ACEPP 83

CATALOGUE DE FORMATIONS 2024

SIRET : 492 773 833 00040
N° déclaration d'activité : 93830421783

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**
au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels du Var
1 rue Notre Dame du Peuple
83300 Draguignan
07.86.63.83.46 / 04.83.11.71.87
acepp83.acepp@gmail.com
www.acepp83.fr

Qui sommes-nous ? Une fédération

L'ACEPP

Créée en 1981, l'**A**ssociation des **C**ollectifs **E**nfant **P**arents **P**rofessionnels est un mouvement parental, éducatif et citoyen qui promeut :

- La reconnaissance de l'enfant comme sujet à part entière dans la société.
- La reconnaissance du parent comme premier éducateur de son enfant.
- La collaboration parents / professionnel-le-s pour la qualité de l'accueil et l'éveil des enfants.
- Le développement des initiatives collectives parentales.
- Le respect de diversité culturelles et sociale des familles.

L'ACEPP83

Depuis 2006, L'ACEPP83 fédère les EAJE et noue les partenariats indispensables au travail collaboratif et global de l'accueil de la petite enfance, de la vie associative mais aussi de l'emploi. Nous représentons les intérêts de nos adhérents auprès des institutions, réseaux, mouvements et associations.

Nos missions :

- Animer le réseau de 27 structures associatives.
- Accompagner et soutenir les structures d'accueil petite enfance à gestion associative.
- Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création et l'inventivité.
- Mettre à disposition l'information et la documentation auprès du public de parents et professionnel-le-s de la petite enfance.

Qui sommes-nous ? Un organisme de formation

Nos objectifs :

- Concevoir des dispositifs de formation adaptés aux besoins de professionnels et bénévoles.
- Transmettre savoirs, méthodes et outils en lien avec la pratique professionnelle des stagiaires.
- Permettre l'ouverture, la recherche personnelle et professionnelle.
- Créer des liens entre les structures et entre individus d'une même structure.
- Echanger des pratiques et des réflexions entre professionnel-le-s et entre parents.
- Favoriser une démarche individuelle en respectant l'expression de chacun, la participation au groupe, et l'interrogation de chacun sur ses pratiques.
- Construire une pensée collectivement et amorcer un changement de regard.
- Prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes et son contexte.

Notre charte déontologique :

- Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants.
- Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation.
- Mettre à votre disposition un référent pédagogique pouvant construire un programme adapté à vos attentes et un référent administratif pour le suivi de votre dossier de prise en charge.
- Mettre en place des groupes adaptés au contenu de la formation.
- Prendre en compte les appréciations des stagiaires lors des évaluations.
- Tenir compte de l'accessibilité aux personnes en situation de handicap.

Notre équipe :

François Xavier BOURDAIS-MASSENET, Coordinateur
Tél : 07 86 63 83 46

Aurélie GUICHOU, Secrétaire / Assistante de formation de l'OF
Tél : 06 48 39 41 50 ou 04 83 11 71 87

Anaïs BARACCO, Animatrice de réseau
Tél : 06 77 02 96 19

Valérie DI PASQUALE, Formatrice et accompagnatrice VAE
Tél : 06 27 42 32 75

Nos formateurs extérieurs :

Ce sont des experts du secteur de la petite enfance, de la parentalité, du développement local. Leurs démarches s'appuient sur une expérience professionnelle avérée.

Amandine BOURDAIS-MASSENET : Responsable technique en EAJE, EJE, éducatrice spécialisée, AP

Richard CAMILLIERI : Formateur incendie, SST, PSC1, SSIAP, Gestes et Postures, règlementation.

Claudia CAMPISANO (Dit Claudia Mad'moiZèle) : Conteuse professionnelle et chanteuse, formation de formateur - Master en PNL – Coaching.

Muriel CHAUVEAU : EJE, formatrice à HETIS.

Estelle GONDRAN : Assistante de Service Social exerçant depuis 10 ans dans le champ de la protection de l'enfance, titulaire du Diplôme Universitaire de la protection de l'enfance.

Laure HENNINO : Interface de communication et formatrice diplômée de l'école IVT de Paris. Présidente de l'association la Fabrik du signe.

Michaël HERBAUT : éducateur spécialisé, formateur en travail social, musicien et intervenant musical dans le secteur de la petite enfance.

Frédérique HIRN : Psychologue DESS de psychologie clinique et pathologique.

Marie-Hélène HURTIG : Infirmière puériculture formatrice.

Claire JOUNIN : Psychomotricienne D.E de psychomotricité.

Stéphanie JOUVE : Diplôme d'ingénieur agroalimentaire, spécialisée en Nutrition et Santé publique.

Éric JUSTICE : Sapeur-pompier, formateur SST.

Christine LACROIX : Psychologue, formatrice.

Delphine MOSCATO : Educatrice des jeunes Enfants, éducatrice spécialisée, art thérapeute, formatrice petite enfance.

Agnès PITHON : EJE et formatrice.

Sylvie PODER-GUILLOU : Fondatrice SECALI - Docteur en Chimie.

Stéfanie PONY : DE EJE – certification formateur par la pédagogie active.

Estelle SEGONNES : Formatrice analyse et qualité.

Laurence SILVE : Psychomotricienne, intervenante petite enfance.

Nos actions de formation se déclinent sous différentes formes :

- **Formations collectives présentées dans notre catalogue de formation disponible sur notre site internet.**
- **Formations en intra ou sur site :** Destinées à une équipe d'une même structure, nous construisons un programme sur mesure adapté à vos besoins. Les thématiques peuvent être autre que les thématiques abordées dans ce présent catalogue. Analyse des pratiques professionnelles, langue des signes, portage, supervision, etc…sont en effet des thèmes transversaux qui permettent de faire vivre les projets en réunissant toute l'équipe, d'apprendre ensemble, de susciter des échanges et de prendre du recul sur le travail quotidien.

Le public visé :

Nos formations s'adressent à :

- **Tout professionnel** du champ de l'accueil de la petite enfance : accueil collectif, individuel, micro-crèche, Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP), Relais Petite Enfance (RPE) …
- **Tout établissement d'accueil** à gestion associative, à gestion municipale, à but lucratif.

Les conditions générales de vente :

I. Inscription :

L'inscription à une formation sur le catalogue de formations de l'ACEPP se fait :

- En remplissant le bulletin d'inscription joint au catalogue papier, et en le retournant à l'ACEPP83 dûment renseigné.
- En ligne via notre site internet : https://acepp83.fr/index.php/catalogue-de-formations/
- En adressant un mail de demande d'inscription à acepp83.acepp@gmail.com en indiquant nom, prénom, fonction, structure, intitulé et date de la formation.

II. Prise en compte de l'inscription :

Un mail de confirmation avec l'envoi d'un devis et du programme est adressé à la structure dès réception de l'inscription et dans un délai maximum de 5 jours (sauf fermeture annuelle). Une fois le devis validé, une convention de formation vous sera envoyée.

Dès réception de la convention signée, tout stagiaire recevra par mail :

- Un questionnaire sur ses attentes
- Les prérequis
- Le recueil de ses besoins spécifiques qui nécessiteraient des aménagements pour suivre la formation et/ou faciliter son déplacement. Le cas échéant, notre référent handicap, **François-Xavier BOURDAIS-MASSENET,** prendra contact avec vous pour échanger sur d'éventuelles modalités d'adaptation.

III. Convocation :

Deux semaines au minimum avant le début de la formation, vous recevrez à l'adresse mail de la structure et/ou du stagiaire :

- Une convocation vous précisant le jour, le lieu et les horaires ainsi qu'un numéro de téléphone en cas d'urgence.
- Le livret d'accueil du stagiaire.
- Le plan d'accès au site.

IV. Formation :

Nos formations se déroulent dans des salles louées à cet effet, et habilitées à recevoir du public. Une feuille d'émargement est signée par les stagiaires et le formateur à l'issue de chaque demi-journée de formation. Elle permet d'attester de l'exécution de l'action de formation.

Les certificats de réalisation sont envoyés par mail à l'issue de la formation dans un délai maximum d'1 mois.

V. Evaluation

➢ **A l'issue des sessions**

- Le formateur met en place une évaluation des compétences acquises.
- Le stagiaire remplit une évaluation sur la formation ainsi qu'une autoévaluation de ses acquis.
- Les attestations de formation (attestant de l'acquisition de compétences) sont envoyées par mail dans un délai maximum d'1 mois après la fin de la formation.

➢ **3 mois après la formation**

Le stagiaire et son responsable hiérarchique sont invités à remplir, en ligne, une évaluation de la pertinence de la formation en situation professionnelle.

VI. Facturation

La facture de la formation sera adressée au plus tard 1 mois après le déroulement de la formation.

VII. Conditions d'annulation

- L'ACEPP83 se réserve la liberté, en cas d'insuffisance de participants ou cas de force majeure, d'annuler la formation jusqu'à 3 jours de la date prévue et en informera le bénéficiaire. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire.
- En cas d'annulation par le bénéficiaire, des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous (sauf cas de force majeure : arrêt de travail sur justificatif d'absence). Dans ce cas, aucune somme ne sera retenue par l'ACEPP83).

