE, AP, EJE ET AUTRES DIPLOMES DU SECTEUR SOCIAL

**Intervenant(e) :** Valérie DI PASQUALE, EJE, moniteur éducateur. Alexandra BRANCIFORTI, EJE

**Pré-requis :** Avoir obtenu la notification de recevabilité de l'ASP.

**Publics visés :** Professionnels du secteur de la petite enfance, du secteur social ;

**Durée :** 24 heures en alternance sur une période de 6 à 12 mois en fonction du rythme et des besoins des stagiaires.

**Lieu :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** Sur devis, nous contacter

### **Objectifs de la formation :**

- Accompagner les professionnels de la petite enfance à formaliser leurs compétences et à identifier leurs savoirs les plus pertinents en fonction du diplôme visé.
- Repérer les situations les plus pertinentes à décrire.
- Savoir identifier les attendus du métier et le rôle du diplôme visé
- Acquérir une identité professionnelle.
- Préparer l'entretien oral avec le jury.

**Contenu de l'accompagnement :** Le dispositif est organisé en plusieurs séquences pouvant alterner temps individuels et/ou temps collectifs, ainsi qu'un suivi à distance.

**Suivi personnalisé :** 8 rencontres de 3 heures Suivi **collectif :** 7 rencontres (dont 4 séances collectives de 3h30 + 10h de suivi individualisé).

- Appropriation des consignes du livret 2.
- Explication du référentiel de compétences du diplôme et mise en relation avec les expériences professionnelles.
- Analyse des pratiques professionnelles.
- Identification des compétences.
- Aide à la formalisation des acquis les plus pertinents.
- Lecture avec retour à chaque séance pour approfondir la réflexion et contextualiser la pratique.
- Lecture individuelle des dossiers entre les séances
- Apport de connaissances et formalisation des savoirs.
- Préparation et mise en situation à l'entretien oral de validation.

**Méthode pédagogique :** L'accompagnement individuel et/ou collectif de ces différentes étapes s'appuiera sur :

- Des entretiens collectifs par groupe de 4 personnes maximum pour expliquer les attendus du référentiel et réfléchir aux situations à choisir.
- Un suivi individuel et personnalisé pour guider et conseiller la personne dans son écrit.
- Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique.
- Instaurer un dialogue formatif, réflexif et constructif.
- Apport de documents, d'informations

## SE PREPARER AL'EPREUVE ORALE DE SOUTENANCE DE SON LIVRET 2 DE VAE

**Intervenant(e) :** Valérie DI PASQUALE, EJE, moniteur éducateur et un professionnel du secteur.

**Pré-requis :** Avoir déposé ou être en cours de dépôt de son livret 2. Admis ou être en cours d'admission à la soutenance du livret 2

**Publics visés :** Professionnels du secteur de la petite enfance, du secteur social ;

**Durée :** 2 jours soit 14h

**Lieu :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 340€ pour les adhérents, 400€ pour les non adhérents, 100€ pour les individuels et 50€ pour les étudiants

### **Objectifs de la formation :**

- Connaître les attentes d'un jury VAE, les modalités et le déroulement de la soutenance orale.
- Améliorer ses capacités de présentation et d'argumentation à l'oral.
- Savoir se présenter, adapter sa posture au contexte
- Structurer sa prise de parole en public et ses échanges avec le jury.
- S'entraîner à la soutenance orale de son livret par une mise en situation

**Contexte :** L'épreuve orale de soutenance du livret 2 de VAE est un moment clé dans le processus de validation des acquis de l'expérience. Cette épreuve est souvent source de grande inquiétude pour les candidats. Pour ceux et celles qui en ont bénéficié, l'accompagnement « classique » à la VAE ne permet pas une préparation efficace. Pour les candidats autonomes, cette épreuve orale est redoutée. Afin d'optimiser leur chance de réussite, il importe donc de les y préparer.

**Séquence 1 :** Présentation des participants. Retour sur le parcours VAE, présentation des attentes du jury. Questions/réponses. Comprendre quelle posture adopter.

**Séquence 2 :** Préparer sa soutenance. Atelier écriture, construire sa présentation orale. Se présenter en public.

**Séquence 3 :** Tour de table. Avant la soutenance, gérer son stress : exercices respiratoires, gestuelle, ton de la voix, reformulation des questions et utilisation de l'espace. Entraînement à l'oral : mise en situation, simulation jury.

**Séquence 4 :** Entraînement à l'oral : mise en situation, simulation jury. Analyse points forts et points faibles à partir de sa posture. Bilan de formation

**Méthode pédagogique :** la formation se veut interactive. Partages et échanges avec les stagiaires.

- Alternance d'apports théoriques et pratiques en fonction des besoins, questionnements et attentes des stagiaires.
- Atelier en petits groupes.
- Simulation d'entretien face à un jury de deux professionnels
- Documentation et outils pour faciliter la soutenance orale du livret 2.

