



CATALOGUE DE FORMATIONS 2027

Qualiopi
processus certifié

REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**
au titre des catégories d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION

ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE



←
*Découvrez
notre site*



ACEPP
83

Ensemble pour la petite enfance et le soutien à la parentalité

La Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant, le référentiel national de la qualité d'accueil et le socle de connaissances et de savoir-faire communs des professionnels de la petite enfance nous donnent un langage commun pour parler de la qualité d'accueil.

Mais la qualité d'accueil ne se décrète pas. Elle se vit au travers des compétences de celles et ceux qui l'incarnent au quotidien, dans l'ajustement continu des pratiques professionnelles.

C'est là le rôle de ce catalogue : outiller les montées en compétences, formation après formation, échange après échange, pour que la qualité d'accueil ne soit pas un simple principe affiché sur un beau papier brillant, mais qu'elle devienne une réalité.

Dans un secteur en tension, la formation professionnelle ne doit plus être une variable d'ajustement. C'est une des conditions pour que les équipes, professionnelles et bénévoles, puissent soutenir cette exigence de qualité, au service des enfants et des familles pour en faire un engagement porteur de sens.

Notre catalogue de formation a pour but de développer des compétences concrètes, transférables, au service du projet d'établissement. Les formations proposées sont co-construites avec les professionnels de la petite enfance, nos formateurs, et les employeurs.

Nous vous invitons à parcourir ce catalogue, à nous solliciter pour adapter les formations à vos besoins, et à faire de la montée en compétences un levier de la qualité d'accueil.

L'équipe de l'ACEPP83



Merci à toutes celles et ceux qui font vivre l'ACEPP 83 au quotidien et contribuent à construire un avenir plus serein pour les enfants, les parents et les professionnels.

Grandir ensemble, aujourd'hui pour demain.

Avec le soutien de nos partenaires



QUI SOMMES-NOUS ?



En savoir plus



L'ACEPP Nationale

Créée en 1981, l'Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels (ACEPP) est un mouvement national qui prône la place des parents dans tous les lieux de vie et d'accueil des enfants.

L'ACEPP soutient une multitude de projets portés par des parents et des professionnels de la petite enfance. À ce titre, elle oriente, accompagne et forme les porteurs de projet sur les problématiques d'organisation, de gestion, d'animation et de réglementation.

Elle représente les intérêts de ses adhérents et veille à être force de proposition auprès des institutions et acteurs territoriaux, nationaux ou européens.

L'ACEPP remplit une mission d'intérêt général à but non lucratif, le réseau suit les préceptes de l'économie sociale et solidaire.



Notre charte déontologique

Le réseau ACEPP Formation s'engage à :

- Faire de la formation un espace d'apprentissage, de réflexion, d'échanges et de créativité.
- Défendre une approche plurielle, ouverte et respectueuse de la diversité des pratiques.
- Favoriser la participation des bénévoles associatifs et des parents.
- Respecter les convictions de chacun, sans promouvoir un modèle unique.
- Encourager l'ouverture aux évolutions des pratiques et des connaissances sur l'accueil du jeune enfant.
- Garantir la confidentialité des échanges et l'anonymat des situations évoquées.
- Assurer un accompagnement pédagogique et administratif adapté aux besoins.
- Intégrer les évaluations des stagiaires et des formateurs dans une démarche d'amélioration continue.



NOS VALEURS, NOTRE ENGAGEMENT



Place des parents

Reconnaître les parents comme premiers éducateurs et partenaires à part entière.



Respect

Accueillir chaque enfant et chaque famille dans le respect de leur histoire et de leurs choix.



Collaboration

Travailler ensemble, parents et professionnels, dans un esprit de coopération et de confiance.



Diversité

Valoriser la diversité des cultures, des parcours et des pratiques comme une richesse.



Participation

Favoriser l'implication de tous dans la vie des structures et des projets.



Éthique

Agir avec bienveillance, transparence et responsabilité au quotidien.