Jusqu'à 15 jours calendaires avant le début de la formation	**De 14 à 7 jours calendaires** avant le début de la formation	**De 6 à 3 jours calendaires** avant le début de la formation	**Moins de 3 jours calendaires** avant le début de la formation
Pas de frais d'annulation	30 % des frais de formation facturés	50 % des frais de formation facturés	La totalité des frais de formation facturés

VIII. Tarif des formations

Le tarif vous sera communiqué sur simple demande. Une différenciation est faite entre les adhérents à l'ACEPP83 et les non-adhérents.
A la fin de l'année 2024, une refacturation sera adressée aux associations n'ayant pas adhéré et qui auraient cependant bénéficié de ces tarifs.

Tarif formation à la journée		
	Inter	**Intra**
Adhérents	210 €	Sur devis
Non-adhérents	240 €	Sur devis
Individuels	60 €	
Étudiants / bénévoles	30 €	

En complément de nos offres de formation, l'ACEPP83 propose également :

- **Accompagnement individuel et/ou collectif à la Validation des Acquis de l'expérience (VAE)** CAP AEPE, AP, EJE, ME, préparation au livret 1.
- Des temps **d'analyse de pratique**.
- **L'intervention sur des thématiques** lors de soirées débats, atelier parents/enfants ou de conférences, l'animation de cafés de parents.
- Un **accompagnement individualisé sur des besoins spécifiques**.

ACEPP FORMATION
Association des collectifs enfants parents professionnels

ACEPP

Le règlement intérieur des stagiaires ACEPP Formation

Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (art. L6353-3, R6352-1 à R6352-8 du Code du Travail). Il s'applique aux personnes inscrites à une action de formation organisée par l'ACEPP83. Il définit les règles d'hygiène, de sécurité et de discipline applicables à ces personnes.

LES CONDITIONS GÉNÉRALES

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires. Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent contrat lorsqu'il suit une formation dispensée par l'ACEPP83.

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

Les participants à une action de formation organisée par l'ACEPP83, sont tenus de se conformer aux règles d'hygiène et de sécurité applicables dans les locaux où se déroule la formation.

TENUE ET COMPORTEMENT

Les stagiaires sont invités à se présenter à l'organisme en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente.

PROTECTION DES PERSONNES ET DES BIENS

Elle est assurée par des installations et équipements de sécurité dans le respect de la règlementation. (CF affichage des consignes de sécurité dans les salles ou les formations sont dispensées).

CONSIGNES GÉNÉRALES D'INCENDIE

Toute personne témoin d'un début d'incendie doit immédiatement :

Appeler les secours en composant le (0)18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable.

- Suivre les consignes générales d'évacuation du lieu de formation.

RESPONSABILITÉ DE L'ORGANISME EN CAS DE VOL OU ENDOMMAGEMENT DES BIENS PERSONNELS DES STAGIAIRES

L'ACEPP83 décline toute responsabilité en cas de vol ou détérioration des objets personnels de toute natures déposés par les stagiaires dans les locaux (salles de formation, locaux administratifs, parking…).

PRÉSENCE - ABSENCE ET RETARD

Les horaires de formation sont fixés par l'ACEPP83 et portés à la connaissance des stagiaires sur la convocation.

Les stagiaires sont tenus de respecter ces horaires : en cas d'absence ou de retard, ils doivent avertir l'Organisme de formation.

Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation sauf circonstances exceptionnelles.

Les stagiaires sont tenus de :

- Remplir et signer la feuille d'émargement.
- Remplir la feuille d'évaluation.

RÈGLES DISCIPLINAIRES

L'ACPP83 peut prononcer l'une des sanctions suivantes à l'égard des stagiaires : rappel à l'ordre, avertissement écrit, exclusion temporaire, exclusion définitive. Cette décision ne sera prise qu'après :

- Avoir informé préalablement l'intéressé des griefs retenus contre lui
- Avoir entendu ses explications.

En cas d'incident ou de litige durant la formation, tout stagiaire peut, après en avoir informé le formateur, demander à être reçu par le responsable de l'ACEPP83.

FORCE MAJEUR

En cas de force majeure (évènement imprévisible et extérieur), l'ACEPP83 sera libéré de toute obligation envers le stagiaire.

Un exemplaire du présent règlement est remis à chaque stagiaire avant le début de la formation.

SOMMAIRE DES FORMATIONS

Tous les détails des formations (Programmes détaillés, tarifs…) sont à retrouver sur notre site internet acepp83.fr, rubrique « organisme de formations/Catalogue de formations » ou par simple demande par mail.

SCAN ME

HYGIÈNE, SANTÉ ET SÉCURITÉ

Gestes et postures petite enfance Initiation manipulation des extincteurs Formation à la sécurité dans une crèche et aux gestes de secours d'urgence adaptés à la petite enfance Les gestes de secours d'urgences adaptés à la petite enfance Le nettoyage écologique en EAJE	5
Hygiène des locaux en crèche Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire Réception des plats L'équilibre alimentaire dans la petite enfance	6

PÉDAGOGIE

Comprendre l'agressivité du jeune enfant et ajuster des pratiques adaptées en structure d'accueil Approche de la pédagogie Montessori de la naissance à trois ans Approfondissement de la pédagogie Montessori de la naissance à trois ans Concevoir et mettre en place une familiarisation	7
Le développement sensoriel et moteur du jeune enfant L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et sa famille Le quotidien à la crèche : et si on observait notre relation aux jeunes enfants	8
Préparer et mettre en place une observation dans son quotidien À la découverte du développement émotionnel de l'enfant : accueillir et accompagner les émotions en tant que professionnel en structure collective Quelles pédagogies pour quelles pratiques ? L'influence des pédagogues Petite enfance et neurosciences	9
Mieux porter pour mieux se porter Le besoin de limites et la question de l'autorité Accompagnement à la séparation en structure d'accueil, une communication au plus près des besoins psycho affectif de l'enfant et de la famille	10

Dans le cadre du protocole d'accord du 20 mars 2017, l'ACEPP83 vous propose des formations pour l'éveil culturel et artistique des jeunes enfants :

Lire et raconter aux tout-petits avec plaisir, éveil et créativité	10
Accompagner un projet de création « lire et raconter aux tout-petits » Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant L'art et la culture une diversité d'expérience sensible pour le développement du jeune enfant Un mot, un signe	11
La langue des signes en EAJE Perfectionnement langue des signes	12

ACCOMPAGNER

Accompagner la parentalité Le rôle de l'EJE dans une équipe pluridisciplinaire Les transmissions parents / professionnels Parler juste aux enfants Sortir du stress et de la souffrance au travail	13
Comment se situer face à une situation de maltraitance ? Les missions et le travail du référent santé et accueil inclusif en EAJE Management d'une équipe petite enfance L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle	14
Accompagner le sommeil du jeune enfant en accueil collectif La conquête de la marche : pas à pas ! Gérer et animer une crèche à gouvernance participative	15
Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif Formation des bénévoles	16

VAE

Accompagnement à la VAE Se préparer à la soutenance orale du livret 2 de la VAE	17

GESTES ET POSTURES PETITE ENFANCE

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Richard CAMILIERI

Contexte :
Dans un milieu professionnel mobilisant le corps, cette formation permet d'identifier les risques liés aux postures de travail.

Objectifs de la formation :
Connaître les techniques de manutention.
Appliquer une démarche d'amélioration sur poste de travail afin de réduire les efforts physiques.
Participer à la recherche de solutions ergonomiques.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Démonstration commentée justifiée, méthode participative, apprentissage des techniques sur poste.
Power Point et vidéoprojecteur.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

INITIATION MANIPULATION DES EXTINCTEURS

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Il est conseillé de connaitre les consignes incendie de son établissement.

L'intervenant(e) :
Richard CAMILIERI

Objectifs de la formation :
Connaitre les moyens de première intervention.
Savoir donner l'alerte.
Savoir transmettre un message d'alerte.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apprentissage des savoir-faire par la méthode participative.
PC portable, vidéoprojecteur.
Support pédagogique informatique.
Extincteurs CO2 et eau pulvérisée.
BAC écologique (Type GF 42).
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

FORMATION A LA SECURITE DANS UNE CRECHE ET AUX GESTES DE SECOURS D'URGENCE ADAPTES A LA PETITE ENFANCE

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Éric JUSTICE

Objectifs de la formation :
Être capable d'analyser une situation d'urgence et d'alerter les secours.
Agir efficacement face à une situation d'urgence dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures en matière de prévention.
Pouvoir mettre en application ses compétences au profit de la santé et sécurité des enfants.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Vidéo projection.
Textes de référence.
Mannequins de simulation et défibrillateur, extincteur pédagogique.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LES GESTES DE SECOURS D'URGENCES ADAPTES A LA PETITE ENFANCE

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Éric JUSTICE

Objectifs de la formation :
Savoir analyser une situation d'urgence.
Savoir alerter les secours.
Agri efficacement sur une détresse vitale.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
La pédagogie active de la formation encourage la pratique des gestes d'urgences à effectuer, à évaluer le danger et l'état de la personne.
Conseils personnalisés.
Étude de cas pratiques.
Un certificat de compétences de citoyen de sécurité civile est délivré aux stagiaires.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LE NETTOYAGE ECOLOGIQUE EN EAJE

14 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Sylvie PODER-GUILLOU

Contexte :
Cette formation apporte la connaissance des produits de chimie simple adaptés au nettoyage des locaux pour limiter la pollution de l'air intérieur, préserver la santé des jeunes enfants, du personnel de l'établissement et de l'environnement tout en maitrisant le budget.

