



Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**
au titre des catégories d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION

ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE



ACEPP

83



CATALOGUE DE FORMATIONS 2026

À l'ACEPP83, nous ne voyons pas la préparation et l'élaboration de notre catalogue de formation comme une démarche commerciale, prospective et mercantile.

En travaillant main dans la main avec les établissements qui nous font confiance, avec nos formateurs, nous envisageons notre catalogue comme un véritable catalyseur de projets !

En renforçant et actualisant les savoirs, tout en permettant aux professionnels et aux bénévoles l'acquisition de nouvelles compétences, nous avons pensé notre catalogue 2026 pour qu'il vienne appuyer les plans de développement des compétences des équipes mobilisées autour de l'accueil des jeunes enfants et leurs familles.

Nous avons ainsi porté une attention particulière tant à la forme que sur le fond.

Forme simplifiée pour que dès la première lecture, l'objectif général de toute formation soit explicite. Les présentations des formations ont donc été repensées pour aller à l'essentiel. Aux formations déjà programmées sur l'année 2026, nous avons également rajouté des présentations succinctes de formations éprouvées, issues de nos précédents catalogues mais aussi des demandes spécifiques d'établissements pour lesquelles nous avons élaboré des programmes sur mesure. Les programmes complets sont accessibles depuis notre site internet ou sur simple demande.

Pour ce qui est du fond, en s'appuyant sur les retours des questionnaires d'évaluation, sur les bilans de formateurs, et sur les questionnements des équipes, nous avons réfléchi nos thématiques de formations pour qu'elles soient en phase avec les besoins des professionnels et des bénévoles qui portent les projets d'accueil des familles.

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

L'équipe et les bénévoles de l'ACEPP83.



L'ACEPP NATIONAL



L'ACEPP Nationale

Créée en 1981, L'Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels (ACEPP) est un mouvement national qui prône la place des parents dans tous les lieux de vie et d'accueil des enfants. L'ACEPP soutient une multitude de projets portés par des parents et des professionnels de la petite enfance. A ce titre, L'ACEPP oriente, accompagne et forme les porteurs de projet sur les problématiques d'organisation, de gestion, d'animation et de réglementation. Elle représente les intérêts de ses adhérents et veille à être force de propositions auprès des institutions et acteurs territoriaux, nationaux ou européens. L'ACEPP remplit une mission d'intérêt général. A but non lucratif, le réseau suit les préceptes de l'économie sociale et solidaire.



Principes de la charte ACEPP pour l'accueil de l'enfant

- L'enfant est reconnu comme sujet à part entière dans la société.
- Les parents sont reconnus comme premiers éducateurs.
- Collaboration entre parents et professionnels pour l'accueil et l'éveil des enfants.
- Développement d'initiatives collectives parentales.
- Respect des diversités culturelles et sociales des familles.



Notre charte déontologie

Le réseau ACEPP Formation s'engage à :

- Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques.
- Défendre une approche plurielle de la formation, non-dogmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous.
- Favoriser la place des bénévoles associatifs et des parents dans nos formations.
- Respecter les participants dans leurs convictions et ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique.
- Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants.
- Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant ou les stagiaires devront toujours rester anonymes.
- Mettre à votre disposition un référent pédagogique et administratif pouvant construire un programme adapté à vos attentes et assurer le suivi de votre dossier de prise en charge financière.
- Prendre en compte les appréciations des stagiaires et des formateurs lors des évaluations.

L'ACEPP83, C'EST AUSSI :



CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF

- Accompagnement et soutien : gestion d'un établissement d'accueil, vie et gestion associative, gestion des ressources humaines, Convention Collective Nationale des Acteurs du Lien Social et Familial
- Analyse de fonctionnement
- Plan de consolidation et accompagnement au partenariat local et institutionnel
- Élaboration de budgets
- Formation pour les bénévoles associatifs
- Information, conseil, soutien technique, administratif
- Évaluation de projets



CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PORTEURS DE PROJETS

- Conseil et accompagnement à la création, à l'extension de structure
- Évaluation de projets : projet associatif, projet social, projet éducatif, projet d'établissement
- Élaboration de budgets



INTERVENTION THEMATIQUES

- Rencontres thématiques
- Animation de journées pédagogiques
- Animation d'ateliers, de rencontres, de journées d'études
- Conférences, débats, tables rondes
- Soirées débats parents-professionnels.



Séances d'analyse des pratiques professionnels pour les équipes encadrantes en EAJE et pour les accueillants en LAEP :

Conformément à la réforme du code de la santé publique, un minimum de 6 heures de temps d'analyse des pratiques par professionnel et par an doit être réalisé pour les encadrants en EAJE et un minimum de 8 heures par an pour les accueillants en LAEP. Le principe 9 de la Charte nationale souligne d'ailleurs cette impérieuse nécessité de temps de réflexivité : « Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter, et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants ».

N'hésitez pas à nous contacter pour toutes demandes. Nous pourrions vous accompagner ou vous orienter.

UN RÉSEAU DE PROXIMITÉ

Depuis 2006, l'ACEPP83 fédère les EAJE et noue les partenariats indispensables au travail collaboratif et global de l'accueil de la petite enfance, de la vie associative mais aussi de l'emploi. Nous représentons les intérêts de nos adhérents auprès des institutions, réseaux, mouvements et collectivités.

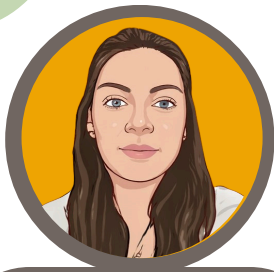
**Une équipe de
4 salariés et 6
bénévoles**

**31 CRÈCHES /
EAJE
& 2 LAEP**



**François-Xavier
BOURDAIS-MASSNET**
Coordinateur
Référént Handicap

☎ 07 86 63 83 46



**Aurélie
GUICHOU**
Assistante de formation
et secrétaire

☎ 06 48 39 41 50 ou
04 83 11 71 87



**Anaïs
CALVERT**
Animatrice de réseau

☎ 06 77 02 96 19



**Valérie
DI PASQUALE**
Architecte
accompagnatrice de
parcours VAE

☎ 06 85 25 22 08



Accompagnement et appui

- Accompagnement des bénévoles dans leurs missions
- Appui aux nouvelles directions associatives
- Un observatoire annuel de la Petite Enfance
- Des accompagnements sur l'animation, l'organisation, la gestion, la réglementation des porteurs de projet.



Un organisme de formation

- Pour les professionnels et les bénévoles en fonction des besoins exprimés.
- Des accompagnements à la VAE
- Mise en place des Analyses de Pratiques Professionnelles.
- Préparation des journées pédagogiques



Animation de réseau

- Des gazettes et newsletters
- Des rencontres inter-structures
- Organisation d'événements en direction des enfants, parents et professionnels.
- Une journée thématique Petite Enfance
- Un site internet

L'ACEPP83, c'est aussi :

- Des partenariats pour faire vivre et défendre les projets : CAF du Var, MSA, PARIH83, DREETS, UDAF du Var, CPNEF, ELISFA, Uniformation
- Des interventions en école de travail social.
- Un réseau d'entraides entre adhérents...

NOS TARIFS ET NOS ENGAGEMENTS

LES CHIFFRES CLÉS 2024

	STAGIAIRES FORMÉS	814
	HEURES DE FORMATION	1368
	TAUX DE SATISFACTION	97.6 %

TARIF FORMATION À LA JOURNÉE

	INTER	INTRA
	ADHÉRENTS 250 €	SUR DEVIS
	NON-ADHÉRENTS 280 €	SUR DEVIS
	ÉTUDIANTS BÉNÉVOLES 30 €	
	INDIVIDUELS 60 €	

NOS FORMATEURS



Isabelle ANDREWS-CAPERCHI
Formatrice – Consultante
ergonome Master 2 en ergonomie spécialisée, AP



Amandine BOURDAIS-MASSNET
Formatrice, EJE, éducatrice
spécialisée, AP



Richard CAMILLIERI Formateur
incendie, SST, PSC1, SSIAP, Gestes
et Postures, règlementation.



Claudia CAMPISANO (Dit Claudia Mad'moizèle) Conteuse
professionnelle et chanteuse, formation
de formateur - Master en PNL.



Murielle CHAUEAU
Formatrice, EJE.



Pascale FLORES
Professeur de danse diplômée
d'Etat, titulaire du CAP PE,
animatrice d'éveil corporel.



Estelle GONDRAN
Assistante de Service Social
exerçant depuis 10 ans dans
la protection de l'enfance,
titulaire du DU de la
protection de l'enfance.



Laure HENNINO
Interface de
communication et
formatrice diplômée de
l'école IVT de Paris.



Michaël HERBAUT
Éducateur spécialisé,
formateur en travail social,
musicien et intervenant
musical.



Frédérique HIRN
Psychologue DESS de
psychologie clinique et
pathologique.



Claire JOUNIN
Psychomotricienne D.E de
psychomotricité.



Stéphanie JOUVE
Diplôme d'ingénieur
agroalimentaire, spécialisée en
Nutrition et Santé publique.



Éric JUSTICE
Sapeur-pompier, formateur SST.



Delphine MOSCATO
EJE, éducatrice spécialisée, art
thérapeute, formatrice petite
enfance.



Stéphanie PONY
EJE, formatrice libérale,
certifiée coach de vie
et praticienne PNL



Estelle SEGONNES
Formatrice analyse
et qualité.



La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**
au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Notre pôle formation est certifié QUALIOPi depuis octobre 2021.

Cette certification qualité, basée sur plusieurs critères, garantit à nos partenaires, stagiaires et intervenants la conformité de

notre processus formation. Nos formations permettent aux professionnels de la petite enfance et aux bénévoles de s'adapter aux mutations de leurs activités, de développer leurs compétences et d'accroître la qualité de l'accueil en faveur du bien-être et du développement de l'enfant.



Laurence SILVE
Psychomotricienne,
intervenante petite enfance.

LES CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE



Inscription :

L'inscription à une formation sur le catalogue de formations de l'ACEPP se fait :

- Par téléphone auprès de notre assistante de formation (0483117187 ou 0648394150).
- En ligne via notre site internet : acepp83.fr
- En adressant un mail de demande d'inscription à acepp83.acepp@gmail.com en indiquant nom, prénom, fonction, structure, intitulé et date de la formation.