AU SERVICE DES PROJETS ET DES ÉQUIPES DE LA PETITE ENFANCE



ACEPP83, un réseau de proximité

Depuis 2006, l'ACEPP83 fédère les EAJE et noue les partenariats indispensables au travail collaboratif et global de l'accueil de la petite enfance, de la vie associative mais aussi de l'emploi. Nous représentons les intérêts de nos adhérents auprès des institutions, réseaux, mouvements et collectivités.



32

Structures
adhérentes



1127

Stagiaires
formés en 2025



97,3 %

De satisfaction
globale



**4 salariés
et
8 bénévoles**

NOS DOMAINES D'INTERVENTION



CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF

Accompagnement et soutien des structures (gestion, vie associative).

Analyse de fonctionnement et plan d'actions.

Information, conseil et évaluation de projets.



CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PORTEURS DE PROJETS

Conseil à la création, à l'extension et à la gestion de structures.

Évaluations de projets (social, éducatif, associatif...).

Élaboration de budgets.



INTERVENTIONS THÉMATIQUES

Rencontres, journées pédagogiques et ateliers.

Animations et conférences sur des sujets d'actualité.

Temps d'échanges entre professionnels.



SÉANCES D'ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES (APP)

Pour les équipes et encadrants EAJE et LAEP.

Un espace de réflexion encadré par un professionnel qualifié.

Conformément à la réforme du Code de la santé publique.

L'ÉQUIPE ACEPP83



François-Xavier BOURDAIS-MASSENET

Coordinateur - Responsable OF

@ coordinateur.acepp83@gmail.com

☎ 07 86 63 83 46



Anaïs CALVERT

Animatrice de réseau

@ reseau.acepp83@gmail.com

☎ 06 77 02 96 19



Valérie DI PASQUALE

Accompagnatrice de parcours VAE

@ acepp83.vae@gmail.com

☎ 06 85 25 22 08

Aurélie GUICHOU

Assistante de formation et secrétaire

@ formation.acepp83@gmail.com

☎ 06 48 39 41 50

Contact général : acepp83.acepp@gmail.com

ACCOMPAGNEMENT ET APPUI

Accompagnement des bénévoles dans leurs missions.
Appui aux nouvelles directions associatives.

Un observatoire annuel de la Petite Enfance.

Des accompagnements sur l'animation, l'organisation, la gestion, la réglementation des porteurs de projet.

UN ORGANISME DE FORMATION

Pour les professionnels / bénévoles en fonction des besoins exprimés.

Mise en place des Analyses de Pratiques Professionnelles.

Préparation des journées pédagogiques.

Accompagnements à la VAE.

ANIMATION DE RÉSEAU

Des gazettes et newsletters.

Des rencontres inter-structures.

Organisation d'événements en direction des enfants, parents et professionnels.

Une journée thématique Petite Enfance.

Un site internet.

L'ACEPP83 c'est aussi :



Des partenariats pour faire vivre et défendre les projets : CAF du Var, MSA, PARIH83, CD83, UDAF du Var, CPNEF, ELISFA, Uniformation...



Des interventions en école de travail social
Un réseau d'entraides entre adhérents

En savoir plus





NOS TARIFS ET NOS ENGAGEMENTS QUALITÉ



NOS FORMATEURS

TARIF FORMATION À LA JOURNÉE

	ADHÉRENTS	250 €
	NON-ADHÉRENTS	280 €
	ÉTUDIANTS BÉNÉVOLES	30 €
	INDIVIDUELS	60 €

INTRA SUR DEVIS

POURQUOI CHOISIR L'ACEPP83 ?

- ✓ Des formateurs experts de terrain
- ✓ Des formations adaptées à vos besoins
- ✓ Un accompagnement personnalisé
- ✓ Une certification Qualiopi

Qualiopi
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**
au titre des catégories d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE



**Notre pôle formation
est certifié QUALIOPi
depuis octobre 2021.**

Cette certification qualité, basée sur plusieurs critères, garantit à nos partenaires, stagiaires et intervenants la conformité de notre processus de formation. Nos formations permettent aux professionnels de la petite enfance et aux bénévoles de s'adapter aux mutations de leurs activités, de développer leurs compétences et d'accroître la qualité de l'accueil en faveur du bien-être et du développement de l'enfant.