Objectifs de la formation :
Savoir limiter la pollution de l'air intérieur pour améliorer la qualité d'accueil.
Connaitre les produits de base.
Être en capacité de mettre en place un plan de nettoyage écologique.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
L'animation est basée sur ludopédagogie, les travaux de groupes, les échanges, la projection de vidéos et des travaux pratiques.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
QCM en fin de formation.

HYGIÈNE, SANTÉ ET SÉCURITÉ

HYGIENE DES LOCAUX EN CRECHE

30 septembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Estelle SEGONNES

Contexte :
L'hygiène des locaux en crèche est régie par des règles permettant d'éviter les contaminations. Cette formation permettra de les maîtriser.

Objectifs de la formation :
Connaître les risques de contaminations et de développement microbiens.
Savoir utiliser les produits d'entretien.
Organiser le travail d'entretien des locaux

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Supports présentés par vidéo projection.
Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils.
Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
Quizz en fin de formation.

HYGIENE ALIMENTAIRE ET PLAN DE MAITRISE SANITAIRE

23 et 24 mai 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Estelle SEGONNES

Contexte :
A l'issu de cette formation le stagiaire sera à même de maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire.

Objectifs de la formation :
Connaître les risques de contaminations et de développements microbiens.
Savoir répondre aux obligations légales, élaborer le plan de maîtrise de l'établissement.
Mettre en œuvre la démarche HACCP.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Supports présentés par vidéo projection.
Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils.
Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
Quizz en fin de formation.

RECEPTION DES PLATS

16 avril 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Estelle SEGONNES

Contexte :
A la fin de la formation le stagiaire sera à même de maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire dans l'environnement de l'enfant

Objectifs de la formation :
Connaître les risques de contaminations et de développements microbiens.
Connaître la réglementation en vigueur.
Maîtriser et mettre en œuvre la démarche HACCP.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Supports présentés par vidéo projection.
Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils.
Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
Quizz en fin de formation.

L'EQUILIBRE ALIMENTAIRE DANS LA PETITE ENFANCE

03 avril 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Stéphanie JOUVE

Contexte :
La qualité nutritionnelle des repas servis en crèche dépend de nombreux critères qu'il est important de maîtriser pour coller aux besoins des enfants. Qualité des matières grasses, variété des protéines, taille des proportions. Autant de questions que se posent les parents et les professionnels et que nous aborderont de manière ludique et participative lors de cette session de formation, afin d'améliorer la qualité nutritionnelle des repas.

Objectifs de la formation :
Connaitre les besoins nutritionnels d'un enfant de 0 à 3 ans et savoir répondre aux questions spécifiques des parents à propos de l'équilibre alimentaire : diversification, taille des portions, menus végétariens…
Être en capacité de composer des menus équilibrés adaptés à l'âge des enfants, conformément aux recommandations des pouvoirs publics. (GEMRCN)
Connaître les principaux critères de choix des aliments pour acheter des matières premières et produits industriels de meilleure qualité.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Pédagogie participative alternant exposés et ateliers pratiques en petits groupes.
Mots croisés, post-it, cartes à jouer, création d'affiche.
Support pédagogique remis à chaque participant.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
Quizz en fin de formation.

HYGIENE, SANTÉ ET SÉCURITÉ

COMPRENDRE L'AGRESSIVITE DU JEUNE ENFANT ET AJUSTER DES PRATIQUES ADAPTEES EN STRUCUTRE D'ACCUEIL

8 novembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Contexte :
Comment comprendre, prévenir et réagir à l'agressivité du jeune enfant ? Cette formation permettra de développer les enjeux et les réponses à apporter à l'agressivité pour soutenir le développement de l'enfant en structure d'accueil.

Objectifs de la formation :
Repérer les facteurs de conflit et d'agressivité en structure d'accueil, acquérir des repères dans le développement socioaffectif de l'enfant.
Développer une posture professionnelle adaptée aux besoins du jeune enfant.
Développer des outils afin de favoriser l'intelligence émotionnelle et les compétences sociales chez l'enfant.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
La formation s'appuiera sur les expériences de terrain (études de cas).
Power Point, vidéos.
Support remis au stagiaire : documents de synthèse.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

APPROCHE DE LA PEDAGOGIE MONTESSORI DE LA NAISSANCE A TROIS ANS

26 mars 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Christine LACROIX

Contexte :
Au-delà des effets de mode, l'approche de Maria MONTESSORI a enrichi les pratiques pédagogiques des professionnels de l'éducation. Souvent centrée sur l'enfant de plus de 3 ans, cette approche peut également être déclinée auprès du très jeune enfant. Comment donc accompagner l'enfant vers l'autonomie de son développement, selon Maria MONTESSORI.

Objectifs de la formation :
Connaître Maria MONTESSORI et définir son approche.
Savoir situer le développement de l'enfant et reconnaître l'importance de l'aider à faire seul.
Savoir se positionner en tant que professionnel pour soutenir les besoins de libre choix et de liberté de mouvements de l'enfant.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Exposé, échanges formateur / professionnels avec des questions ouvertes, brainstorming, vidéo.
Mise en pratique.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

APPROFONDISSEMENT DE LA PEDAGOGIE MONTESSORI DE LA NAISSANCE A TROIS ANS

17 septembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Christine LACROIX

Contexte :
Cet approfondissement est le prolongement de formation intitulée « Approche de la pédagogie Montessori de la naissance à 3 ans ». Nous aborderons comment préparer l'environnement de l'enfant en respectant son développement physique et socio-affectif.

Objectifs de la formation :
Définir le développement sociale et émotionnel de l'enfant de 0 à 3 ans.
Adapter son positionnement professionnel en lien avec la préparation de l'environnement.
Appliquer un aménagement dans la perspective Montessorienne au sein d'une unité de vie.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Exposé, échanges formateur / professionnels avec des questions ouvertes, brainstorming, vidéo, mise en pratique.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

CONCEVOIR ET METTRE EN PLACE UNE FAMILIARISATION EN EAJE

16 mai 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Stéfanie PONY

Contexte :
La familiarisation est un moment important, autant pour la famille, leur enfant que pour les professionnels : Comment définir une « bonne » familiarisation ? Quels en sont les enjeux ? La familiarisation nécessite-t-elle vraiment une séparation chronométrée ? A quel moment le recueil d'informations doit-il se faire ? Beaucoup de questions se posent afin de rendre ce moment le plus agréable et le plus respectueux possible pour chacun.

Objectifs de la formation :
Pointer les enjeux de la familiarisation.
Reconnaître les enjeux des premiers accueils en prenant en compte les besoins de chacun.
Décrypter la familiarisation suivant les 3 points de vue (parents, enfant, professionnel).

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants.
Documentation et outils.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LE DEVELOPPEMENT SENSORIEL ET MOTEUR DU JEUNE ENFANT

03 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Claire JOUNIN

Contexte :
La psychomotricité du jeune enfant comprend à la fois les différentes étapes de l'évolution motrice mais aussi la façon dont cette personne en devenir va développer une base de sécurité et la confiance nécessaire à la découverte du monde. Exploration motrice, vie affective, développement cognitif et capacités relationnelles vont se construire en interaction avec l'environnement, comme fondement de la vie future. Cette formation sensibilise ainsi à la motricité libre.

Objectifs de la formation :
Être en capacité de réfléchir autour de l'aménagement de l'espace (environnement sensoriel, matériel) en fonction des différentes étapes.
Proposer des pistes de réflexion sur les gestes de portage et les gestes d'accompagnement.
Savoir proposer des activités et conseils sur les besoins moteurs des enfants selon leur âge.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Exposé (étapes de développement), images du DVD « Un bébé comment ça marche » (A.COEMAN).
Expériences physiques pour associer la théorie à l'éprouvé corporel et permettre une meilleure intégration de la formation.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP ET SA FAMILLE

22 novembre et 6 décembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Laurence SILVE

Contexte :
Accueillir un enfant en situation de handicap au sein d'une collectivité c'est acter le droit à la citoyenneté pour tous en participant à une dynamique inclusive. Mais la notion de handicap peut être angoissante et peut générer du rejet. Cette formation permet d'être sensibilisé et de se familiariser à la différence afin de mobiliser ses propres ressources professionnelles et construire un accueil à chaque situation.

Objectifs de la formation :
Identifier les enjeux sociétaux et affectifs autour du handicap.
Appréhender une posture professionnelle ajustée à la situation de handicap de l'enfant et ses éventuelles répercussions sur l'enfant et sa famille.
Construire un projet d'accueil adapté pour répondre aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Méthodes active et transmissive (études de cas, analyse de vidéos, documentations, bibliographie…)
Autoformation (un travail à faire sera demandé entre les 2 sessions).