Prise en compte de l'inscription :

Un mail de confirmation avec l'envoi d'un devis et du programme est adressé à la structure dès réception de l'inscription et dans un délai maximum de 5 jours (sauf fermeture annuelle). Une fois le devis validé, une convention de formation vous sera envoyée.

Dès réception de la convention signée, tout stagiaire recevra par mail :

- Un questionnaire sur ses attentes
- Les prérequis
- **Le recueil de ses besoins spécifiques** qui nécessiteraient des aménagements pour suivre la formation et/ou faciliter son déplacement. Le cas échéant, notre référent handicap, François-Xavier BOURDAIS-MASSENET, prendra contact avec vous pour échanger sur d'éventuelles modalités d'adaptation.



Convocation :

Deux semaines au minimum avant le début de la formation, vous recevrez à l'adresse mail de la structure et/ou du stagiaire :

- Une convocation vous précisant le jour, le lieu et les horaires ainsi qu'un numéro de téléphone en cas d'urgence.
- Le livret d'accueil du stagiaire.
- Le plan d'accès au site.



Formation :

Nos formations se déroulent dans des salles louées à cet effet, et habilitées à recevoir du public. Une feuille d'émargement est signée par les stagiaires et le formateur à l'issue de chaque demi-journée de formation. Elle permet d'attester de l'exécution de l'action de formation.

Les certificats de réalisation sont envoyés par mail à l'issue de la formation dans un délai maximum d'1 mois.



Évaluation :

A l'issue des sessions

- Le formateur met en place une évaluation des compétences acquises.
- Le stagiaire remplit une évaluation sur la formation ainsi qu'une autoévaluation de ses acquis.
- Les attestations de formation (attestant de l'acquisition de compétences) sont envoyées par mail dans un délai maximum d'1 mois après la fin de la formation.

3 mois après la formation

- Le stagiaire et son responsable hiérarchique sont invités à remplir, en ligne, une évaluation de la pertinence de la formation en situation professionnelle.



Facturation :

La facture de la formation sera adressée au plus tard 1 mois après le déroulement de la formation.



Conditions d'annulation :

- L'ACEPP83 se réserve la liberté, en cas d'insuffisance de participants ou cas de force majeure, d'annuler la formation jusqu'à 3 jours de la date prévue et en informera le bénéficiaire. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire.
- En cas d'annulation par le bénéficiaire, des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous (sauf cas de force majeure : arrêt de travail sur justificatif d'absence). Dans ce cas, aucune somme ne sera retenue par l'ACEPP83).

Jusqu'à 15 jours

Pas de frais

De 14 à 7 jours

30 % de
frais
facturés

De 6 à 3 jours

50 % de
frais
facturés

Moins de 3 jours

La totalité
des frais
facturés



Tarifs des formations : Le tarif vous sera communiqué sur simple demande. Une différenciation est faite entre les adhérents à l'ACEPP83 et les non adhérents.

A la fin de l'année 2026, une refacturation sera adressée aux associations n'ayant pas adhéré et qui auraient cependant bénéficié de ces tarifs.

LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR DES STAGIAIRES

Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (art. L6353-3, R6352-1 à R6352-8 du Code du Travail). Il s'applique aux personnes inscrites à une action de formation organisée par l'ACEPP83. Il définit les règles d'hygiène, de sécurité et de discipline applicables à ces personnes.



LES CONDITIONS GÉNÉRALES

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires. Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent contrat lorsqu'il suit une formation dispensée par l'ACEPP83.



HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

Les participants à une action de formation organisée par l'ACEPP83, sont tenus de se conformer aux règles d'hygiène et de sécurité applicables dans les locaux où se déroule la formation.



TENUE ET COMPORTEMENT

Les stagiaires sont invités à se présenter à l'organisme en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente.



PROTECTION DES PERSONNES ET DES BIENS

Elle est assurée par des installations et équipements de sécurité dans le respect de la réglementation. (CF affichage des consignes de sécurité dans les salles où les formations sont dispensées).



CONSIGNES GÉNÉRALES D'INCENDIE

Toute personne témoin d'un début d'incendie doit immédiatement :

- Appeler les secours en composant le 18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable.
- Suivre les consignes générales d'évacuation du lieu de formation.



RESPONSABILITÉ DE L'ORGANISME EN CAS DE VOL OU ENDOMMAGEMENT DES BIENS PERSONNELS DES STAGIAIRES

L'ACEPP83 décline toute responsabilité en cas de vol ou détérioration des objets personnels de toute natures déposés par les stagiaires dans les locaux (salles de formation, locaux administratifs, parking...).



PRÉSENCE - ABSENCE ET RETARD

Les horaires de formation sont fixés par l'ACEPP83 et portés à la connaissance des stagiaires sur la convocation.

Les stagiaires sont tenus de respecter ces horaires : en cas d'absence ou de retard, ils doivent avertir l'Organisme de formation. Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation sauf circonstances exceptionnelles.

Les stagiaires sont tenus de :

- Remplir et signer la feuille d'émargement.
- Remplir la feuille d'évaluation.



RÈGLES DISCIPLINAIRES

L'ACEPP83 peut prononcer l'une des sanctions suivantes à l'égard des stagiaires : rappel à l'ordre, avertissement écrit, exclusion temporaire, exclusion définitive.

Cette décision ne sera prise qu'après :

- Avoir informé préalablement l'intéressé des griefs retenus contre lui
- Avoir entendu ses explications.

En cas d'incident ou de litige durant la formation, tout stagiaire peut, après en avoir informé le formateur, demander à être reçu par le responsable de l'ACEPP83.



FORCE MAJEURE

En cas de force majeure (événement imprévisible et extérieur), l'ACEPP83 sera libéré de toute obligation envers le stagiaire.

NOTRE POLITIQUE DE GESTION DES DONNÉES PERSONNELLES

L'ACEPP83 s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

Vous trouverez ci-dessous le détail de notre politique de protection des données à caractère personnel :

IDENTITÉ DU RESPONSABLE DU TRAITEMENT ET DESTINATAIRES DES DONNÉES :

Les données personnelles sont collectées et traitées par L'ACEPP83, 1 rue Notre Dame du Peuple 83300 Draguignan. Les données collectées par l'OF de l'ACEPP83, par voie de formulaire ou dans le cadre des relations contractuelles, sont exclusivement destinées à l'OF de l'ACEPP83. Vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression de vos données personnelles.

Pour l'exercer, veuillez contacter : **François-Xavier BOURDAIS-MASSNET**, responsable de l'organisme de formation de l'ACEPP83 au **07 86 63 83 46** ou **acepp83.acepp@gmail.com**.



FINALITÉS

L'OF Acepp83 s'engage à ne collecter vos données que pour des raisons précises, explicites et légitimes et à les traiter dans le respect des finalités énoncées ci-dessous.

L'Acepp83 s'engage à ne traiter que les données vous concernant qui sont pertinentes (principe de minimisation) au regard de l'utilisation pour lesquels elles sont collectées. Vos données sont stockées sur le territoire français et ne font pas l'objet d'un transfert hors de l'Union Européenne.

Les données demandées ont comme but la gestion des formations. Les informations et données personnelles traitées vous concernant sont nécessaires à la gestion des formations (de l'inscription à la facturation et à l'évaluation). Ces informations peuvent également être conservées aux fins de preuve dans le respect des obligations légales et réglementaires (garantie, litige, délais de conservation des factures, des conventions, feuilles d'émargement, preuves de paiements correspondants, etc.).



DONNÉES COLLECTÉES PAR L'OF ACEPP83

Nous traitons et collectons les données suivantes :

- Données d'identification (civilité, nom, prénom), éventuellement fonctions.
- Données de contact (adresses postale et électronique).

Le caractère facultatif des données est signalé lors de la collecte.

Vos données peuvent être collectées via les formulaires publiés sur notre site ou par mail ou téléphone.



VOS DROITS

Vous êtes informé que vous disposez d'un droit d'accès et de rectification vous permettant, le cas échéant, de faire rectifier, compléter ou mettre à jour vos données à caractère personnel qui sont inexactes ou incomplètes, ainsi que d'un droit à l'effacement de vos données personnelles ou à une limitation du traitement.

De plus, vous disposez d'un droit, pour motifs légitimes, de vous opposer au traitement de vos données ainsi que d'un droit à la portabilité de vos données. Vous pouvez également introduire une réclamation auprès d'une autorité de contrôle, si vous considérez que le traitement de données à caractère personnel vous concernant effectué par l'OF Acepp83 constitue une violation du RGPD.



DURÉE DE CONSERVATION DES DONNÉES

Nous ne conservons les données vous concernant que pour des durées limitées et en cohérence avec la finalité du traitement concerné.

SOMMAIRE DES FORMATIONS

Tous les détails des formations (programmes, tarifs...) sont à retrouver sur notre site internet acepp83.fr, rubrique "organisme de formation", par simple demande par mail : acepp83.acepp@gmail.com ou bien par téléphone au 04 83 11 71 47 ou 06 48 39 41 50.



SCAN

HYGIÈNE, SÉCURITÉ ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

11 à 16

- Formation à la sécurité dans une crèche et aux gestes de secours d'urgence adaptés à la petite enfance
- Quel aménagement de l'espace en prenant soin de l'autre et de soi. Pour quelle ergonomie de l'activité ?
- Construire un espace ludique en lien avec les besoins du jeune enfant
- Bouger sans se blesser : prévenir les risques physiques au travail
- Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire
- Réception des plats
- L'équilibre alimentaire dans la petite enfance
- Le développement sensoriel et moteur du jeune enfant
- Le nettoyage écologique en EAJE
- L'impact des écrans sur le développement du tout petit
- Hygiène des locaux en crèche
- Mieux porter pour mieux se porter

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

17 à 21

- Plaisir du jeu - découverte du monde
- Comprendre l'agressivité du jeune enfant et ajuster des pratiques adaptées en structure d'accueil
- L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et sa famille
- Préparer et mettre en place une observation dans son quotidien
- Les transmissions parents / professionnels
- Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif
- Accompagner la parentalité
- Accueillir les émotions pour mieux accompagner l'enfant en EAJE
- Bébés intenses, parents proches : un accueil à ajuster

ÉVEIL CULTUREL ET CRÉATIF

22 à 25

- Un mot, un signe
- Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant
- L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

26 à 31

- Accompagner et prévenir des situations difficiles avec les familles
- La cohésion d'équipe
- Pratique d'une communication bienveillante en EAJE
- Comment accompagner les équipes par un management humaniste
- Petite enfance et neurosciences
- La gestion des conflits au sein de l'équipe
- Le tutorat en petite enfance
- Être accueillant en LAEP
- Diversité des configurations familiales : accompagner enfants et parents

VAE ET LA FORMATION DES BÉNÉVOLES

32 à 34

- Accompagnement à la VAE
- Préparation à la soutenance orale
- Formation des bénévoles élus responsable au sein d'associations gestionnaires des EAJE

HYGIENE ET SECURITE

DEVELOPPEMENT

DE L'ENFANT

FORMATION EN INTRA



Formation à la sécurité dans une crèche et aux gestes de secours d'urgence adaptés à la petite enfance



Quel aménagement de l'espace en prenant soin de l'autre et de soi. Pour quelle ergonomie de l'activité ?