**Isabelle
ANDREWS-CAPERCHI**

Formatrice - Consultante
Master 2 en ergonomie



**Amandine
BOURDAIS-MASSNET**

Formatrice, EJE
Éducatrice spécialisée, AP



**Richard
CAMILLIERI**

Formateur incendie, SST
PSC1, SSIAP, Gestes et
Postures



**Murielle
CHAUVEAU**

Formatrice
EJE



**Pascale
FLORES**

Professeure de danse diplômée
d'État, titulaire du CAP PE
Animatrice d'éveil corporel



**Géraldine
GIUSTA**

EJE, intervenante APP et
formatrice petite enfance



**Estelle
GONDRA**

Assistante de Service Social
Spécialisée en protection de
l'enfance



**Laure
HENNINO**

Interface de communication
et formatrice diplômée de
l'école IVT de Paris



**Michaël
HERBAUT**

Éducateur spécialisé
Formateur en travail
social et musique



**Frédérique
HIRN**

Psychologue DESS
Psychologie clinique
et pathologique



**Claire
JOUNIN**

Psychomotricienne D.E.
de psychomotricité



**Stéphanie
JOUVE**

Ingénieure agroalimentaire
Spécialisée en nutrition et
santé publique



**Éric
JUSTICE**

Sapeur-pompier
Formateur SST



**Delphine
MOSCATO**

EJE - Éducatrice spécialisée
et art-thérapeute



**Stéphanie
PONY**

EJE Accompagnatrice
VAE - Formatrice libérale
Coach de vie certifiée,
praticienne PNL



**Estelle
SEGONNES**

Formatrice
Analyse et qualité



**Laurence
SILVE**

Psychomotricienne
Intervenante petite enfance



LES CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE



Inscription

L'inscription à une formation sur le catalogue de formations de l'ACEPP se fait :

- Par téléphone auprès de notre assistante de formation : 04 83 11 71 87 ou 06 48 39 41 50.
- En ligne via notre site internet : acepp83.fr
- En adressant un mail de demande d'inscription à acepp83.acepp@gmail.com en indiquant nom, prénom, fonction, structure, intitulé et date de la formation

Les inscriptions sont possibles jusqu'à 24 heures avant le début de la session (hors VAE).



Prise en compte de l'inscription

Un mail de confirmation avec l'envoi d'un devis et du programme est adressé à la structure dès réception de l'inscription et dans un délai maximum de 5 jours (sauf fermeture annuelle). Une fois le devis validé, une convention de formation vous sera envoyée.

Dès réception de la convention signée, tout stagiaire recevra par mail :

- Un questionnaire sur ses attentes.
- Les prérequis.
- Le recueil de ses besoins spécifiques qui nécessiteraient des aménagements pour suivre la formation et/ou faciliter son déplacement. Le cas échéant, notre référent handicap, François-Xavier BOURDAIS-MASSENET, prendra contact avec vous pour échanger sur d'éventuelles modalités d'adaptation.



Convocation

Deux semaines au minimum avant le début de la formation, vous recevrez à l'adresse mail de la structure et/ou du stagiaire :

- Une convocation vous précisant le jour, le lieu et les horaires ainsi qu'un numéro de téléphone en cas d'urgence.
- Le livret d'accueil du stagiaire.
- Le plan d'accès au site.



Formation

Nos formations se déroulent dans des salles louées à cet effet et habilitées à recevoir du public. Une feuille d'émargement est signée par les stagiaires et le formateur à l'issue de chaque demi-journée de formation. Elle permet d'attester l'exécution de l'action de formation. Les certificats de réalisation sont envoyés par mail à l'issue de la formation dans un délai maximum d'1 mois.



Évaluation

À l'issue des sessions

- Le formateur met en place une évaluation des compétences acquises.
- Le stagiaire remplit une évaluation sur la formation ainsi qu'une autoévaluation de ses acquis.
- Les attestations de formation (attestant de l'acquisition de compétences) sont envoyées par mail dans un délai maximum d'1 mois après la fin de la formation.