LE QUOTIDIEN A LA CRECHE : ET SI ON OBSERVAIT NOTRE RELATION AUX JEUNES ENFANTS

19 novembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Contexte :
Le contexte actuel des EAJE fait que les professionnels sont emportés dans une logique quantitative (optimisation de l'accueil pour ne pas parler de remplissage, baisse des effectifs pour rentrer dans le budget) sans parler des normes d'hygiène et de sécurité. Comment revenir aux fondamentaux de l'accueil du jeune enfant en le mettant au centre des pratiques afin de privilégier son bien être ? A L'issu de cette formation, le stagiaire sera en mesure d'offrir à l'enfant un accompagnement de qualité en prenant conscience de la difficulté du quotidien, la relever et l'analyser pour y remédier.

Objectifs de la formation :
Réfléchir sur les pratiques professionnelles quotidiennes qui favorisent une relation bienveillante à l'égard de l'enfant.
Réactualiser quelques concepts théoriques sur le développement du jeune enfant et prendre conscience de son positionnement professionnel afin d'instaurer une relation avec l'enfant respectueuse de son individualité et de sa personne.
Développer des capacités d'écoute active, d'observation, d'empathie et de bienveillance à l'égard de chaque enfant.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
La formation prendra appui sur l'expérience professionnelle ainsi que sur les attentes et besoins des participants à partir de leur fonctionnement, de leurs demandes, de leurs problématiques.
Apports théoriques afin d'étayer les connaissances sur les besoins du jeune enfant.
Mettre en place des processus de réflexion afin d'amener les professionnels à conceptualiser leur pratique et lui donner du sens.
Analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants.
Documentation et outils pour faciliter les pratiques, DVD de « Loczy, une école de civilisation » (dernier film de Bernard Martino sur la crèche de Loczy ex pouponnière).
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PÉDAGOGIE

PREPARER ET METTRE EN PLACE UNE OBSERVATION DANS SON QUOTIDIEN

28 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Stéfanie PONY

Contexte :
Une journée passe (trop) vite en EAJE, les premiers enfants arrivent le matin, que l'on doit déjà penser à quelle activité proposée aux enfants, puis au repas, à la sieste … et les professionnels évoluent dans leur quotidien en s'intégrant dans cette petite fourmilière. Chacun a l'impression d'observer ce quotidien … mais est-ce réellement le cas ? Ne confond-on pas vigilance et observation ? Comment l'insérer dans un projet d'équipe ? La demande est bien là, les professionnels sont avides de pouvoir se poser pour pouvoir observer quand une situation leur échappe. Comment mettre en place ce projet en équipe où le timing est chronométré ? Comment se déculpabiliser « de ne rien faire si on observe » ? Que signifie l'observation empathique ? Comment une observation peut améliorer le quotidien des enfants et d'une équipe ? Et surtout, comment rendre efficace cette « post-observation » ?

Objectifs de la formation :
Définir l'observation (distinction entre vigilance et observation).
Construire un projet d'observation en prenant en compte la réalité de terrain.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants. Documentation et outils.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

A LA DECOUVERTE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT : ACCEUILLIR ET ACCOMPAGNER LES EMOTIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL DE LA STRUCTURE COLLECTIVE

21 mars 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Contexte :
Cette formation vous propose un éclairage sur la régularisation des émotions et les besoins psychoaffectifs de l'enfant tout en permettant d'ajuster les pratiques professionnelles afin de mieux accompagner les émotions du tout-petit en crèche.

Objectifs de la formation :
Acquérir un étayage théorique sur le fonctionnement émotionnel et les besoins psychoaffectifs de l'enfant.
Identifier les pratiques professionnelles permettant de répondre aux besoins psychoaffectifs de l'enfant.
Développer des compétences d'accompagnement de situations émotionnelles (morsures, conflits, séparation…).

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Vidéos, jeux de rôle inspiré du psychodrame, Power Point.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

QUELLES PEDAGOGIES POUR QUELLES PRATIQUES ? L'INFLUENCE DES PEDAGOGUES

3 décembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Contexte :
Nous voyons resurgir aujourd'hui dans le secteur de la petite enfance, des pédagogies dites « nouvelles » qui viennent redonner du sens aux pratiques des professionnels. Qu'y a-t-il de nouveau dans ces pédagogies ? Est-ce que les professionnels de la petite enfance ont besoin de remettre du sens à leurs pratiques, dans une période où le quantitatif prime sur le qualitatif ? Cette formation permettra de faire un rappel sur les divers pédagogues qui ont influencés les pratiques professionnelles, de les contextualiser et de faire un « état des lieux » sur ce qui est toujours d'actualité aujourd'hui.

Objectifs de la formation :
Acquérir des savoirs sur les pédagogues et les grandes lignes de leur pédagogie.
Soutenir les savoir-faire par des apports de connaissances, et par des réflexions.
Enrichir le projet pédagogique.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants. Documentation et outils.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PETITE ENFANCE ET NEUROSCIENCES

15 mars 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Frédérique HIRN

Contexte :
Le développement des neurosciences a permis de mieux comprendre le développement cérébral du tout petit. Il est intéressant d'intégrer vos connaissances dans la réflexion sur les pratiques d'accompagnement. Mais faut-il pour autant leur donner toute la place ?

Objectifs de la formation :
Connaître les principaux éléments du développement cérébral des premières années, et le rôle de l'environnement.
Intégrer vos connaissances dans la réflexion sur les pratiques d'accompagnement.
Savoir garder malgré tout un œil critique sur la capacité de vos connaissances à expliquer à elles seules, toute la complexité des comportements humains, dont la compréhension nécessite une approche plurielle.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
A l'issue de la formation un dossier polycopié sera remis à chaque stagiaire comprenant les principaux éléments théoriques et de réflexions vus dans la journée, ainsi que des références bibliographiques ou sitographiques pour aller plus loin.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
Quizz en fin de formation.

PÉDAGOGIE

BIEN PORTER POUR MIEUX SE PORTER

13 mars 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Amandine BOURDAIS-MASSENET

NOUVEAU

Contexte : Nos projets, nos contraintes de service, et le besoin de proximité des enfants, mettent à l'épreuve notre corps. Reprenons le temps de trouver les postures et des solutions de portage, qui correspondent à notre physiologie et celle des enfants, ainsi qu'à leurs besoins, pour préserver durablement notre corps.

Objectifs de la formation :
Distinguer les différentes manipulations du quotidien, pour adapter leurs gestes et soins, au respect des corps.
Adapter leur organisation du quotidien aux pratiques pédagogiques en lien avec la qualité d'accompagnement de l'enfant et sa famille.
Adapter son portage pour répondre aux besoins des enfants, en préservant son corps, et en associant les familles.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Certains apports seront apportés par la méthode expositive (power-point/paperboard pour approfondir certaines explications et répondre au mieux aux attentes du moment, des apprenants). Chacun pourra expérimenter et allier théorie et pratique. Mise en situation grâce à des espaces de structure recréés. Chacun aura le temps de se repositionner sur ces gestes et pratiques.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LE BESOIN DE LIMITES ET LA QUESTION DE L'AUTORITE

28 novembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Frédérique HIRN

Contexte :
Le fait que l'enfant ait besoin de limite fait généralement consensus au sein des professionnels. Les discussions commencent par contre lorsqu'il s'agit de décider d'où poser les limites, et de comment les poser ? D'autant que les discours des « spécialistes » de la question éducative peuvent parfois être très différents. Qu'en pensez ? Quels sont les enjeuxdes différents positionnements ? Clarifier ces questions aide à poser les limites aux enfants d'une manière plus confiante, donc souvent plus efficace, déjà dans la capacité à leur en expliquer le sens.

Objectifs de la formation :
Repérer les enjeux qui entourent la question du cadre et de l'autorité.
Poser un cadre à l'enfant qui prenne en compte ses différents besoins, et en expliquer le sens.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Méthode expositive et méthode interrogative et introspective.
A l'issue de la formation un support (PowerPoint) sera remis à chaque stagiaire comprenantles principaux éléments théoriques et de réflexions vus dans la journée, ainsi que des références bibliographiques ou sitographiques aller plus loin.

ACCOMPAGNER A LA SEPARATION EN STRUCTURE D'ACCUEIL, UNE COMMUNICATION AU PLUS PRES DES BESOINS PSYCHO AFFECTIF DE L'ENFANT ET DE LA FAMILLE

20 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Contexte :
La communication est un outil essentiel à la création du lieu d'attachement. Cette formation vous invite à favoriser une sécurité affective propice à l'accompagnement de la séparation parents-enfants en structure d'accueil.

Objectifs de la formation :
Comprendre la théorie de l'attachement et les enjeux de la séparation.
Acquérir des outils de communication afin de soutenir la séparation enfants-parents.
Être capable de créer un lien d'attachement sécurisant avec l'enfant.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Power Point, travail de groupe, vidéos, étude de cas.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS AVEC, EVEIL ET CREATIVITE

8 et 9 avril 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Claudia CAMPISANO (dite Claudia Mad'moiZèle)

Contexte :
Raconter ou lire une histoire, ça se choisit, ça se vit, ça se joue, ça se donne comme une fête. Nous allons apprendre à créer cette fête et nous amuser à dire et à lire.