Construire un espace ludique en lien avec les besoins du jeune enfant

FORMATION EN INTER / INTRA

Bouger sans se blesser :
prévenir les risques
physiques au travail

**08 juin et
07 juillet**

Réception des plats

**21
septembre**

Le développement
sensoriel et moteur du
jeune enfant

**06
novembre**

L'impact des écrans sur le
développement du tout
petit

**16
novembre**

Mieux porter pour mieux
se porter

**25
novembre**

**15 et 16
juin**

Hygiène alimentaire et
plan de maîtrise sanitaire

**06
octobre**

L'équilibre alimentaire
dans la petite enfance

**10
novembre**

Le nettoyage
écologique en EAJE

**23
novembre**

Hygiène des locaux en
crèche

FORMATION À LA SÉCURITÉ DANS UNE CRÈCHE ET AUX GESTES DE SECOURS D'URGENCE ADAPTES A LA PETITE ENFANCE

EN INTRA



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Sensibilisation à la prévention des risques en crèche et à la gestion des situations d'urgence, incluant l'analyse des dangers, les procédures d'évacuation et l'acquisition des gestes de premiers secours adaptés aux enfants.

Objectifs de la formation :

Être capable d'analyser une situation d'urgence et d'alerter les secours.

Agir efficacement face à une situation d'urgence dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures en matière de prévention.

Pouvoir mettre en application ses compétences au profit de la santé et sécurité des enfants.

Méthode pédagogique :

Vidéo projection. Textes de référence. Mannequins de simulation et défibrillateur, extincteur pédagogique.

EN INTRA

QUEL AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE EN PRENANT SOIN DE L'AUTRE ET DE SOI. POUR QUELLE ERGONOMIE DE L'ACTIVITÉ ?



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Se donner du temps pour penser et pour réfléchir dans nos organisations collectives de travail. Formation action dont l'objectif est de permettre aux stagiaires de participer à l'amélioration de fonctionnement du travail, au sein de la crèche et/ou de son service.

Objectifs de la formation :

Être capable d'analyser l'environnement afin de faciliter l'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Être capable de prendre soin de l'autre et de soi.

Être capable de proposer des améliorations, techniques et/ou organisationnelles.

Méthode pédagogique :

Tableau blanc, feuilles & feutres, visualisation de diaporama, travail de groupe, cas pratique.

EN INTRA

CONSTRUIRE UN ESPACE LUDIQUE EN LIEN AVEC LES BESOINS DU JEUNE ENFANT



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Un tout-petit est dans la découverte de son environnement par une exploration permanente. Comment alors favoriser son exploration en le laissant dans le libre agir ludique ?

Objectifs de la formation :

Comprendre l'importance de l'exploitation libre et prendre conscience de l'existant pour créer un environnement riche.

Analyser le positionnement des professionnels dans l'aménagement ludique.

Comment conserver la sécurité affective au sein d'un environnement ludique.

Méthode pédagogique :

Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants. Documentation et outils.

**08 JUIN ET
07 JUILLET**

BOUGER SANS SE BLESSER : PRÉVENIR LES RISQUES PHYSIQUES AU TRAVAIL



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Isabelle ANDREWS-
CAPERCHI**

La charge de travail comprend le travail physique et le travail mental. Comment se protéger en respectant les principes de sécurité ? Formation action dont l'objectif est de permettre aux stagiaires de participer à l'amélioration de fonctionnement de travail au sein de la crèche et/ou de son service.

Objectifs de la formation :

Être capable de donner du sens à la prévention et à sa sécurité posturale.

Être capable d'analyser les risques afin de les éviter.

Être capable de protéger son corps avec les bons réflexes et des aides adaptées .

Méthode pédagogique et d'évaluation :

Tableau blanc, feuilles & feutres, visualisation de diaporama, travail de groupe, fiches et grilles d'observation de situation de travail et mise en situation.

**15 ET 16
JUIN**

HYGIÈNE ALIMENTAIRE ET PLAN DE MAÎTRISE SANITAIRE



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

Estelle SEGONNES

À l'issue de cette formation le stagiaire sera à même de maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire.

Objectifs de la formation :

Identifier les risques de contaminations et de développements microbiens.

Être capable de répondre aux obligations légales, élaborer le plan de maîtrise de l'établissement.

Mettre en œuvre la démarche HACCP.

Méthode pédagogique :

Supports présentés par vidéo projection. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

**21
SEPTEMBRE**

RÉCEPTION DES PLATS



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Estelle SEGONNES

À la fin de la formation le stagiaire sera à même de maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire dans l'environnement de l'enfant.

Objectifs de la formation :

Identifier les risques de contaminations et de développements microbiens.

Définir la réglementation en vigueur.

Appliquer la démarche HACCP.

Méthode pédagogique :

Supports présentés par vidéo projection. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Stéphanie JOUVE

La qualité nutritionnelle des repas dépend de nombreux critères qu'il est important de maîtriser pour répondre aux besoins des enfants. Qualité des matières premières, variété, taille des portions... autant de sujets que nous aborderont de manière ludique et participative lors de cette journée.

Objectifs de la formation :

Identifier les besoins nutritionnels de l'enfant de 0 à 3 ans et répondre aux questions des parents.

Composer des menus équilibrés adaptés à l'âge selon les recommandations officielles.

Choisir des aliments et produits de qualité en fonction de critères nutritionnels.

Méthode pédagogique :

Vidéo projecteur. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

06 NOVEMBRE

LE DÉVELOPPEMENT SENSORIEL ET MOTEUR DU JEUNE ENFANT



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Claire JOUNIN

Comment accompagner et soutenir les différentes étapes de développement du jeune enfant ? Exploration motrice, vie affective, développement cognitif et capacités relationnelles vont se construire de façon concomitante en interaction avec l'environnement de l'enfant.

Objectifs de la formation :

Être en capacité de réfléchir autour de l'aménagement de l'espace (environnement sensoriel, matériel) en fonction des différentes étapes.

Proposer des pistes de réflexion sur les gestes d'accompagnement.

Proposer des activités et conseils sur les besoins moteurs des enfants selon leur âge.

Méthode pédagogique :

Exposé (étapes de développement), images du DVD « Un bébé comment ça marche » (A.COEMAN). Expériences physiques pour associer la théorie à l'éprouvé corporel et permettre une meilleure intégration de la formation.

10 NOVEMBRE

LE NETTOYAGE ÉCOLOGIQUE EN EAJE



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Stéphanie JOUVE

Cette formation apporte la connaissance des produits de chimie simple adaptés au nettoyage des locaux pour limiter la pollution de l'air intérieur, préserver la santé des jeunes enfants, du personnel de l'établissement et de l'environnement tout en maîtrisant le budget.

Objectifs de la formation :

Limiter la pollution de l'air intérieur pour améliorer la qualité d'accueil.

Identifier les produits de base.

Être en capacité de mettre en place un plan de nettoyage écologique.

Méthode pédagogique :

L'animation est basée sur la ludo pédagogie, les travaux de groupes, les échanges, la projection de vidéos et des travaux pratiques.

16
NOVEMBRE

L'IMPACT DES ÉCRANS SUR LE DÉVELOPPEMENT DU TOUT PETIT



Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.



7 heures,
soit 1 journée.

Stéphanie PONY

Malgré les différentes campagnes autour des dangers des écrans, trop de tout petits sont souvent devant et entravent leur développement holistique. Quel va être alors les missions des professionnels dans cette prévention au niveau des familles ?

Objectifs de la formation :

Réactiver les connaissances autour des besoins fondamentaux du tout petit.
Identifier les effets nocifs en lien avec le développement holistique de l'enfant.
Accompagner les familles dans la prévention des écrans.

Méthode pédagogique :

Formation par pédagogie active, alliant théorie et pratique avec évaluations après chaque module. Utilisation de travaux de groupe basés sur des situations réelles pour maintenir l'attention des apprenants.

23
NOVEMBRE

HYGIÈNE DES LOCAUX EN CRÈCHE



Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.



7 heures,
soit 1 journée.

Estelle SEGONNES

L'hygiène des locaux en crèche est régie par des règles permettant d'éviter les contaminations. Cette formation permettra de les maîtriser.

Objectifs de la formation :

Identifier les risques de contaminations et de développement microbiens.
Être capable d'utiliser les produits d'entretien.
Organiser le travail d'entretien des locaux.

Méthode pédagogique :

Supports présentés par vidéo projection. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

25
NOVEMBRE

MIEUX PORTER POUR MIEUX SE PORTER



Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.



7 heures,
soit 1 journée.

Amandine
BOURDAIS-
MASSENET

Nos projets, nos contraintes de service, et le besoin de proximité des enfants, mettent à l'épreuve notre corps. Reprenons le temps de trouver les postures et des solutions de portage, qui correspondent à notre psychologie et celle des enfants, ainsi qu'à leurs besoins, pour préserver durablement notre corps.

Objectifs de la formation :

Distinguer les différentes manipulations du quotidien, pour adapter leurs gestes et soins, au respect des corps.
Adapter leur organisation du quotidien aux pratiques pédagogiques en lien avec la qualité d'accompagnement de l'enfant et sa famille.
Adapter son portage pour répondre aux besoins des enfants, en préservant son corps, et en associant les familles.