## QU'EST CE QUE LA LAÏCITÉ ?

**Intervenant(e) :** Marie DUMÉE et Nathalie VERGER – Cadres pédagogique à l'IESTS (Nice).

**Pré-requis :** Aucun pré requis n'est nécessaire à l'entrée de cette formation.

**Publics visés :** Professionnels de la petite enfance.

**Date(s) :** A déterminer

**Durée :** 1 jour soit 7h

**Lieu(x) :** A déterminer selon inscription

**Tarifs :** 170€ pour les adhérents, 200€ pour les non adhérents, 50€ pour les individuels et 25€ pour les étudiants, bénévoles

### **Objectifs de la formation :**

- Répondre aux besoins de clarification au regard des principes de liberté religieuse, de laïcité et de neutralité.
- Proposer un cadre favorable, qui concilie expression religieuse des salariés et impératifs professionnels
- Définir les concepts clés et les enjeux du fait religieux dans les structures associatives
- Maîtriser le cadre juridique et réglementaire
- Apporter des réponses adaptées aux demandes à partir de méthodes et outils ajustés aux spécificités des établissements.

### **Contenu :**

#### **Séquence 1 (le matin) :**

- Accueil et présentation des objectifs – Identification du positionnement des participants et de leur connaissance du sujet.
- Approche historique et contextuelle : points de repères historiques sur la laïcité dans le but de comprendre l'origine du terme et son évolution jusqu'à aujourd'hui.
- Approche terminologique : liberté religieuse/liberté de conscience, laïcité et neutralité, non-discrimination...
- Approche juridique : champ d'application des principes de laïcité, de neutralité et de non-discrimination / apport de la loi travail du 9 août 2016/ neutralité du contrat de travail/la question des usagers.

#### **Séquence 2 (l'après-midi) :**

- Mobiliser les éléments juridiques en fonction du contexte de l'exercice professionnel
- Identifier dans les situations ce qui relève des droits et des devoirs des professionnels – Rôle des différents acteurs – Outils d'encadrement
- Connaître les techniques de communication favorisant l'échange constructif autour de la laïcité – Savoir réagir et se confronter à des points de vue différents – Posture à adopter en fonction du contexte d'exercice professionnel.

**Méthode pédagogique :** Support vidéo, documents de travail pour les participants- textes juridiques, Quizz. Travail en groupe sur l'analyse de situations. Mots-croisés. Jeux de rôles

# FORMATION DES BENEVOLES ELUS RESPONSABLE AU SEIN D'ASSOCIATIONS GESTIONNAIRES DES ETABLISSEMENTS D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS (EAJE)

**Intervenant(e) :** François-Xavier BOURDAIS-  
MASSENET, coordinateur ACEPP83

**Publics visés :** Parents bénévoles élus  
responsables d'une structure d'accueil de  
jeunes enfants.

**Durée :** 3 heures selon vos préférences (en  
journée, en soirée, un samedi, etc.)

**Lieu :** en intra, dans votre structure, en  
visioconférence...

**Tarifs :** intervention gratuite, réservée  
exclusivement aux structures adhérentes.

**Contexte :** L'acepp83, en partenariat avec le FDVA (Fond pour  
le développement de vie associative) propose aux parents  
bénévoles élus responsables au sein d'associations  
gestionnaires d'EAJE des formations afin de les soutenir dans  
leurs mandats.

Vous trouverez ci-dessous une liste non-exhaustive de  
formations. Tous les contenus sont adaptables en fonction de  
vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de  
renseignements, notre équipe s'adaptant à vos  
problématiques.

Quelques exemples de formations :

- La réglementation Petite Enfance
- Elaborer et mettre en œuvre le projet associatif
- Développer des outils de gestion et d'administration
- Être responsable associatif d'un EAJE
- L'entretien professionnel, l'entretien d'évaluation.

## BULLETIN D'INSCRIPTION

à retourner à l'ACEPP 83

1 rue Notre Dame du Peuple 83300 DRAGUIGNAN

ou par mail : [acepp83.acepp@gmail.com](mailto:acepp83.acepp@gmail.com)

**A renvoyer au plus tard 15 jours avant le début du stage**

### Organisme

Nom de la structure : .....

Adresse : .....

Tel : ..... Mail : .....

### Stagiaire

Nom : ..... Prénom : .....

Poste/fonction : ..... Mail personnel : .....

Vos attentes par rapport à la formation : .....

Le stagiaire atteste avoir pris connaissance des prérequis

Signature :

Si le stagiaire a des besoins spécifiques, l'ACEPP83 est à son écoute pour adapter son accompagnement lors  
de la formation. Contacter François-Xavier BOURDAIS-MASSENET au 07.86.63.83.46 ou par mail  
[acepp83.acepp@gmail.com](mailto:acepp83.acepp@gmail.com).

### INSCRIPTION A LA FORMATION

INTITULE : .....

DATE(S) : ..... COUT : ..... €.

### FINANCEMENT

La formation sera à régler directement à l'ACEPP83 par :

L'établissement  UNIFORMATION  Autre OPCO : .....  Autre : .....

Fait à .....le.....

Signature employeur,

Nom, Qualité et Cachet de la Structure

Avec le soutien de :