3 mois après la formation

- Le stagiaire et son responsable hiérarchique sont invités à remplir en ligne une évaluation de la pertinence de la formation en situation professionnelle.



Facturation

La facture de la formation sera adressée au plus tard 1 mois après le déroulement de la formation.



Conditions d'annulation

- L'ACEPP83 se réserve le droit, en cas d'insuffisance de participants ou cas de force majeure, d'annuler la formation jusqu'à 3 jours avant la date prévue et en informera le bénéficiaire. Aucune indemnité ne sera versée au bénéficiaire.
- En cas d'annulation par le bénéficiaire des frais d'annulation pourront être demandés selon les modalités ci-dessous (voir tableau), sauf cas de force majeure. Dans ce cas, aucun frais ne sera retenu par l'ACEPP83.

Jusqu'à 15 jours	De 14 à 7 jours	De 6 à 3 jours	Moins de 3 jours
Pas de frais	30 % de frais	50 % de frais	100 % des frais



Tarifs des formations

Le tarif vous sera communiqué sur simple demande. Une différenciation est faite entre les adhérents à l'ACEPP83 et les non adhérents. **À la fin de l'année, une refacturation sera adressée aux associations n'ayant pas adhéré et qui auraient cependant bénéficié de ces tarifs.**

Le règlement intérieur des stagiaires

Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (art. L6352-3, R6352-1 à R6352-8 du Code du travail). Il s'applique aux personnes inscrites à une action de formation organisée par l'ACEPP83. Il définit les règles d'hygiène, de sécurité et de discipline applicables à ces personnes.



LES CONDITIONS GÉNÉRALES

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires. Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation dispensée par l'ACEPP83.

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

Les participants à une action de formation organisée par l'ACEPP83 sont tenus de se conformer aux règles d'hygiène et de sécurité applicables dans les locaux où se déroule la formation.

TENUE ET COMPORTEMENT

Les stagiaires sont invités à se présenter en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente.

PROTECTION DES PERSONNES ET DES BIENS

Elle est assurée par des installations et équipements de sécurité dans le respect de la réglementation. (Cf. affichage des consignes de sécurité dans les salles où les formations sont dispensées).

CONSIGNES GÉNÉRALES D'INCENDIE

Toute personne témoin d'un début d'incendie doit immédiatement :

- Appeler les secours en composant le 18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable.
- Suivre les consignes générales d'évacuation du lieu de formation.

RESPONSABILITÉ DE L'ORGANISME EN CAS DE VOL OU ENDOMMAGEMENT DES BIENS

L'ACEPP83 décline toute responsabilité en cas de vol ou détérioration des objets personnels de toute nature déposés par les stagiaires dans les locaux (salles de formation, locaux administratifs, parking...).

PRÉSENCE - ABSENCE ET RETARD

Les horaires de formation sont fixés par l'ACEPP83 et portés à la connaissance des stagiaires sur la convocation. Les stagiaires sont tenus de respecter ces horaires : en cas d'absence ou de retard, ils doivent avertir l'organisme de formation. Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation sauf circonstances exceptionnelles. Les stagiaires sont tenus de :

- Remplir et signer la feuille d'émargement.
- Remplir la feuille d'évaluation.

RÈGLES DISCIPLINAIRES

L'ACEPP83 peut prononcer l'une des sanctions suivantes à l'égard des stagiaires : rappel à l'ordre, avertissement écrit, exclusion temporaire, exclusion définitive. Cette décision ne sera prise qu'après :

- Avoir informé préalablement l'intéressé des griefs retenus contre lui.
- Avoir entendu ses explications.

En cas d'incident ou de litige durant la formation, tout stagiaire peut, après en avoir informé le formateur, demander à être reçu par le responsable de l'ACEPP83.

FORCE MAJEURE

En cas de force majeure (événement imprévisible et extérieur), l'ACEPP83 sera libérée de toute obligation envers le stagiaire.