Méthode pédagogique :

Méthode expositive (power-point / paperboard pour approfondir certaines explications et répondre au mieux aux attentes du moment, des apprenants). Chacun pourra expérimenter et allier théorie et pratique. Mise en situation grâce à des espaces de structure recréés.

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Parce que chaque structure, chaque équipe et chaque projet sont uniques, nous proposons des **formations modulables**, conçues pour s'ajuster à vos besoins spécifiques.

Ces thématiques ne figurent pas au calendrier annuel, mais peuvent être **programmées à la demande**, en **intra ou inter-établissements**, selon vos disponibilités et vos priorités.

Elles permettent d'approfondir une question, d'accompagner un changement de pratique ou simplement de nourrir la réflexion professionnelle de votre équipe. Durée, contenu et méthodes pédagogiques peuvent être personnalisés.

Nos formatrices et formateurs adaptent chaque session à votre contexte et à vos réalités de terrain.



Initiation manipulation des extincteurs

Identifier les bons réflexes face à un départ de feu et s'initier à la manipulation sécurisée des extincteurs.



Les fondamentaux de l'éveil corporel

Explorer les bases de l'éveil corporel pour favoriser le bien-être, la motricité et la conscience du corps chez le jeune enfant.



Respecter la motricité libre du jeune enfant au sein d'EAJE : mythe ou réalité ?

Appréhender les principes de la motricité libre pour favoriser l'autonomie et le développement harmonieux du jeune enfant.

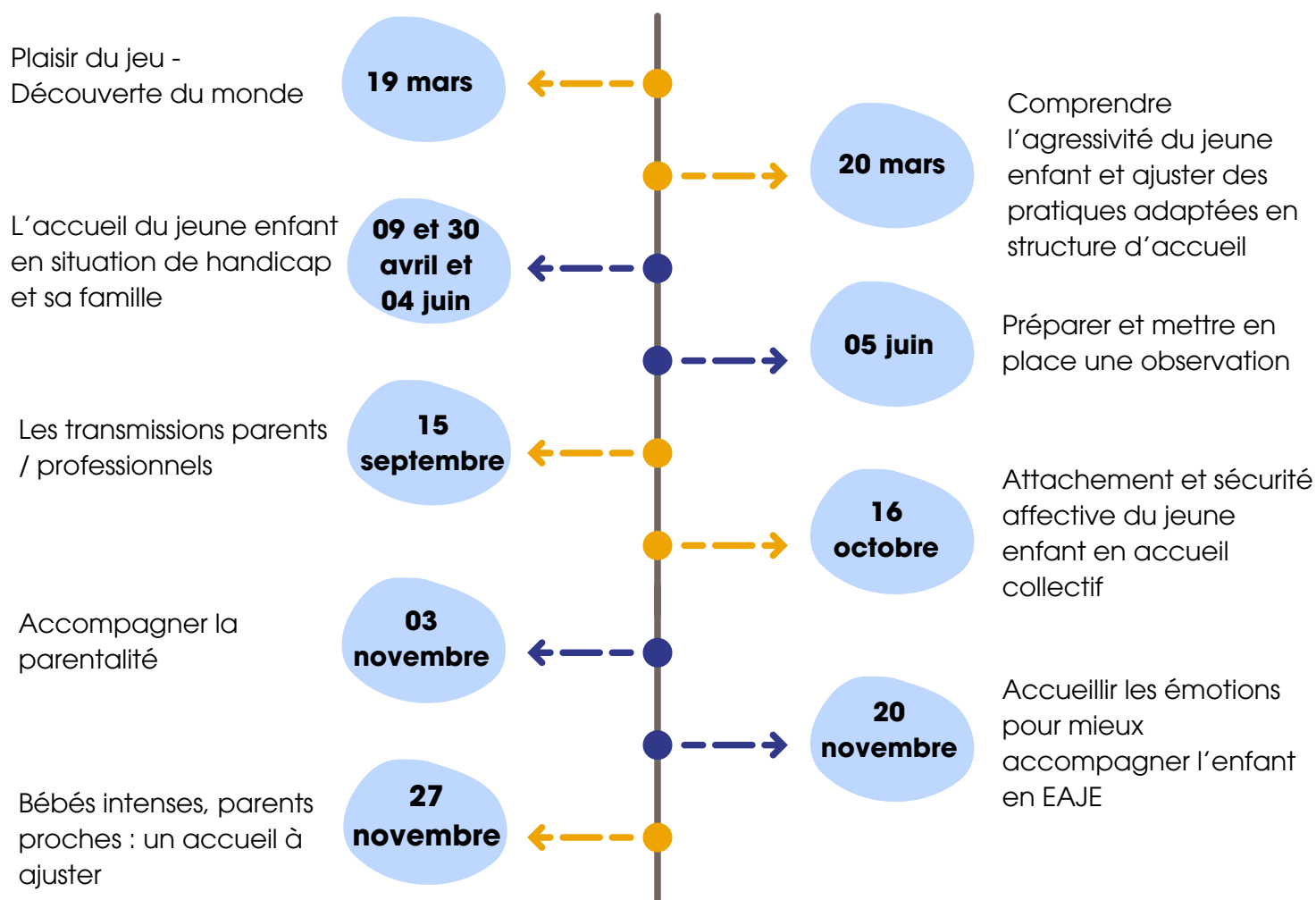


La conquête de la marche : pas à pas !

Accompagner le jeune enfant dans cette étape clé de son développement moteur en respectant son rythme et les attentes parentales.

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

FORMATION EN INTER / INTRA





**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Isabelle ANDREWS-
CAPERCHI**

Tout le monde s'accorde aujourd'hui à reconnaître l'importance capitale des premières années de la vie de l'enfant pour la formation des capacités physiques, sensorielles ou psychologiques de l'être humain. L'enfant existe et grandit par le jeu où tous les sens s'éduquent. Mettre en place des activités et les temps de jeux libres, auprès d'enfants, en tenant compte de leur développement, de leurs habitudes et des échanges avec les parents.

Objectifs de la formation :

Identifier chez l'enfant ces domaines de prédilection, ces centres d'intérêts. Connaître les différents jeux selon les besoins et les âges de l'enfant pour le plaisir d'agir.

Adapter l'espace de jeu et l'attitude de l'adulte aux besoins de chacun.

Méthode pédagogique :

Tableau blanc, feuilles & feutres, visualisation de diaporama, analyse de situations apportées par les stagiaires, travail de groupe & mise en commun.

COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ DU JEUNE ENFANT ET AJUSTER DES PRATIQUES ADAPTÉES EN STRUCTURES D'ACCUEIL



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Frédérique HIRN

Comment comprendre, prévenir et réagir à l'agressivité du jeune enfant ? Cette formation permettra de développer les enjeux et les réponses à apporter à l'agressivité pour soutenir le développement de l'enfant en structure d'accueil.

Objectifs de la formation :

Repérer les facteurs de conflit et d'agressivité en structure d'accueil, acquérir des repères dans le développement socioaffectif de l'enfant.

Développer une posture professionnelle adaptée aux besoins du jeune enfant.

Développer des outils afin de favoriser l'intelligence émotionnelle et les compétences sociales chez l'enfant.

Méthode pédagogique :

La formation s'appuiera sur les expériences de terrain (études de cas). PowerPoint, vidéos. Support remis au stagiaire : document de synthèse.

L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**17 heures,
soit 2 journées et
une visio de 3
heures.**

Laurence SILVE

Accueillir un enfant en situation de handicap, c'est affirmer son droit à la citoyenneté et faire vivre une dynamique inclusive. Cette formation donne des repères clairs et des outils pratiques pour proposer un accueil ajusté : comprendre les besoins, mobiliser les ressources professionnelles d'une équipe, ajuster l'environnement et co-construire avec les familles.

Objectifs de la formation :

Identifier les enjeux sociétaux et affectifs autour du handicap.

Appréhender une posture professionnelle ajustée à la situation de handicap de l'enfant et ses éventuelles répercussions sur l'enfant et sa famille.

Construire un projet d'accueil adapté pour répondre aux besoins de l'enfant et de sa famille.

Méthode pédagogique :

Méthodes active et transmissive (études de cas, analyse de vidéos, documentations, bibliographie...). Autoformation (un travail à faire sera demandé entre les 2 sessions).



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Stéphanie PONY

Un accueil de tout petit passe si vite que parfois, on oublie d'observer.... Mais observer pour qui, pourquoi et surtout pour quoi « en faire » après ? Comment rendre alors efficace l'observation en l'intégrant dans le quotidien des enfants et le fonctionnement de l'équipe ? Et comment l'intégrer au sein d'un projet pédagogique singulier ? Par cette formation, vous questionnerez les impacts de ce projet d'équipe, tout en questionnant les phases « pré » et « post » observation.

Objectifs de la formation :

Définir l'observation (distinction entre vigilance et observation).
Construire un projet d'observation en prenant en compte la réalité de terrain.

Méthode pédagogique :

Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants. Documentation et outils.

**15
SEPTEMBRE**

LES TRANSMISSIONS PARENTS / PROFESSIONNELS



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Frédérique HIRN

Parce que la communication avec les parents est un élément important du travail auprès des jeunes enfants, cette formation propose aux professionnels d'analyser leurs pratiques, de découvrir des outils et d'expérimenter des techniques favorisant des transmissions de qualité, respectueuses et constructives.

Objectifs de la formation :

Être capable d'adapter sa communication et son langage à ses interlocuteurs.
Savoir identifier des attitudes et comportements.
Acquérir des techniques de communication pour améliorer ses relations avec les parents.

Méthode pédagogique :

Pédagogie active, démarche participative, appui sur la pratique et l'expérience professionnelle. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion, conceptualiser sa pratique et d'y mettre du sens. Documentation et outils : dossier pédagogique remis au stagiaire.

**16
OCTOBRE**

ATTACHEMENT ET SÉCURITÉ AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN ACCUEIL COLLECTIF



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Frédérique HIRN

Dans le langage courant, le mot attachement » est utilisé pour désigner le lien affectif qui unit deux personnes. Mais la théorie de l'attachement telle que l'a développé J. Bowlby décrit un besoin de l'enfant beaucoup plus complexe, qu'il est essentiel de comprendre quand on accompagne un enfant, car lui offrir une sécurité affective est une dimension majeure de son bon développement. Il s'agit aussi de maîtriser suffisamment cette notion, pour pouvoir l'expliquer aux parents.