Objectifs de la formation :
Découvrir le répertoire de la petite enfance : littérature jeunesse, des comptines jeux de doigts aux premières histoires.
Acquérir et approfondir de nouvelles compétences dans le domaine de l'éveil aux tout-petits avec les contes, les comptines et les jeux de doigts.
Être capable d'expérimenter la pratique, raconter avec ou sans support, avec sa voix, son corps, sa singularité.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Échange, partage et analyse d'expérience. Exercices, transmission, apports théoriques.
Mises en situation, jeux de rôle, travaux de groupe.
Atelier d'écriture, créations et représentations de mini spectacles de contes par petits groupes.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PÉDAGOGIE

ACCOMPAGNER UN PROJET DE CREATION « LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS »

23 septembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Public ayant déjà suivi un stage avec la Conteuse afin d'aboutir à un projet de création ou avoir un projet de création à présenter (avancé ou encore au stade de création) avec intention de la finaliser.

L'intervenant(e) :
Claudia CAMPISANO (dite Claudia Mad'moiZèle)

Contexte :
Vous avez un projet en création autour de votre animation de contes (spectacle, malles, etc.) et/ou lecture (tapis de lecture) ... Il vous sera proposé un accompagnement afin d'ouvrir les pistes de créations sur votre base de travail et répondre à vos questionnements et d'outils à mettre en place afin que vous puissiez avoir des outils pour le réaliser.

Objectifs de la formation :
Accompagner un projet de création, vers de nouvelles explorations et ressources.
Mener une réflexion autour d'un projet de création, ouvrir de nouvelles pistes.
Comment créer, raconter, explorer, jouer.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Echange, partage et analyse d'expérience, exercices, apports théoriques…
Transmission, mises en situation individuelles – jeux de rôle, atelier de créations, travaux de groupe, créations et représentations de chaque stagiaire.

SE FORMER EN PRATIQUE MUSICALE DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

18 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Michaël HERBAUT

Contexte :
Améliorer et orchestrer ses comptines, seul ou en équipe sur un rythme de samba, créer des bruitages sonores sur un spectacle de marionnettes ou encore organiser un temps de relaxation en transformant le dortoir en jungle sonore et visuelle. Cette formation vous invite à développer une approche du rythme et de l'harmonie musicale pour un usage au quotidien afin de favoriser le développement du jeune enfant.

Objectifs de la formation :
Mettre à disposition des participants et de leur équipe des outils d'éveil musical.
Utiliser les gestes adaptés à l'utilisation des percussions et des instruments à notes.
Être en capacité de réaliser des choix d'ambiances sonores pour dynamiser, seul ou en équipe, différentes séquences de la journée.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Expérimentation de situations, mise en pratique collectives et individuelles.
Transmission d'éléments théorique et de sources consultables, écoute de séquences sonores.
Auto évaluation et analyse collective des acquis tout au long de la formation et en fonction des objectifs individuels des participants. Bilan final grâce à une grille reprenant les compétences visées durant la formation.

L'ART ET LA CULTURE UNE DIVERSITE D'EXPERIENCE SENSIBLE POUR LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

02 octobre et 06 novembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Delphine MOSCATO

Contexte :
« Comme une invitation au voyage au cœur l'imagination et de la créativité du jeune enfant »
Venez enrichir votre boîte à outils éducatives et créativité en faveur du jeune enfant et de sa famille et développer votre fibre artistique.

Objectifs de la formation :
Acquérir des techniques d'animation, enrichir sa boite à outils éducative en s'appropriant d'autres supports de médiations artistiques.
Enrichir sa pratique professionnelle en découvrant d'autres outils de médiations artistiques favorisant le développement global et l'épanouissement du jeune enfant.
Savoir mettre en place des conditions propices à l'expérimentation et la découverte du jeune enfant lors d'ateliers d'éveil artistique.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion et de permettre de conceptualiser sa pratique et d'y redonner du sens.
Analyse de situations concrètes, mise en situation.
Dossier pédagogique et documentation.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

UN MOT, UN SIGNE

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Laure HENNINO

Contexte :
Faire découvrir un outil pédagogique et thérapeutique innovant, ludique et bienveillant, favorisant le développement cognitif, émotionnel et le développement du langage de l'enfant. Diminuer la frustration de l'enfant en lui permettant d'exprimer ses besoins et ses émotions. Développer l'estime et la confiance de l'enfant. Favoriser sa motricité et sa coordination.

Objectifs de la formation :
Être capable de comprendre les bienfaits de la communication gestuelle dans sa pratique professionnelle.
Découvrir le concept de la communication gestuelle issue de la langue des signes française et les règles d'or.
Affiner ses propres capacités corporelles, d'observation et d'écoute.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Pédagogie interactive, alternance démarche inductive et déductive, co-construction des savoirs ? Auto-évaluation, mise en situation, brainstorming, références de supports et d'ouvrages, dictionnaires LSF, jeux, livres.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PÉDAGOGIE

LA LANGUE DES SIGNES EN EAJE

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Laure HENNINO

Contexte :
A l'issue de cette formation les stagiaires seront en capacité de maîtriser les bases de la langue des signes et affiner ses propres capacités corporelles, d'observation et d'écoute afin de créer une cohésion d'équipe par le biais d'un projet fédérateur.

Objectifs de la formation :
Acquérir une forme de communication visio-gestuelle dans le but d'améliorer la qualité d'observation et de réponses aux besoins des enfants.
Acquérir les connaissances de base de la langue des signes Française permettant de communiquer dans les situations du quotidien et favoriser l'inclusion d'enfants ayant des difficultés de communication.
Comprendre l'intérêt de cet outil de communication dans sa pratique professionnelle et pouvoir échanger avec les parents.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Analyse des situations concrètes : valorisation et interrogation de sa pratique.
Pédagogie active, apports théoriques, documentation et outils théorique en support des discussions.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PERFECTIONNEMENT LANGUE DES SIGNES

EN INTRA

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Avoir participer à la formation « La langue des signes en EAJE. »

L'intervenant(e) :
Laure HENNINO

Contexte :
Avant les mots, avant la maitrise du langage, nous pouvons permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions, de mieux comprendre sa demande, d'être moins frustré puisque mieux compris…
Avec les grands, pour qui le langage est souvent acquis, un autre axe de communication s'offre à eux et à l'équipe de façon ludique (comptines, histoire signées…), de manière posée (signer demande de prendre le temps) et ritualisée (pendant l'accueil, le repas…). Le fait que le signe soit toujours accompagné d'un mot ou en lien avec un sentiment permet à l'enfant d'avoir plusieurs moyens de se faire comprendre.
Cette formation vise à approfondir les connaissances acquises, et doit permettre aux stagiaires de de mettre en œuvre un projet signé en direction des enfants.

Objectifs de la formation :
Identifier un complément de communication visio-gestuelle.
Construire une phrase en langue des signes.
Construire un projet en langue des singes, adaptés aux participants.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Pédagogie interactive qui encourage la mise en pratique.
Apport de références et d'ouvrages.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PÉDAGOGIE

ACCOMPAGNER LA PARENTALITE

8 octobre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Objectifs de la formation :
Définir et s'approprier le concept de parentalité.
Développer une dynamique de coéducation avec les parents, une capacité d'écoute active, d'empathie, de bientraitance à l'égard des familles.
Comprendre l'enjeu et l'évolution des besoins des familles.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports théoriques, analyse de situations concrètes.
Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LE ROLE DE L'EJE AU SEIN D'UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

11 mars 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Diplôme d'État Educateur du Jeunes Enfants.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Contexte :
Confrontés à des enfants en recherche de limites, qui questionnent par leur comportement, leur rapport aux autres, allant du simple trouble à des difficultés sévères, comment permettre aux équipes d'accueillir, de contenir et d'intégrer au mieux ces enfants. Comment penser l'articulation entre cet enfant, sa famille et les professionnels de la crèche. Questionnement autour du Normal, du Différent et du Vivre Ensemble. A partir d'une pratique professionnelle, quelle réponse apporter afin de créer un climat de confiance et de sécurité.

Objectifs de la formation :
Valoriser les spécificités de l'EJE au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.
Défendre sa posture de travailleur social dans le champ de la petite enfance.
Accompagner l'équipe dans l'action éducative.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports théoriques. Analyse de situations concrètes. Dossier pédagogique et documentation.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

LES TRANSMISSION PARENTS/PROFESSIONNELS

24 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Murielle CHAUVEAU

Objectifs de la formation :
Être capable d'adapter sa communication et son langage à ses interlocuteurs.
Savoir identifier des attitudes et comportements.
Acquérir des techniques de communication pour améliorer ses relations avec les parents.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Pédagogie active, démarche participative, appui sur la pratique et l'expérience professionnelle.
Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion, de conceptualiser sa pratique et d'y mettre du sens.
Documentation et outils : dossier pédagogique remis au stagiaire.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.

PARLER JUSTE AUX ENFANTS

27 septembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Frédérique HIRN

Contexte :
« Il est important de parler aux enfants ». Certes, mais est-ce pour autant qu'on doit tout leur dire ? tout leur expliquer ? Et comment trouver les « bons » mots ? Il s'agit en effet de tenir compte aussi de ce que l'enfant ait en capacité de comprendre et d'entendre. Comment évaluer cela sans projeter sur lui nos propres peurs ? C'est en prenant de temps de réfléchir à ces différentes questions que nous pourrons davantage parler « juste » aux enfants.