DONNÉES COLLECTÉES PAR L'OF ACEPP83



NOTRE POLITIQUE DE GESTION DES DONNÉES PERSONNELLES

L'ACEPP83 s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés. Vous trouverez ci-dessous le détail de notre politique de protection des données à caractère personnel :

IDENTITÉ DU RESPONSABLE DU TRAITEMENT ET DESTINATAIRES DES DONNÉES :

Les données personnelles sont collectées et traitées par L'ACEPP83 - 1 rue Notre Dame du Peuple - 83300 Draguignan. Les données collectées par l'OF de l'ACEPP83, par voie de formulaire ou dans le cadre des relations contractuelles, sont exclusivement destinées à l'OF de l'ACEPP83.

Vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression de vos données personnelles.

Pour l'exercer, veuillez contacter : **François-Xavier BOURDAIS-MASSENET**, responsable de l'organisme de formation de l'ACEPP83 au **07 86 63 83 46** ou **acepp83.acepp@gmail.com**.



FINALITÉS

L'OF ACEPP83 s'engage à ne collecter vos données que pour des raisons précises, explicites et légitimes et à les traiter dans le respect des finalités énoncées ci-dessous.

L'ACEPP83 s'engage à ne traiter que les données vous concernant qui sont pertinentes (principe de minimisation) au regard de l'utilisation pour laquelle elles sont collectées. Vos données sont stockées sur le territoire français et ne font pas l'objet d'un transfert hors de l'Union Européenne. Les données demandées ont comme but la gestion des formations. Les informations et données personnelles traitées vous concernant sont nécessaires à la gestion des formations (de l'inscription à la facturation et à l'évaluation). Ces informations peuvent également être conservées aux fins de preuve dans le respect des obligations légales et réglementaires (garantie, litige, délais de conservation des factures, des conventions, feuilles d'émargement, preuves de paiements correspondants, etc.).



DONNÉES COLLECTÉES PAR L'OF ACEPP83

Nous traitons et collectons les données suivantes :

Données d'identification (civilité, nom, prénom), éventuellement fonctions.

Données de contact (adresses postale et électronique).

Le caractère facultatif des données est signalé lors de la collecte.

Vos données peuvent être collectées via les formulaires publiés sur notre site ou par mail ou téléphone.



VOS DROITS

Vous êtes informé que vous disposez d'un droit d'accès et de rectification vous permettant, le cas échéant, de faire rectifier, compléter ou mettre à jour vos données à caractère personnel qui sont inexactes ou incomplètes, ainsi que d'un droit à l'effacement de vos données personnelles ou à une limitation du traitement.

De plus, vous disposez d'un droit, pour motifs légitimes, de vous opposer au traitement de vos données ainsi que d'un droit à la portabilité de vos données. Vous pouvez également introduire une réclamation auprès d'une autorité de contrôle, si vous considérez que le traitement de données à caractère personnel vous concernant effectué par l'OF ACEPP83 constitue une violation du RGPD.



DURÉE DE CONSERVATION DES DONNÉES

Nous ne conservons les données vous concernant que pour des durées limitées et en cohérence avec la finalité du traitement concerné.



UN PARCOURS DE FORMATION

POUR ACCOMPAGNER LA RELATION ENFANT-PARENT

Un parcours constituant un socle de compétences de base nécessaires pour renforcer la posture de professionnels de crèche est mis en place dès cette année 2027.

Ce parcours prévoit 6 modules à la carte et l'ACEPP83 s'engage à programmer à minima 2 modules par année pour assurer une continuité des apprentissages.



PLAN D'ACCÈS À NOTRE SALLE DE FORMATION

Best Western Terre de Provence
Route nationale 7, 83340 Le Cannet-des-Maures

- Prenez la sortie d'autoroute 13, direction DN7 le Cannet-des-Maures
- Au Rond-Point de la Paix, prenez la 3e sortie DN7 direction Le Luc
- Prenez la première à droite puis tournez à gauche

Accès gare SNCF :

Durée : 12 min

Distance : 900 m



JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

La journée pédagogique est un temps privilégié pour prendre du recul, partager les expériences et renforcer la cohésion d'équipe.