Objectifs de la formation :

Connaître les besoins d'attachement du jeune enfant au fur et à mesure de son développement.
Comprendre les principales problématiques liées aux besoins d'attachement du jeune enfant accueilli en collectivité.
Savoir analyser les situations pour proposer des réponses adaptées aux besoins d'attachement du jeune enfant, en collaboration avec les parents.

Méthode pédagogique :

Apport d'éléments théoriques avec support vidéo. Échanges et réflexion sur les pratiques. Analyse de situation, mise en situation.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Murielle
CHAUVEAU**

Cette formation vise à accompagner les professionnels dans la construction d'une relation de coéducation avec les familles. Elle propose d'explorer les enjeux et les différentes dimensions de la parentalité, tout en questionnant les représentations et le positionnement professionnel dans la relation aux parents.

Objectifs de la formation :

Définir et s'approprier le concept de parentalité.

Développer une dynamique de coéducation avec les parents, une capacité d'écoute active, d'empathie, de bientraitance à l'égard des familles.

Comprendre l'enjeu et l'évolution des besoins des familles.

Méthode pédagogique :

Apports théoriques, analyse de situations concrètes. Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Murielle
CHAUVEAU**

Cette formation vous propose un éclairage sur la régularisation des émotions et les besoins psycho affectifs de l'enfant tout en permettant d'ajuster les pratiques professionnelles afin de mieux accompagner les émotions du tout-petit en crèche.

Objectifs de la formation :

Acquérir un étayage théorique sur le fonctionnement émotionnel et les besoins psychoaffectifs de l'enfant.

Identifier les pratiques professionnelles permettant de répondre aux besoins psycho affectifs de l'enfant.

Développer des compétences d'accompagnement de situations émotionnelles (morsures, conflits, séparation...).

Méthode pédagogique :

Vidéo, jeux de rôle inspirés du psychodrame, PowerPoint.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Frédérique HIRN

Entre besoins intenses et maternage de proximité, cette formation invite à repenser l'accueil collectif pour favoriser continuité, confiance et bien-être de l'enfant. Elle propose aux professionnels d'ajuster leurs pratiques pour mieux comprendre ces nouveaux modes relationnels et accompagner les familles dans une dynamique de coéducation.

Objectifs de la formation :

Comprendre les besoins d'attachement plus importants de certains bébés.

Identifier les différentes réponses possibles et évaluer leur faisabilité.

Pouvoir rendre compte au parent de la réponse qui pourra être donnée aux besoins de leur enfant dans la structure pour leur permettre de choisir de manière éclairée leur mode d'accueil.

Méthode pédagogique :

Apports d'éléments théoriques, réflexion sur les pratiques, analyse de situation.

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Parce que chaque structure, chaque équipe et chaque projet sont uniques, nous proposons des **formations modulables**, conçues pour s'ajuster à vos besoins spécifiques.

Ces thématiques ne figurent pas au calendrier annuel, mais peuvent être **programmées à la demande**, en **intra ou inter-établissements**, selon vos disponibilités et vos priorités.

Elles permettent d'approfondir une question, d'accompagner un changement de pratique ou simplement de nourrir la réflexion professionnelle de votre équipe. Durée, contenu et méthodes pédagogiques peuvent être personnalisés.

Nos formatrices et formateurs adaptent chaque session à votre contexte et à vos réalités de terrain.



Concevoir et mettre en place une familiarisation

Réfléchir à la mise en place d'une période de familiarisation respectueuse du rythme de chaque enfant et de sa famille.



Distinguer les moments clés d'une journée en établissement d'accueil

Identifier les temps forts du quotidien pour renforcer la qualité de l'accompagnement et la cohérence éducative de l'équipe.



Le besoin de limites et la question de l'autorité

Comprendre la fonction contenante des limites et ajuster sa posture éducative face aux comportements des jeunes enfants.



Les pleurs chez le bébé et le jeune enfant

Repérer les différentes fonctions du pleur et adapter ses réponses professionnelles pour accompagner l'enfant avec justesse et bienveillance.



Parler juste aux enfants

Interroger la place et l'impact des mots dans la relation éducative, afin d'adopter une communication claire, respectueuse et soutenante.



Le quotidien à la crèche : et si on observait notre relation aux jeunes enfants ?

Réinterroger les gestes et rituels du quotidien pour en faire des temps éducatifs porteurs de sens et de lien.



Accompagner le sommeil du jeune enfant en accueil collectif

L'installation du sommeil chez le jeune enfant est un processus complexe, influencé à la fois par la maturation cérébrale et par le sentiment de sécurité affective. Comprendre ces dimensions biologiques et psychologiques permet d'accompagner au mieux les difficultés de sommeil du bébé.

EVEIL

CULTUREL

ET

CREATIF

FORMATION EN INTRA



Un mot, un signe

FORMATION EN INTER / INTRA

L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle

10
décembre



27 avril

Se former en pratique musicale



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Faire découvrir un outil pédagogique et thérapeutique innovant, ludique et bienveillant, favorisant le développement cognitif, émotionnel et le développement du langage de l'enfant. Diminuer la frustration de l'enfant en lui permettant d'exprimer ses besoins et ses émotions. Développer l'estime et la confiance de l'enfant. Favoriser sa motricité et sa coordination.

Objectifs de la formation :

Être capable de comprendre les bienfaits de la communication gestuelle dans sa pratique professionnelle.

Découvrir le concept de la communication gestuelle issue de la langue des signes française et les règles d'or.

Affiner ses propres capacités corporelles, d'observations et d'écoute.

Méthode pédagogique :

Pédagogie interactive, alternance démarche inductive, déductive, co-construction des savoir. Auto-évaluation, mise en situation, brainstorming, références de supports et d'ouvrages, dictionnaires LSF, jeux livres.

27 AVRIL

SE FORMER EN PRATIQUE MUSICALE DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Michaëli HERBAUT

Améliorer et orchestrer ses comptines, seul ou en équipe sur un rythme de samba, créer des bruitages sonores sur un spectacle de marionnettes ou encore organiser un temps de relaxation en transformant le dortoir en jungles sonore et visuelle. Cette formation vous invite à développer une approche du rythme et de l'harmonie musicale pour un usage au quotidien afin de favoriser le développement du jeune enfant.

Objectifs de la formation :

Analyser l'acquisition de la marche dans une dynamique développementale.

Exprimer et discuter des représentations sociales qu'elle suscite.

Se positionner pour ajuster sa pratique professionnelle auprès de l'enfant et ses parents.

Méthode pédagogique :

Méthode expérientielle mise en avant (ateliers et mises en situation). Méthode démonstrative (rôle de l'observation partagée et échanges de propositions).

Autoformation (un travail à faire sera demandé entre les 2 jours).



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Delphine
MOSCATO**

« Comme une invitation au voyage au cœur de l'approche snoezelen ». Venez enrichir votre pratique professionnelle en vue d'accompagner l'évolution sensorielle et motrice du jeune enfant.

Objectifs de la formation :

Maîtriser les fondamentaux du développement psychomoteur et sensoriel du jeune enfant (0-3 ans)

Concevoir et aménager un espace SNOEZELLEN sécurisé et individualisé (choix du matériel, lumière/son, accessibilité, hygiène-sécurité) en respectant le rythme et les besoins spécifiques de l'enfant.

Conduire une séance SNOEZELLEN et ajuster sa posture professionnelle (observation bienveillante, guidance minimale, propositions motrices adaptées).

Méthode pédagogique :

Brainstorming autour des représentations autour de SNOEZELLEN. Apports de connaissance théoriques. Livret d'application remis à chacun des participants. Lien entre la théorie et la pratique. Analyse de situations rencontrées par les participants dans le cadre professionnel. Mise en situation pratique : Aménagement d'un espace SNOEZELLEN.

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Parce que chaque structure, chaque équipe et chaque projet sont uniques, nous proposons des **formations modulables**, conçues pour s'ajuster à vos besoins spécifiques.

Ces thématiques ne figurent pas au calendrier annuel, mais peuvent être **programmées à la demande**, en **intra ou inter-établissements**, selon vos disponibilités et vos priorités.

Elles permettent d'approfondir une question, d'accompagner un changement de pratique ou simplement de nourrir la réflexion professionnelle de votre équipe. Durée, contenu et méthodes pédagogiques peuvent être personnalisés.

Nos formatrices et formateurs adaptent chaque session à votre contexte et à vos réalités de terrain.



Lire et raconter aux tout-petits avec plaisir, éveil et créativité

Développer des pratiques de lecture vivantes pour soutenir le langage, la curiosité et l'imaginaire du jeune enfant.



L'art et la culture une diversité d'expérience sensible pour le développement du jeune enfant

Nourrir la créativité du jeune enfant par des ateliers d'éveil artistique favorisant la découverte et l'expression de soi.