Objectifs de la formation :
Identifier la démarche de réflexion à avoir pour adopter un discours juste auprès des enfants.
Repérer les éléments de langage à privilégier et ceux à éviter pour aborder avec les enfants certains sujets délicats.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Méthode expositive et méthode interrogative et introspective.
A l'issue de la formation un support (PowerPoint) sera remis à chaque stagiaire comprenant les principaux éléments théoriques et de réflexions vus dans la journée, ainsi que des références bibliographiques ou sitographiques aller plus loin.

SORTIR DU STRESS ET DE LA SOUFFRANCE AU TRAVAIL

07 et 27 juin 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Frédérique HIRN

Contexte :
Si le travail peut être un vecteur d'épanouissement et de réalisation de soi, il peut aussi malheureusement être source de stress et de souffrance. Englué dans ses difficultés, il estalors souvent difficile de prendre le recul nécessaire pour analyser la situation. C'est pourtant la première étape indispensable pour identifier les leviers d'action possible pour sortir de cette souffrance. Il s'agit de reprendre confiance dans son pouvoir d'agir !

Objectifs de la formation :
Repérer les leviers à mobiliser pour prévenir ou sortir de la souffrance au travail.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Méthode expositive et méthode interrogative et introspective.
A l'issue de la formation un support (PowerPoint) sera remis à chaque stagiaire comprenantles principaux éléments théoriques et de réflexions vus dans la journée, ainsi que des références bibliographiques ou sitographiques aller plus loin.

COMMENT SE SITUER FACE A UNE SITUATION DE MALTRAITANCE ?

25 septembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Estelle GONDRAN

Contexte :
Force est de constater qu'il n'y a pas d'aides suffisantes apportées aux professionnels pour entendre ou supposer d'éventuelles souffrances chez les enfants dont ils s'occupent. Il n'y a pas non plus d'informations claires sur le circuit de traitement et de prise en charge de l'enfant de la violence (physique, psychique, sexuelle). Cette formation propose aux professionnels de se familiariser avec ces sujets.

Objectifs de la formation :
Prendre connaissance de l'organisation de la protection de l'enfance au niveau national et départemental.
Savoir se situer dans la mission de protection de l'enfance qui s'impose à tout citoyen.
Savoir prendre en compte l'enfant en situation de danger et l'orienter au mieux.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Transmission d'apports théoriques.
Prise de notes partagées sur une affiche papier libre, travaux de groupe.
Mise en situation par le biais d'expériences professionnelles et de jeux de rôles.
A la fin de chaque séquence, évaluation par le formateur des acquis individuels.
Quizz en fin de formation.

LES MISSIONS ET LE TRAVAIL DU REFERENT SANTE ET ACCUEIL INCLUSIF EN EAJE

28 mars 2024

Public visé et prérequis :
Avoir connaissance des éléments de la réforme concernant le RSAI.
Être en poste en tant que RSAI ou personne souhaitant se positionner sur un poste de RSAI.

L'intervenant(e) :
Marie-Hélène HURTIG

Contexte :
La réforme de la petite enfance a instauré la mise en place d'un référent santé et accueil inclusif en EAJE. Il s'agira, à travers cette formation, d'accompagner les référents santé et accueil inclusif dans leurs missions mais aussi de faire un premier bilan après la prise de fonction.
Il y a donc un double enjeu :
Enjeu de qualité d'accueil afin que le rôle du référent soit inscrit dans le projet et prenne du sens.
Enjeu de mettre la place du référent santé en perspective pour la faire évoluer si besoin et que cette place puisse s'ajuster au besoin de chaque structure.

Objectifs de la formation :
Identifier et s'approprier le rôle et les missions du référent santé et accueil inclusif dans la réforme 2021 des EAJE.
Identifier les tâches et l'organisation du travail du référent en articulant avec l'ensemble de l'équipe de l'EAJE et les partenaires et en cohérences avec le projet d'établissement.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Alternance apports théoriques et méthodologiques avec des outils et supports pédagogiques variés : Power point, échanges, débats… Travaux de groupes.

MANAGEMENT D'UNE EQUIPE PETITE ENFANCE

5 avril 2024

Public visé et prérequis :
Directeur/trice ou futur(e) responsable
Aucun pré requis.

L'intervenant(e) :
Agnès PITHON

Contexte :
Manager une équipe Petite Enfance ou comment impulser une dynamique constructive et créative auprès des professionnels. En prenant appui sur les contours de cette fonction complexe et sur vos ressources singulières, vous pourrez imaginer, inventer et construire votre propre mode de management et d'accompagnement.

Objectifs de la formation :
Partager ses expériences d'encadrement.
Identifier son style de management et faire émerger son potentiel.
Analyser les enjeux de la posture de management en EAJE.
Repérer les clés d'un management bienveillance et créatif.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Echange et partage de management.
Apports théoriques et analyse.
Pédagogie active et participative.

L'APPROCHE SNOEZELEN : UN ESPACE DE RENCONTRE, UN ACCOMPAGNEMENT, UNE PROPOSITION SENSORIELLE

11 décembre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Delphine MOSCATO

Objectifs de la formation :
S'approprier ou se réapproprier des connaissances, des outils et supports pédagogiques concernant le développement psychomoteur et sensoriel en vue d'accompagner au mieux le jeune enfant dans son évolution motrice et ses découvertes sensorielles
Découvrir l'approche snoezelen pour savoir mettre en place un environnement sécurisé à l'aide d'un matériel adapté au jeune enfant en respectant son rythme, en prenant en compte ses besoins spécifiques, et en le rendant pleinement acteur de son développement
Ajuster son positionnement professionnel afin d'amener l'enfant à développer ses habiletés motrices et prendre confiance en lui et en ses capacités

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Brainstorming autour des représentations autour de SNOEZELEN.
Apports de connaissances théoriques.
Livret d'application remis à chacun/chacune des participants (es).
Lien entre la théorie et la pratique.
Analyse de situations rencontrées par les participants (es) dans le cadre professionnel.
Mise en situation pratique : Aménagement d'un espace SNOEZELEN.

ACCOMPAGNER

ACCOMPAGNER LE SOMMEIL DU JEUNE ENFANT EN ACCUEIL COLLECTIF

18 mars 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Frédérique HIRN

NOUVEAU

Contexte :
L'installation des rythmes de sommeil durant les premières années de l'enfant n'est pas toujours facile, et peut mettre la patience des professionnels comme des parents, à rude épreuve ! Savoir comment l'architecture du sommeil se met en place au fur et à mesure du développement cérébral permet de mieux comprendre les difficultés de sommeil du bébé et du jeune enfant, et de mieux identifier les facteurs facilitants. Mais le sommeil n'a pas qu'une composante biologique, la dimension psychologique est également importante. Pour se laisser aller dans le sommeil, il faut lâcher prise, cela vient donc interroger le sentiment de sécurité du jeune enfant dans l'endroit où il s'endort, donc la question aussi du collectif. C'est en prenant en compte toutes ces dimensions, sans oublier le travail de coopération avec les parents, que l'on pourra mieux accompagner l'enfant dans son endormissement.

Objectifs de la formation :
Savoir répondre aux besoins de sommeil du jeune enfant en collaboration avec les parents.
Connaître le développement du sommeil du jeune enfant de 0 à 3 ans, les principaux troubles, les causes possibles de difficultés et les facteurs aidant la mise en place des rythmes de sommeil.
Savoir analyser les situations pour proposer des réponses adaptées aux besoins de sommeil du jeune enfant, en tenant compte des contraintes du collectif, et en collaboration avec les parents.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports d'éléments théoriques.
Etudes de situation.

LA CONQUETE DE LA MARCHE : PAS A PAS !

17 et 31 mai 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Laurence SILVE

NOUVEAU

Contexte :
Il s'agit de s'intéresser à cette période charnière si attendue par les adultes.
L'accompagnement de jeunes enfants entre 10 et 18 mois, nous ramène à notre propre histoire quant à l'accès à la verticalité et à notre appartenance humaine ! Nous nous intéresserons tout d'abord aux enjeux moteurs, sensoriels, cognitifs et affectifs avant, pendant et après cette acquisition. Comment les accompagner au mieux lors de ce processus ? Comment respecter le rythme de chacun tout en les encourageant ?
Nous aborderons en parallèle les représentations de chacun et l'attente sociale que cette acquisition génère afin de réfléchir au positionnement professionnel face à certaines demandes sociales et/ou parentales. Comment aborder ce sujet avec les parents afin de partager un certain savoir-faire professionnel ?

Objectifs de la formation :
Analyser l'acquisition de la marche dans une dynamique développementale
Exprimer et discuter des représentations sociales qu'elle suscite
Se positionner pour ajuster sa pratique professionnelle auprès de l'enfant et ses parents

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Analyser l'acquisition de la marche dans une dynamique développementale.
Exprimer et discuter des représentations sociales qu'elle suscite.
Se positionner pour ajuster sa pratique professionnelle auprès de l'enfant et ses parents.