Nous sommes à vos côtés pour vous accompagner dans la construction de ce temps, en vous proposant des formations existantes de notre catalogue ou en élaborant, si besoin, une formation sur mesure adaptée à vos besoins et à votre contexte.



NOS FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES, UNE RESSOURCE POUR VOS JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Les formations complémentaires proposées dans notre catalogue sont particulièrement adaptées à une organisation en journée pédagogique. Elles permettent d'aborder, en équipe, des thématiques variées et actuelles, au plus près de vos réalités de terrain.

Retrouvez l'ensemble de nos formations complémentaires dans les différentes rubriques du catalogue.
D'autres thématiques peuvent également être étudiées selon vos besoins



**HYGIÈNE, SANTÉ
ET PRÉVENTION**



**ENFANT, FAMILLE
ET PARENTALITÉ**



**PRATIQUES
PROFESSIONNELLES
ET MANAGEMENT**



**ÉVEIL, ART ET
CULTURE**



UN BESOIN SPÉCIFIQUE ?

Votre thématique ne figure pas dans le catalogue ?

Nous pouvons échanger avec vous pour construire, si besoin, une **formation sur mesure**, adaptée à votre équipe et à votre contexte.



LE FINANCEMENT

Une prise en charge par votre OPCO peut être possible, selon l'éligibilité de votre structure, les critères de votre branche et les modalités de financement en vigueur.

Nous pouvons vous fournir, sur demande, un devis, le programme et les documents nécessaires pour appuyer votre demande de financement.



ÉCHANGEONS ENSEMBLE

Vous avez une question ? Un projet ? Une envie de travailler une thématique particulière avec votre équipe ?

Nous sommes à votre écoute pour :

- Étudier vos besoins.
- Vous orienter vers une formation de notre catalogue ou une formation sur mesure.
- Vous accompagner dans vos démarches (devis, programme, financement...).

Nous contacter : 04 83 11 71 87 ou 06 48 39 41 50 - formation.acepp83@gmail.com



FORMATION NON PRISE EN CHARGE PAR L'OPCO : LE SENS DE MON MÉTIER

Si on choisit de travailler dans la petite enfance, ce n'est généralement pas par hasard, mais parce que ces métiers ont du sens pour nous. Difficile d'y rester sinon, car les métiers de l'accompagnement et du prendre soin, particulièrement auprès des tout-petits, qui sont des êtres vulnérables, demandent de l'engagement. Mais avec le temps, la routine, les difficultés, on peut perdre un peu ce sens. Il est important alors de se poser pour prendre le temps de se questionner : Pourquoi je viens travailler ? Qu'est-ce qui m'anime ? Est-ce que je suis encore capable de l'engagement que ce métier suppose ? Pour avoir du plaisir au travail, et "faire du bon travail", il faut être motivé, et la motivation, ça s'entretient.

SOMMAIRE DES FORMATIONS



HYGIÈNE, SANTÉ ET PRÉVENTION

12
à
14

- Formation à la sécurité dans une crèche et aux gestes de secours d'urgence adaptés à la petite enfance
- Bouger sans se blesser : prévenir les risques physiques au travail
- Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire
- Réception des plats
- L'équilibre alimentaire dans la petite enfance
- Le nettoyage écologique en EAJE
- Hygiène des locaux en crèche

ENFANT, FAMILLE ET PARENTALITÉ

15
à
19

- Être accueillant en LAEP
- L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et de sa famille
- Les transmissions parents - professionnels
- Préparer et mettre en place une observation dans son quotidien
- Accueillir l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme
- De l'agressivité à la socialisation : accompagner le développement social du jeune enfant en crèche
- Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif
- Petite enfance et neurosciences
- Accueillir les émotions pour mieux accompagner l'enfant en EAJE
- Accompagner la parentalité
- Bébés aux besoins intenses : un accueil à ajuster

PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET MANAGEMENT

20
à
22

- Pratique d'une communication bienveillante en EAJE
- Le tutorat en petite enfance
- Se positionner dans les situations délicates au sein de l'équipe
- Accompagner et prévenir des situations difficiles avec les familles
- Comment accompagner les équipes par un management humaniste
- Diversité des configurations familiales : accompagner enfants et parents

ÉVEIL, ART ET CULTURE

23
à
25

- Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant
- Il était une fois le livre
- Nature et tout-petits
- Jouer, bouger, explorer : penser l'espace de la crèche pour l'autonomie de l'enfant
- L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle

VAE ET BÉNÉVOLES

26
à
27

- Accompagnement à la VAE
- Se préparer à l'épreuve orale de soutenance de son livret de VAE
- Formation des bénévoles élus responsables au sein d'une association gestionnaire d'EAJE

**Quelle formation
pour quelle compétence ?**

Identifiez les formations adaptées aux compétences à développer ou à valider lors de l'entretien annuel.



ENTRETIEN
ANNUEL



COMPÉTENCES
À DÉVELOPPER



FORMATIONS
ADAPTÉES



TROUVEZ LA FORMATION
ADAPTÉE

Tous les détails des formations (programmes, tarifs...) sont à retrouver sur notre site internet acepp83.fr, rubrique "organisme de formation", par simple demande par mail : acepp83.acepp@gmail.com ou bien par téléphone au 04 83 11 71 87 ou 06 48 39 41 50.

HYGIÈNE, SANTÉ ET PRÉVENTION

22 et 23 mars 2027

Bouger sans se blesser : prévenir les risques physiques au travail

Par : Isabelle ANDREWS-CAPERCHI

12 et 13 avril 2027

Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire

Par : Estelle SEGONNES

13 mai 2027

Réception des plats

Par : Estelle SEGONNES

1^{er} juin 2027

L'équilibre alimentaire dans la petite enfance

Par : Stéphanie JOUVE

14 septembre 2027

Le nettoyage écologique en EAJE

Par : Stéphanie JOUVE

14 octobre 2027

Hygiène des locaux en crèche

Par : Estelle SEGONNES



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Des formations à la demande, pensées pour répondre aux besoins spécifiques de votre équipe. Ces thématiques peuvent être organisées en intra ou inter-établissement, selon vos besoins, vos disponibilités et votre projet.



Mieux porter pour mieux se porter

Postures, gestes et techniques de portage pour préserver son corps et répondre aux besoins de l'enfant.



Initiation à la manipulation des extincteurs

Identifier les bons réflexes face à un départ de feu et s'initier à la manipulation sécurisée des extincteurs.



Quel aménagement de l'espace pour prendre soin de l'autre et de soi ? Pour quelle ergonomie de l'activité ?

Repérer les contraintes liées aux espaces et à l'activité pour favoriser des conditions de travail plus adaptées au quotidien.

FORMATION INTRA

FORMATION À LA SÉCURITÉ DANS UNE CRÈCHE ET AUX GESTES DE SECOURS D'URGENCE ADAPTÉS À LA PETITE ENFANCE



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Éric
JUSTICE**

Sensibilisation à la prévention des risques en crèche et à la gestion des situations d'urgence, incluant l'analyse des dangers, les procédures d'évacuation et l'acquisition des gestes de premiers secours adaptés aux enfants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Être capable d'analyser une situation d'urgence et d'alerter les secours.
- Agir efficacement face à une situation d'urgence dans le respect de l'organisation de la structure et des procédures en matière de prévention.
- Pouvoir mettre en application ses compétences au profit de la santé et de la sécurité des enfants.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Vidéoprojection, textes de référence, mannequins de simulation et défibrillateur, extincteur pédagogique.