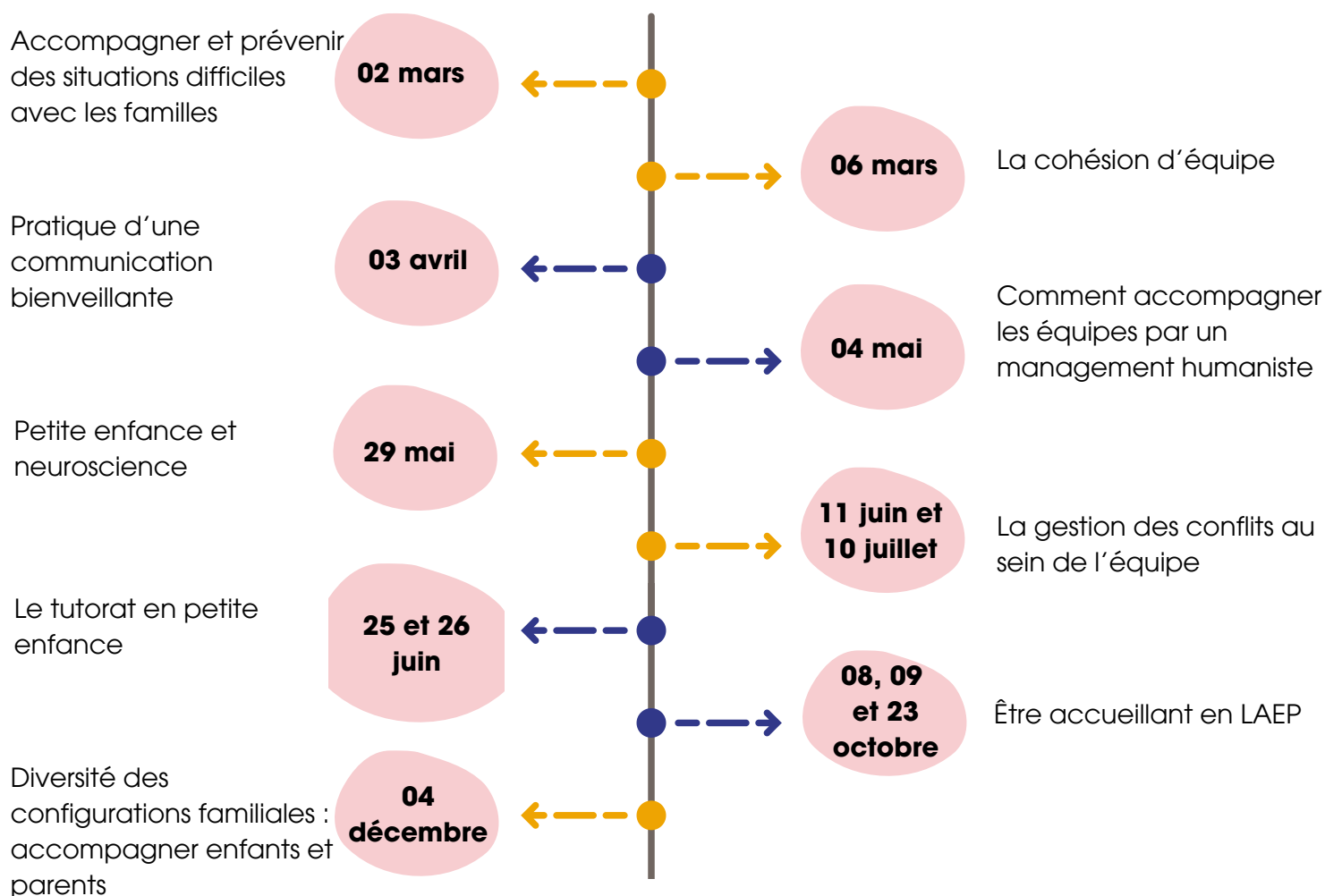
La langue des signes en EAJE

Acquérir les bases de la langue des signes française pour favoriser l'inclusion et améliorer la communication au sein de l'équipe et avec les enfants.

PRATIQUES

PROFESSIONNELLES

FORMATION EN INTER / INTRA





Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.



7 heures,
soit 1 journée.

Murielle
CHAUVEAU

La relation avec les parents est au cœur de l'accueil du jeune enfant en EAJE. Des problématiques peuvent apparaître au cours de cet accueil. Cette formation permet de s'approprier des outils pour aborder avec les parents des sujets sensibles.

Objectifs de la formation :

Être en mesure de repérer, anticiper, prévenir et gérer des situations difficiles avec l'enfant et/ou sa famille et contribuer à leur résolution.

Apprendre à adapter sa communication et sa posture professionnelle suivant la situation rencontrée avec l'enfant et/ou ses parents.

Stimuler et conforter la collaboration avec les parents dans une dynamique de co-éducation.

Méthode pédagogique :

Approche basée sur l'articulation théorie - pratique et l'expérience des stagiaires.

Analyse de situations concrètes pour conceptualiser la pratique. Dossier pédagogique et résumé remis en fin de formation.



Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.



7 heures,
soit 1 journée.

Murielle
CHAUVEAU

La cohésion d'équipe est le premier élément indispensable pour offrir aux enfants et aux familles un accueil et un accompagnement de qualité, car c'est ce qui va permettre la cohérence des pratiques. Mais c'est aussi important pour une bonne ambiance d'équipe, facteur essentiel pour donner à chacun l'envie de venir travailler, même quand les conditions de travail deviennent plus difficiles. Il s'agit donc d'en prendre soin.

Objectifs de la formation :

Repérer les facteurs favorisant la cohésion d'équipe, et ceux qui peuvent faire obstacle.

Se mobiliser pour favoriser la cohésion d'équipe en identifiant les points de son propre fonctionnement qu'il est possible d'améliorer.

Méthode pédagogique :

Apports d'éléments théoriques, échanges sur les pratiques et sollicitation de la réflexion collective, outils d'auto-observation, activités de groupe.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit une journée.**

**Murielle
CHAUVEAU**

Le travail en EAJE se résume à être en constante relation avec l'autre ; que cet autre soit l'enfant, le parent ou l'équipe. Cette formation permet de communiquer et soutenir une relation bienveillante.

Objectifs de la formation :

Adapter son langage et sa posture professionnelle aux différentes situations de communication (avec les enfants, avec les collègues et les parents).

S'initier à une communication bienveillante (confiance en soi et en l'autre).

Développer une posture professionnelle ancrée dans la dimension de respect de l'autre et de sa différence (valeurs, représentations, culture...).

Méthode pédagogique :

Approche basée sur l'articulation théorie - pratique et l'expérience des stagiaires.

Analyse de situations concrètes pour conceptualiser la pratique.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Stéphanie PONY

Être directeur d'Établissement d'Accueil de Jeunes Enfants ne s'apprend pas... Rare sont ceux qui ont suivi une formation supplémentaire à leur diplôme pour le devenir. Souvent appris « sur le tas », les directeurs et directrices sont isolés et parfois peuvent perdre leur motivation. Cette journée, enrichie de rencontres entre pairs, permettra de (re) voir les bases du management.

Objectifs de la formation :

Différencier les différents types de management.

Différencier les différents types émotionnels de l'équipe.

Adapter son management aux professionnels.

Méthode pédagogique :

La formation est progressive, active et flexible, encourageant la créativité et la réflexivité. Alterne théorie et pratique avec travaux collégiaux, basés sur la réalité professionnelle des participants.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Frédérique HIRN

Le développement des neurosciences a permis de mieux comprendre le développement cérébral du tout petit. Il est intéressant d'intégrer vos connaissances dans la réflexion sur les pratiques d'accompagnement. Mais faut-il pour autant leur donner toute la place ?

Objectifs de la formation :

Connaître les principaux éléments du développement cérébral des premières années, et le rôle de l'environnement.

Intégrer vos connaissances dans la réflexion sur les pratiques d'accompagnement.

Savoir garder malgré tout un œil critique sur la capacité de vos connaissances à expliquer à elles seules, toute la complexité des comportements humains, dont la compréhension nécessite une approche plurielle.

Méthode pédagogique :

Apports d'éléments théoriques. Échanges et réflexion sur les pratiques

11 JUIN ET
10 JUILLET

LA GESTION DES CONFLITS AU SEIN DE L'ÉQUIPE



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**10 heures,
soit 1 journée et 2
heures en visio.**

Frédérique HIRN

Nous rêvons tous d'un travail d'équipe solidaire, sans tension, mais dans la réalité, la situation est souvent plus compliquée. Les relations entre professionnelles peuvent être parfois difficiles, et aller même jusqu'au conflits, qui peuvent rester larvés ou carrément exploser. Ceci nuit non seulement à l'ambiance d'équipe, mais cela impacte aussi forcément la qualité d'accueil et de l'accompagnement proposé aux enfants et aux familles. Pour le mieux-être de tous, il est donc important d'arriver à gérer ses conflits, pour les dépasser, et retrouver une meilleure cohésion.

Objectifs de la formation :

Repérer les facteurs favorisant les conflits, et en comprendre les mécanismes, pour mieux prévenir.

Identifier les postures et outils permettant de gérer les conflits.

Méthode pédagogique :

Apports d'éléments théoriques, échanges et réflexion sur les pratiques.

25 ET 26 JUIN

LE TUTORAT EN PETITE ENFANCE



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

Laurence SILVE

La transmission professionnelle est bien plus que montrer un geste ou expliquer une routine. C'est reconnaître et ouvrir son expérience pour permettre à un jeune professionnel de s'inscrire dans les métiers de la petite enfance, d'y trouver du sens et son propre chemin. À travers des situations concrètes et réflexives, cette formation propose une véritable posture humaine qui sécurise et donne confiance sur son savoir-faire pour mieux accompagner les compétences de l'apprenant.

Objectifs de la formation :

Reconnaître et savoir exprimer les éléments fondateurs des métiers de la petite enfance.

Mettre en œuvre un accueil et une intégration de la personne tutorée au sein de l'équipe.

Développer une posture d'accompagnement pédagogique.

Méthode pédagogique :

Méthodes actives (Mise en situation, études de cas). Méthodes transmissives (power point, documentations, bibliographie...)



**Accueillant ou
futurs accueillant
en LAEP**
Aucun prérequis.



**21 heures,
soit 3 journées.**
**Murielle
CHAUVEAU**

Être accueillant en LAEP demande une posture et des compétences spécifiques au cadre particulier des lieux d'accueil enfants- parents. Cette formation permet aux accueillants de s'approprier les particularités de cette fonction atypique et particulièrement sur le thème de l'écoute active.

Objectifs de la formation :

Identifier les missions et les modalités d'accueil d'un LAEP.

Assurer une fonction d'accueillant : positionnement et outils utilisés dans la pratique de l'accueil.

Mobiliser les outils favorisant l'écoute active et la communication avec les familles.

Méthode pédagogique :

Apports d'éléments théoriques, réflexion sur les pratiques, analyse de situation, cas concrets.



**Professionnels
petite enfance.**
Aucun prérequis.



**7 heures,
soit 1 journée.**
Frédérique HIRN

Les configurations familiales sont multiples, certaines plus sensibles peut-être que d'autres. Comment mieux comprendre les réalités vécues par les enfants et les parents dans des contextes de monoparentalité, homoparentalité, de familles recomposées, de séparation, d'adoption, ou encore de jumeauté, pour pouvoir mieux répondre à leurs besoins ?

Objectifs de la formation :

Prendre conscience de nos propres représentations et de leurs effets possibles sur notre posture professionnelle.

Mieux comprendre les problématiques de certains schémas familiaux, et les besoins des enfants et des parents concernés.

Identifier comment mieux répondre aux besoins des enfants et des parents.

Méthode pédagogique :

Apports d'éléments théoriques – études de situation – mises en situation.