GERER ET ANIMER UNE CRECHE A GOUVERNANCE PARTICIPATIVE

Public visé et prérequis :
Salariés justifiant d'une qualification en référence à l'article R2324-34 du Code de la Santé publique
Expérience professionnelle sur une fonction de direction, ou assurant la continuité de la fonction de direction, de responsable technique ou référent technique d'une crèche à gouvernance participative de moins de 40 places

L'intervenant(e) :
Formateurs experts du réseau ACEPP

NOUVEAU

Objectifs de la formation :
Animer une démarche de gouvernance participative.
Conduire des projets petite enfance dans une démarche coopérative.
Inscrire l'action d'une crèche à gouvernance participative.
Organiser l'activité d'une crèche à gouvernance participative.
Diriger l'équipe d'une crèche à gouvernance participative.
Organiser la gestion administrative et budgétaire d'une crèche à gouvernance participative.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Alternance d'exposés théoriques et d'échanges en sous-groupe. Les méthodes participatives sont directement expérimentées par les stagiaires à partir de leur contexte professionnel. Utilisation d'étude de cas et mises en situation en lien avec les expériences concrètes de terrain.
La certification est délivrée en fonction des résultats obtenus à l'issue des évaluations prévues pour chaque compétence déclinée en savoir-faire observables.
QCM : Questionnaire à choix multiples
DSPP : Dossier de synthèse des pratiques professionnelles

13 et 14 mai 2024
Puis 2 jours par mois :

- **Juin**
- **Septembre**
- **Octobre**
- **Novembre**
- **Décembre**
- **56 heures en 2025**

ACCOMPAGNER

ATTACHEMENT ET SECURITE AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN ACCUEIL COLLECTIF

11 octobre 2024

Public visé et prérequis :
Professionnels de la petite enfance.
Aucun prérequis.

L'intervenant(e) :
Frédérique HIRN

NOUVEAU

Contexte :
Dans le langage courant, le mot attachement » est utilisé pour désigner le lien affectif qui unit deux personnes. Mais la théorie de l'attachement telle que l'a développé J. Bowlby décrit un besoin de l'enfant beaucoup plus complexe, qu'il est essentiel de comprendre quand on accompagne un enfant, car lui offrir une sécurité affective est une dimension majeure de son bon développement. Il est essentiel que tous les professionnels de l'enfance soient au clair de cette notion, et la maîtrisent suffisamment, non seulement pour pouvoir ajuster leurs pratiques à ce besoin fondamental, mais aussi pour être en mesure de l'expliquer aux parents, et éventuellement aux gestionnaires pour pouvoir défendre les éléments indispensables à la qualité d'accueil.

Objectifs de la formation :
Connaître les besoins d'attachement du jeune enfant au fur et à mesure de son développement.
Comprendre les principales problématiques liées aux besoins d'attachement du jeune enfant accueilli en collectivité.
Savoir analyser les situations pour proposer des réponses adaptées aux besoins d'attachement du jeune enfant, en collaboration avec les parents.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
Apports d'éléments théoriques.
Support vidéo.
Etudes de situation.
Mises en situation.
Quizz en fin de formation.

FORMATION DES BENEVOLES ELUS RESPONSABLE AU SEIN D'ASSOCIATIONS GESTIONNAIRES DES ETABLISSEMENTS D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS (EAJE)

A DEFINIR

Public visé et prérequis :
Parents bénévoles élus responsables d'une structure d'accueil de jeunes enfants.

L'intervenant(e) :
François-Xavier BOURDAIS-MASSENET, coordinateur ACEPP83.

Contexte :
L'ACEPP83, en partenariat avec le FDVA (Font pour le développement de vie associative) propose aux parents bénévoles élus responsables au sein d'associations gestionnaires d'EAJE des formations afin de les soutenir dans leurs mandats.
Vous trouverez ci-dessous une liste non-exhaustive de formations. Tous les contenus dont adaptables en fonction de vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de renseignements, notre équipe s'adaptant à vos problématiques.
Quelques exemples de formation :
La réglementation Petite Enfance.
Elaborer et mettre e œuvre le projet associatif.
Développer des outils de gestion et d'administration.
Être responsable associatif d'un EAJE.
L'entretien professionnel, l'entretien d'évaluation.

ACCOMPAGNER

ACCOMPAGNER A LA VAE CAP AP, EJE ET AUTRES DIPLOMES DU SECTEUR SOCIAL

Sur devis

Public visé et prérequis :
Professionnels du secteur de la petite enfance, du secteur social.
Avoir obtenu la notification de recevabilité de l'ASP.

L'intervenant(e) :
Valérie DI PASQUALE

Objectifs de la formation :
Accompagner les professionnels de la petite enfance à formaliser leurs compétences et à identifier leurs savoirs les plus pertinents en fonction du diplôme visé.
Repérer les situations les plus pertinentes à décrire.
Savoir identifier les attendus du métier et le rôle du diplôme visé.
Acquérir une identité professionnelle. Préparer l'entretien oral avec le jury.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
L'accompagnement individuel et / ou collectif de ces différentes étapes s'appuiera sur :
Des entretiens collectifs par groupe de 4 personnes maximum pour expliquer les attendus du référentiel et réfléchir aux situations à choisir.
Un suivi individuel et personnalisé pour guider et conseiller la personne dans son écrit.
Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique.
Instaurer un dialogue formatif, réflexif et constructif.
Apport de documents, d'informations.

SE PREPARER A L'EPREUVE ORALE DE SOUTENANCE DE SON LIVRET DE VAE

2 jours à définir selon planning des soutenances

Public visé et prérequis :
Professionnels du secteur de la petite enfance, du secteur social.
Avoir déposé ou être en cours de dépôts de son livret 2.
Admis ou être en cours d'admission à la soutenance du livret 2.

L'intervenant(e) :
Valérie DI PASQUALE

Contexte :
L'épreuve orale de soutenance du livret 2 de VAE est un moment clé dans le processus de validation des acquis de l'expérience. Cette épreuve est souvent source de grande inquiétude pour les candidats. Pour ceux et celles qui en ont bénéficié, l'accompagnement « classique » à la VAE ne permet pas une préparation efficiente. Pour les candidats autonomes, cette épreuve orale est redoutée. Afin d'optimiser leur chance de réussite, il importe donc de les préparer.

Objectifs de la formation :
Connaître les attentes d'un jury VAE, les modalités et le déroulement de la soutenance orale.
Améliorer ses capacités de présentation et d'argumentation à l'oral.
Savoir se présenter, adapter sa posture au contexte.
Structurer sa prise de parole en public et ses échanges avec le jury.
S'entrainer à la soutenance orale de son livret par une mise en situation.

Méthode pédagogique et d'évaluation :
La formation se veut interactive. Partages et échanges avec les stagiaires.
Alternance d'apports théoriques et pratiques en fonction des besoins, questionnement et attentes des stagiaires.
Atelier en petits groupes.
Simulation d'entretien face à un jury de deux professionnels.
Documentation et outils pour faciliter la soutenance orale du livret 2.

Notre politique de gestion des données personnelles

L'Acepp83 s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

Vous trouverez ci-dessous le détail de notre politique de protection des données à caractère personnel :

1. IDENTITÉ DU RESPONSABLE DU TRAITEMENT ET DESTINATAIRES DES DONNÉES :

Les données personnelles sont collectées et traitées par L'Acepp83, 1 rue Notre Dame du Peuple 83300 Draguignan. Les données collectées par l'OF Acepp83, par voie de formulaire ou dans le cadre des relations contractuelles, sont exclusivement destinées à l'OF de l'Acepp83. Vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression de vos données personnelles.

Pour l'exercer, veuillez contacter : **François-Xavier Bourdais-Massenet**, responsable de l'Acepp83 au **07 86 63 83 46** ou **acepp83.acepp@gmail.com.**

2. FINALITÉS

L'OF Acepp83 s'engage à ne collecter vos données que pour des raisons précises, explicites et légitimes et à les traiter dans le respect des finalités énoncées ci-dessous.

L'Acepp83 s'engage à ne traiter que les données vous concernant qui sont pertinentes (principe de minimisation) au regard de l'utilisation pour lesquels elles sont collectées. Vos données sont stockées sur le territoire français et ne font pas l'objet d'un transfert hors de l'Union Européenne.

Les données demandées ont comme but la gestion des formations. Les informations et données personnelles traitées vous concernant sont nécessaires à la gestion des formations (de l'inscription à la facturation et à l'évaluation). Ces informations peuvent également être conservées aux fins de preuve dans le respect des obligations légales et réglementaires (garantie, litige, délais de conservation des factures, des conventions, feuilles d'émargement, preuves de paiements correspondants, etc.).

3. DONNÉES COLLECTÉES PAR L'OF ACEPP83

Nous traitons et collectons les données suivantes :

- Données d'identification (civilité, nom, prénom), éventuellement fonctions.
- Données de contact (adresses postale et électronique).

Le caractère facultatif des données est signalé lors de la collecte.

Vos données peuvent être collectées via les formulaires publiés sur notre site ou par mail ou téléphone.

4. DURÉE DE CONSERVATION DES DONNÉES

Nous ne conservons les données vous concernant que pour des durées limitées et en cohérente avec la finalité du traitement concerné.

5. VOS DROITS

Vous êtes informé que vous disposez d'un droit d'accès et de rectification vous permettant, le cas échéant, de faire rectifier, compléter ou mettre à jour vos données à caractère personnel qui sont inexactes ou incomplètes, ainsi que d'un droit à l'effacement de vos données personnels ou à une limitation du traitement.