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Parce que chaque structure, chaque équipe et chaque projet sont uniques, nous proposons des **formations modulables**, conçues pour s'ajuster à vos besoins spécifiques.

Ces thématiques ne figurent pas au calendrier annuel, mais peuvent être **programmées à la demande**, en **intra ou inter-établissements**, selon vos disponibilités et vos priorités.

Elles permettent d'approfondir une question, d'accompagner un changement de pratique ou simplement de nourrir la réflexion professionnelle de votre équipe. Durée, contenu et méthodes pédagogiques peuvent être personnalisés.

Nos formatrices et formateurs adaptent chaque session à votre contexte et à vos réalités de terrain.



Se dégager des stéréotypes de genre

Identifier et questionner les stéréotypes de genre présents dans les pratiques éducatives afin de proposer un accompagnement plus égalitaire.



Comment se situer face à une situation de maltraitance

Connaître le cadre légal et le rôle du professionnel dans la détection, la prévention et le signalement des situations de maltraitance.



Quelle pédagogie pour quelles pratiques ? L'influence des pédagogues

Découvrir les grands courants pédagogiques ayant inspiré les pratiques d'aujourd'hui et réfléchir à leur mise en œuvre dans les EAJE.

ANIMATION DE JOURNÉE PÉDAGOGIQUE



Le sens de mon métier

Si on choisit de travailler dans la petite enfance, ce n'est généralement pas par hasard, mais parce que ces métiers ont du sens pour nous. Difficile d'y rester sinon, car les métiers de l'accompagnement et du prendre soin, encore plus avec des tout-petits donc des individus vulnérables, demandent de l'engagement. Mais avec le temps, la routine, les difficultés, on peut perdre un peu ce sens. Il est important alors de se poser pour prendre le temps de se questionner : Pourquoi je viens travailler ? Qu'est-ce qui m'anime ? Est-ce que je suis encore capable de l'engagement que ce métier suppose ? Pour avoir du plaisir au travail, et "faire du bon travail", il faut être motivé, et la motivation, ça s'entretient.



Non prise en charge par l'OPCO

LA VAE ET LA FORMATION DES BÉNÉVOLES

FORMATION EN INTRA ET JOURNÉE PÉDAGOGIQUE



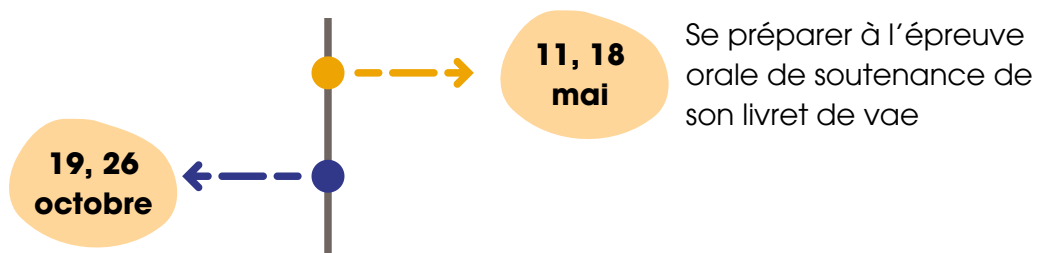
Formation des bénévoles élus responsable au sein d'associations gestionnaires des établissements d'accueil de jeunes enfants (EAJE)



Accompagner à la VAE CAP AP, EJE et autres diplômes du secteur social

FORMATION EN INTER

Se préparer à l'épreuve orale de soutenance de son livret de vae

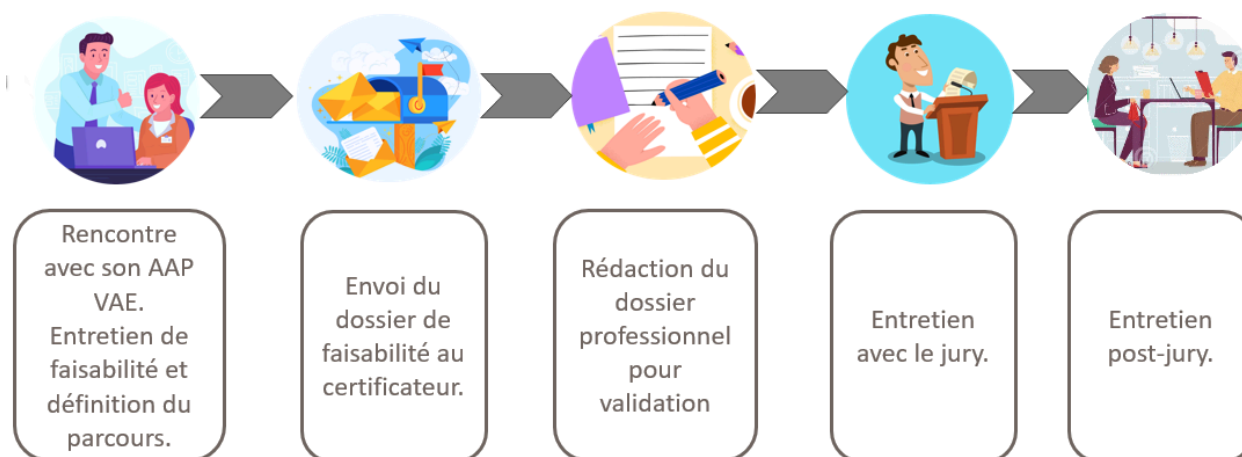


Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour les métiers de la Petite Enfance (CAP AEPE, DEAP, DEEJE)

La VAE permet la reconnaissance des compétences par l'obtention d'un diplôme ou d'un titre professionnel, sans passer par la formation initiale. Finançable par différents dispositifs (OPCO employeur, CPF, fonds propres, Région, France Travail...), la VAE constitue un véritable levier de développement personnel et professionnel.

La démarche de VAE permet de valoriser les compétences acquises et de renforcer sa légitimité, de gagner en confiance, en qualité et en efficacité, de sécuriser son parcours professionnel et d'améliorer son employabilité, de favoriser le maintien dans l'emploi ou une évolution professionnelle interne ou externe.

DÉROULEMENT DE LA VAE



ACEPP83 vous accompagne tout au long de ce parcours : conseil, diagnostic, financement, aide à la rédaction, entraînement à soutenance orale, formation complémentaire, entretien post-jury...

NOS OFFRES DE SERVICES

Nous vous proposons un accompagnement personnalisé en distanciel ou présentiel, en individuel ou en collectif, par des professionnels certifiés, sur une durée de 6 à 18 mois, permettant de finaliser la rédaction du dossier professionnel et de préparer au mieux votre passage devant le jury de validation (épreuve orale).

Nous organisons des réunions en visioconférence pour vous informer, n'hésitez pas à nous contacter !



PREREQUIS INFORMATIQUE : la réussite d'un test informatique est nécessaire pour s'engager.

TARIFS SUR DEVIS APRES ENTRETIEN

- Entretien de faisabilité.
- Accompagnement à la rédaction du dossier professionnel.
- En option : Préparation soutenance orale (14 h) en présentiel. Programme sur demande.
- Pour le DEAP : Obligation de l'obtention de l'AFGSU2 (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence).
- Possibilité également d'être accompagné sur un ou plusieurs blocs de compétences.



Professionnels PE.
Avoir déposé /
être en cours de
dépôts de son
livret2. Admis /
être en cours
d'admission à la
soutenance du
livret 2



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Valérie
DI PASQUALE**

L'épreuve orale de soutenance du livret professionnel constitue une étape déterminante dans le parcours de validation des acquis de l'expérience (VAE). Ce moment décisif suscite souvent appréhension et stress chez les candidats. L'accompagnement classique proposé dans le cadre de la VAE ne permet pas toujours une préparation spécifique à cette épreuve, tandis que les candidats engagés en démarche autonome se retrouvent souvent démunis face à ses exigences. Afin de renforcer la confiance des participants et d'optimiser leurs chances de réussite, cette formation vise à leur offrir un entraînement ciblé et structuré à la soutenance orale.

Objectifs de la formation :

Connaître les attentes d'un jury vae, les modalités et le déroulement d'un entretien, pour adapter sa posture au contexte.
Structurer sa prise de parole et ses échanges avec le jury, traduire son expérience en compétences professionnelles.
Simuler une soutenance de son dossier pour améliorer ses capacités d'argumentation et prise de parole en public.

Méthode pédagogique :

La formation se veut interactive. Partages et échanges avec les stagiaires. Alternance d'apports théoriques et pratiques en fonction des besoins, questionnements et attentes des stagiaires. Atelier en petits groupes. Simulation d'entretien face à un jury de deux professionnels. Documentation et outils pour faciliter la soutenance orale du livret professionnel.

À DÉFINIR

FORMATION DES BÉNÉVOLES ÉLUS REponsables AU SEIN D'ASSOCIATION GESTIONNAIRE DES EAJE



**Parents bénévoles
élus responsables
d'une structure
d'accueil du jeune
enfant**



**À définir selon les
besoins**

L'ACEPP83 propose aux parents bénévoles élus responsables au sein d'associations gestionnaires d'EAJE des formations afin de les soutenir dans leurs mandats. Vous trouverez ci-dessous une liste non-exhaustive de formations. Tous les contenus sont adaptables en fonction de vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de renseignements, notre équipe s'adaptant à vos problématiques.

Quelques exemples de formations :

La réglementation Petite Enfance
Le fonctionnement d'un EAJE associatif
Organiser et animer l'assemblée générale de l'association
Assurer une gouvernance claire et efficace : qui fait quoi dans un EAJE associatif ?
Savoir analyser la santé financière de l'association et repérer les leviers pour consolider le budget
Construire le budget prévisionnel
Comprendre les essentiels de la convention collective ALISFA
Comprendre le fonctionnement de la formation professionnelle
L'entretien professionnel, l'entretien d'évaluation



Gratuit pour les associations adhérentes à l'ACEPP83

AGENDA DES FORMATIONS

MARS

02 mars : Accompagner et prévenir des situations difficiles avec les familles

06 mars : La cohésion d'équipe

19 mars : Plaisir du jeu - découverte du monde

20 mars : Comprendre l'agressivité du jeune enfant et ajuster des pratiques adaptés en structure d'accueil

MAI

04 mai : Comment accompagner les équipes par un management humaniste

11 et 18 mai : Se préparer à une soutenance orale

29 mai : Petite enfance et neurosciences

JUILLET

07 juillet : Prévenir plutôt que guérir : maîtriser les risques liés à l'activité physique (3h visio)

10 juillet : La gestion des conflits au sein de l'équipe (3h visio)

OCTOBRE

06 octobre : L'équilibre alimentaire dans la petite enfance

08, 09 et 23 octobre : Être accueillant en LAEP

16 octobre : Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif

19 et 26 octobre : Se préparer à une soutenance orale

DÉCEMBRE

04 décembre : Diversité des configurations familiales : accompagner enfants et parents

10 décembre : L'approche snoezelen : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle

AVRIL

03 avril : Pratique d'une communication bienveillante en EAJE

09 - 30 avril : L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et sa famille

27 avril : Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant

JUIN

04 juin : L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et sa famille (3h visio)

08 juin : Prévenir plutôt que guérir : maîtriser les risques liés à l'activité physique

11 juin : La gestion des conflits au sein de l'équipe

15 et 16 juin : Hygiène alimentaire et Plan de maîtrise sanitaire

26 juin : Le tutorat en petite enfance

SEPTEMBRE

15 septembre : Les transmissions parents / professionnels

21 septembre : Réception des plats

NOVEMBRE

03 novembre : Accompagner la parentalité

06 novembre : Le développement sensoriel et moteur du jeune enfant

10 novembre : Le nettoyage écologique en EAJE

16 novembre : L'impact des écrans sur le développement holistique du tout petit

20 novembre : Accueillir les émotions pour mieux accompagner l'enfant en EAJE

23 novembre : Hygiène des locaux en crèche

25 novembre : Mieux porter pour mieux se porter

27 novembre : Bébés intenses, parents proches : un accueil à ajuster



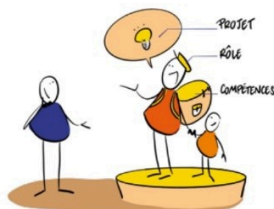
CHARTER nationale de SOUTIEN à la PARENTALITÉ



[GRANDS]

8 PRINCIPES

POUR ACCOMPAGNER LES PARENTS



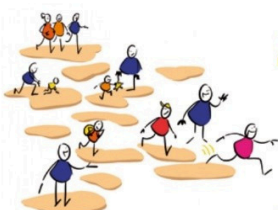
1 Reconnaître et valoriser prioritairement les rôles, le projet et les compétences des parents : les interventions s'appuient sur les ressources et capacités des parents. Elles se construisent avec eux. Elles nécessitent bienveillance et écoute, sans jugement, préjugé, injonction, ni obligation. Elles encouragent l'entraide entre pairs.



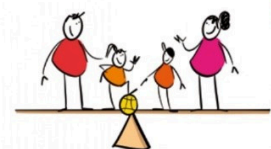
2 S'adresser à toutes les familles quels que soient la situation familiale, le milieu social, l'environnement, le lieu de résidence, la présence d'un handicap ou les références culturelles : les interventions de soutien à la parentalité doivent être accessibles à toutes les familles, sur tout le territoire, dans une perspective universaliste, tout en prenant en compte la singularité de chaque parent.



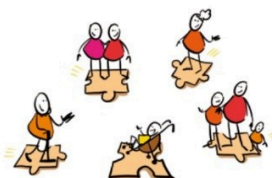
3 Accompagner les parents en intégrant dans cette démarche toutes les dimensions et l'ensemble du contexte de la vie familiale, pour le bien-être de l'enfant et des parents eux-mêmes, et quel que soit l'âge de l'enfant.



4 Proposer un accompagnement et un soutien dès avant l'arrivée de l'enfant et jusqu'à son entrée dans la vie adulte : agir tôt permet de prévenir, anticiper et mieux repérer les situations de vulnérabilités ou les difficultés.



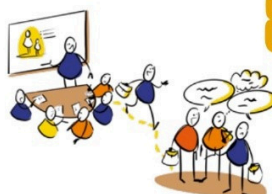
5 Respecter les principes d'égalité entre les femmes et les hommes dans la parentalité et au sein de la sphère familiale : les actions de soutien à la parentalité et l'accompagnement des parents veillent à ne pas véhiculer de stéréotypes sur les relations entre parents ou entre les enfants.



6 Quelles que soient les configurations familiales, permettre à chaque parent d'occuper, dans la mesure du possible, sa place dans le développement de l'enfant. En outre, et parce que les parents ne sont pas les seuls impliqués dans le quotidien des soins et de l'éducation des enfants, d'autres personnes ressources dans l'environnement familial peuvent être concernées par les actions de soutien à la parentalité : grands-parents, beaux-parents, familles recomposées...



7 Proposer des interventions diverses (collectives ou individuelles, dans des lieux dédiés, itinérants ou au domicile...) accessibles à toutes les familles sur l'ensemble du territoire et respectueuses des principes de neutralité politique, philosophique, et confessionnelle : les services, ressources et modes d'action variés mis à disposition des familles sont tous légitimes dès lors qu'ils répondent à un besoin identifié et qu'ils explicitent les approches et objectifs qui les sous-tendent. Ils s'inscrivent dans une démarche d'évaluation pensée en amont et qui intègre la temporalité nécessaire à l'établissement d'un lien de confiance. Les parents y sont associés comme ils le sont à la définition des actions.



8 Garantir aux personnes qui recourent à une action de soutien à la parentalité que les bénévoles ou professionnels qui interviennent dans ce cadre ont une compétence ou bénéficient d'une formation dans ce domaine ; et disposent de temps de partage d'expérience et d'analyse des pratiques.

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



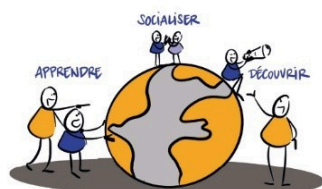
1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



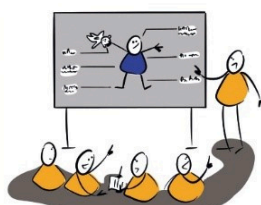
7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





ACEPP

DÉCLARATION D'ENGAGEMENT

Les Collectifs ACEPP s'engagent !

La "Déclaration d'engagement Acepp" propose aux Collectifs des repères **autour de la COÉDUCATION,**

du VIVRE ENSEMBLE et de l'INNOVATION.

Chaque Collectif est libre de définir les conditions de sa mise en œuvre. Un Collectif peut être une structure d'accueil, une action parentalité, une initiative qui associe des enfants, des parents, des professionnels et des partenaires ancrés dans un territoire. Le Collectif agit dans un cadre non marchand.

La "Déclaration d'engagement Acepp" s'inscrit dans le cadre de la Convention des Droits de l'Enfant, des deux Chartes Nationales de l'Accueil du Jeune Enfant et de La Parentalité et intègre les enjeux du Développement Durable.

Cet engagement s'articule autour de **4 dynamiques qui se complètent, se croisent, se nourrissent mutuellement.**

AVEC, PAR ET POUR LES ENFANTS

Chaque enfant est accueilli dans la reconnaissance et le respect de sa personne, dans la continuité éducative entre sa vie familiale et la vie sociale.

Tous les enfants sont invités à participer à une vie de groupe conviviale et à explorer le monde qui les entoure dans sa diversité :

- Par l'éveil à l'autre, l'attention, l'entraide et la coopération
- Par l'éveil sensoriel, culturel et artistique
- Par l'éveil à la nature et le respect de l'environnement

Le Collectif est porté par l'ensemble de leurs actrices et acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires).

Le Collectif met en place un accueil de qualité qui permet à chaque enfant de grandir et rencontrer les autres.

En savoir +



AVEC, PAR ET POUR LES COLLECTIFS

Le Collectif respecte les textes réglementaires en vigueur ainsi que les textes de référence tout en étant force de proposition et d'innovation.

LE COLLECTIF ORGANISE, GARANTIT ET PROMeut :

- L'accueil de tous dans le respect et la reconnaissance de la diversité des enfants et des familles dans une démarche d'entraide et de coconstruction
- La responsabilité éducative partagée entre les parents et les professionnels
- La coéducation, la contribution à la réflexion « parentalité et société »
- Une participation des parents et une gouvernance démocratique
- La reconnaissance de la place des professionnelles
- La diversité des pratiques et propositions faites aux familles
- Une démarche d'innovations au plus près des familles
- Une implication du Collectif sur son territoire
- La non lucrativité de son activité
- La coopération avec les différents partenaires et acteurs locaux
- Une démarche de développement durable
- Une implication dans le réseau Acepp

AVEC, PAR ET POUR LES PARENTS

Chaque parent est avant tout parent de son enfant.

Il est accueilli au sein d'un Collectif dans une démarche de coéducation et dans le respect de sa singularité.

Chaque parent rencontre d'autres parents, partage des expériences, participe à l'entraide et contribue à la vie sociale du Collectif.

Chaque parent en tant que membre de la communauté d'adultes (professionnels et parents), **prend soin de tous les enfants et contribue à la réflexion et aux choix éducatifs** du Collectif.

Chaque parent, en tant que membre associatif, peut s'engager et prendre des responsabilités au sein du Collectif et sur les territoires.

Le Collectif encourage les parents à construire leur parcours à travers la diversité des propositions d'accueil et d'accompagnement.

Le Collectif reconnaît et favorise toutes formes de participation.

AVEC, PAR ET POUR LES PROFESSIONNEL·LES

L'équipe professionnelle est garante de la mise en œuvre de l'accueil de tous les enfants et leurs familles :

- Elle veille au premier accueil dans une volonté d'accès à tous et de continuité entre vie à la maison et vie du Collectif. Les identités culturelles de chacun, enfant ou adulte, sont valorisées
- Elle organise la vie quotidienne en accompagnant chacun vers un bien vivre ensemble
- Elle encourage la participation des parents selon leurs possibilités et choix
- Elle contribue à la vie et à la gestion du Collectif dans une démarche de continuité et de pérennité
- Elle anime le projet d'accueil en le transmettant et en le partageant avec tous (parents, professionnels et partenaires)

Le Collectif organise et garantit :

- Une équipe diversifiée : genre, cultures, âges, formations, expériences...
- Des conditions de travail respectueuses et favorables
- Des temps de réflexion en équipe et avec les parents
- Un accès facile et régulier à la formation

www.acepp.asso.fr