De plus, vous disposez d'un droit, pour motifs légitimes, de vous opposer au traitement de vos données ainsi que d'un droit à la portabilité de vos données. Vous pouvez également introduire une réclamation auprès d'une autorité de contrôle, si vous considérez que le traitement de données à caractère personnel vous concernant effectué par l'OF Acepp83 constitue une violation du RGPD.

CALENDRIER

Page	Formations	Mars	Avril	Mai	Juin	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
13	Le rôle de l'EJE dans une équipe pluridisciplinaire	11							
10	Mieux porter pour mieux se porter	13							
9	Petite enfance et neurosciences	15							
15	Accompagner le sommeil du jeune enfant en accueil collectif	18							
9	À la découverte du développement émotionnel de l'enfant : accueillir et accompagner les émotions en tant que professionnel en structure collective	21							
7	Approche de la pédagogie Montessori de la naissance à trois ans	26							
14	Les missions et le travail du référent santé et accueil inclusif en EAJE	28							
6	L'équilibre alimentaire dans la petite enfance		03						
14	Management d'une équipe petite enfance		05						
10	Lire et raconter aux tout-petits avec plaisir, éveil et créativité (2 jours)		08/09						
6	Réception des plats		16						
7	Concevoir et mettre en place une familiarisation			16					
15	La conquête de la marche : pas à pas ! (2 jours)			17/31					
6	Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire			23/24					
8	Le développement sensoriel et moteur du jeune enfant				03				
13	Sortir du stress et de la souffrance au travail (2 jours)				07/27				
5	Le nettoyage écologique en EAJE				14				
11	Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant				18				
10	Accompagnement à la séparation en structure d'accueil, une communication au plus près des besoins psycho affectif de l'enfant et de la famille				20				
13	Les transmissions parents / professionnels				24				
9	Préparer et mettre en place une observation dans son quotidien				28				
7	Approfondissement de la pédagogie Montessori de la naissance à trois ans					17			
11	Accompagner un projet de création « lire et raconter aux tout-petits »					23			
14	Comment se situer face à une situation de maltraitance ?					25			
13	Parler juste aux enfants					27			
6	Hygiène des locaux en crèche					30			
11	L'art et la culture une diversité d'expérience sensible pour le développement du jeune enfant (2 jours)						02	06	
13	Accompagner la parentalité						08		
16	Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif						11		
7	Comprendre l'agressivité du jeune enfant et ajuster des pratiques adaptées en structure d'accueil							08	
8	Le quotidien à la crèche : et si on observait notre relation aux jeunes enfants							19	
8	L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et sa famille (2 jours)							22	06
10	Le besoin de limites et la question de l'autorité							28	
9	Quelles pédagogies pour quelles pratiques ? L'influence des pédagogues								03
14	L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle								11
16	Gérer et animer une crèche à gouvernance participative								

POUR NOTER LES SOUHAITS DE FORMATION DE VOS EQUIPES.

BULLETIN D'INSCRIPTION

A retourner à l'ACEPP83 - 1 rue Notre Dame du Peuple - 83300 DRAGUIGNAN
Ou par mail : acepp83.acepp@gmail.com
A renvoyer au plus tard 15 jours avant le début du stage

Organisme :

Nom de la structure : ……

Adresse : ……

Téléphone : …… Mail : ……

Stagiaire :

Nom : …… Prénom : ……

Poste / Fonction : …… Mail personnel : ……

Le stagiaire atteste avoir pris connaissance des prérequis

Signature :

Si le stagiaire a des besoins spécifiques, l'ACEPP83 est à son écoute pour adapter son accompagnement lors de la formation. Contacter François-Xavier BOURDAIS–MASSENET au 07 86 63 83 46 ou par mail acepp83.acepp@gmail.com

Inscription à la formation

Intitulé : ……

Date(s) : …… Coût : ……

Financement

La formation sera à régler directement à l'ACEPP83 par :

- L'établissement
- UNIFORMATION

☐ Autre OPCO : ……
☐ Autre : ……

Fait à …… Le ……

Signature employeur,

Nom, qualité et cachet de la structure :

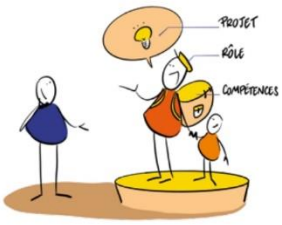
Avec le soutien de :

CHARTE nationale de SOUTIEN à la PARENTALITÉ

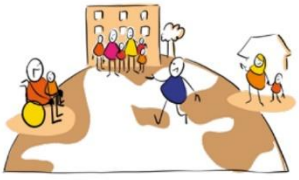
[GRANDS]

8 PRINCIPES

POUR ACCOMPAGNER LES PARENTS

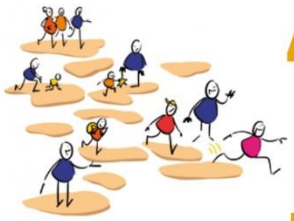


1 Reconnaître et valoriser prioritairement les rôles, le projet et les compétences des parents : les interventions s'appuient sur les ressources et capacités des parents. Elles se construisent avec eux. Elles nécessitent bienveillance et écoute, sans jugement, préjugé, injonction, ni obligation. Elles encouragent l'entraide entre pairs.

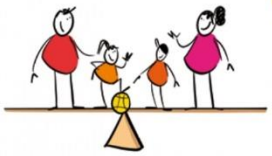


2 S'adresser à toutes les familles quels que soient la situation familiale, le milieu social, l'environnement, le lieu de résidence, la présence d'un handicap ou les références culturelles : les interventions de soutien à la parentalité doivent être accessibles à toutes les familles, sur tout le territoire, dans une perspective universaliste, tout en prenant en compte la singularité de chaque parent.

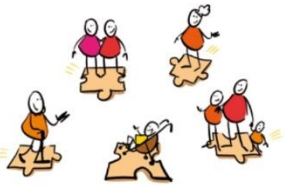
3 Accompagner les parents en intégrant dans cette démarche toutes les dimensions et l'ensemble du contexte de la vie familiale, pour le bien-être de l'enfant et des parents eux-mêmes, et quel que soit l'âge de l'enfant.



4 Proposer un accompagnement et un soutien dès avant l'arrivée de l'enfant et jusqu'à son entrée dans la vie adulte : agir tôt permet de prévenir, anticiper et mieux repérer les situations de vulnérabilités ou les difficultés.

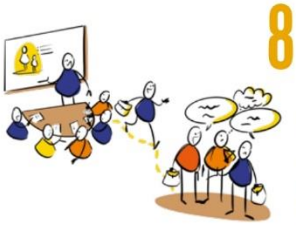


5 Respecter les principes d'égalité entre les femmes et les hommes dans la parentalité et au sein de la sphère familiale : les actions de soutien à la parentalité et l'accompagnement des parents veillent à ne pas véhiculer de stéréotypes sur les relations entre parents ou entre les enfants.



6 Quelles que soient les configurations familiales, permettre à chaque parent d'occuper, dans la mesure du possible, sa place dans le développement de l'enfant. En outre, et parce que les parents ne sont pas les seuls impliqués dans le quotidien des soins et de l'éducation des enfants, d'autres personnes ressources dans l'environnement familial peuvent être concernées par les actions de soutien à la parentalité : grands-parents, beaux-parents, familles recomposées...

7 Proposer des interventions diverses (collectives ou individuelles, dans des lieux dédiés, itinérants ou au domicile...) accessibles à toutes les familles sur l'ensemble du territoire et respectueuses des principes de neutralité politique, philosophique, et confessionnelle : les services, ressources et modes d'action variés mis à disposition des familles sont tous légitimes dès lors qu'ils répondent à un besoin identifié et qu'ils explicitent les approches et objectifs qui les sous-tendent. Ils s'inscrivent dans une démarche d'évaluation pensée en amont et qui intègre la temporalité nécessaire à l'établissement d'un lien de confiance. Les parents y sont associés comme ils le sont à la définition des actions.



8 Garantir aux personnes qui recourent à une action de soutien à la parentalité que les bénévoles ou professionnels **qui interviennent dans ce cadre ont une compétence ou bénéficient d'une formation dans ce domaine ; et disposent de temps de partage d'expérience et d'analyse des pratiques.**

MINISTÈRE DES SOLIDARITÉS, DE L'AUTONOMIE ET DES PERSONNES HANDICAPÉES
Liberté
Égalité
Fraternité

Affiche offerte par l'ACEPP www.acepp.asso.fr

ACEPP

Mise en page : www.lapetiteboite.eu - Illustrations : Hélène SALAZAR

CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

[GRANDS]

10 PRINCIPES

POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

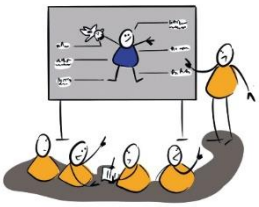
5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE LA FAMILLE, DE L'ENFANCE ET DES DROITS DES FEMMES

Affiche offerte par L'ACEPP www.acepp.asso.fr

ACEPP

Mise en page : www.laperiteboite.eu Illustrations : Hélène SALAZAR