22 ET 23 MARS 2027

BOUGER SANS SE BLESSER : PRÉVENIR LES RISQUES PHYSIQUES AU TRAVAIL



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Isabelle
ANDREWS-
CAPERCHI**

La charge de travail comprend le travail physique et le travail mental. Comment se protéger en respectant les principes de sécurité ? Formation-action dont l'objectif est de permettre aux stagiaires de participer à l'amélioration des conditions de travail au sein de la crèche et/ou de son service.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Être capable de donner du sens à la prévention et à sa sécurité posturale.
- Être capable d'analyser les risques afin de les éviter.
- Être capable de protéger son corps avec les bons réflexes et des aides adaptées.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE ET D'ÉVALUATION :

Tableau blanc, feuilles et feutres, visualisation de diaporama, travail de groupe, fiches et grilles d'observation de situation de travail et mise en situation.

12 ET 13 AVRIL 2027

HYGIÈNE ALIMENTAIRE ET PLAN DE MAÎTRISE SANITAIRE



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Estelle
SEGONNES**

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera à même de maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les risques de contamination et de développement microbien.
- Être capable de répondre aux obligations légales et d'élaborer le plan de maîtrise sanitaire de l'établissement.
- Mettre en œuvre la démarche HACCP.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Supports présentés par vidéoprojection. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

13 MAI 2027

RÉCEPTION DES PLATS



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Estelle
SEGONNES**

À la fin de la formation, le stagiaire sera à même de maîtriser les spécificités de l'hygiène alimentaire dans l'environnement de l'enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les risques de contaminations et de développements microbiens.
- Connaître la réglementation en vigueur.
- Appliquer la démarche HACCP.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Supports présentés par vidéoprojection. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

1^{er} JUIN 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Stéphanie
JOUVE**

L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE DANS LA PETITE ENFANCE

La qualité nutritionnelle des repas dépend de nombreux critères qu'il est important de maîtriser pour répondre aux besoins des enfants. Qualité des matières premières, variété, taille des portions... autant de sujets que nous aborderons de manière ludique et participative lors de cette journée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les besoins nutritionnels de l'enfant de 0 à 3 ans et répondre aux questions des parents.
- Composer des menus équilibrés adaptés à l'âge selon les recommandations officielles.
- Choisir des aliments et produits de qualité en fonction de critères nutritionnels.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Vidéoprojecteur. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

14 SEPTEMBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Stéphanie
JOUVE**

LE NETTOYAGE ÉCOLOGIQUE EN EAJE

Cette formation apporte la connaissance des produits de chimie simple adaptés au nettoyage des locaux pour limiter la pollution de l'air intérieur, préserver la santé des jeunes enfants, du personnel de l'établissement et de l'environnement tout en maîtrisant le budget.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Limiter la pollution de l'air intérieur pour améliorer la qualité d'accueil.
- Identifier les produits de base.
- Être en capacité de mettre en place un plan de nettoyage écologique.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

L'animation est basée sur la ludopédagogie, les travaux de groupes, les échanges, la projection de vidéos et des travaux pratiques.

14 OCTOBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Estelle
SEGONNES**

HYGIÈNE DES LOCAUX EN CRÈCHE

L'hygiène des locaux en crèche est régie par des règles permettant d'éviter les contaminations. Cette formation permettra de les maîtriser.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les risques de contaminations et de développement microbien.
- Être capable d'utiliser les produits d'entretien.
- Organiser le travail d'entretien des locaux.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Supports présentés par vidéoprojection. Présentation d'outils concrets et exercices de mise en pratique de ces outils. Supports pédagogiques et outils laissés aux stagiaires en fin de formation.

ENFANT, FAMILLE ET PARENTALITÉ

11 - 12 et 30 mars 2027

Être accueillant en LAEP

Par : Murielle CHAUVÉAU

15 et 16 mars 2027 - visio le 16 avril 2027

L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et de sa famille

Par : Laurence SILVE

4 mai 2027

Les transmissions parents - professionnels

Par : Frédérique HIRN

20 mai 2027

Préparer et mettre en place une observation dans son quotidien

Par : Stéphanie PONY

3 et 4 juin 2027

Accueillir l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme

Par : Laurence SILVE et Frédérique HIRN

10 juin 2027

De l'agressivité à la socialisation : accompagner le développement social du jeune enfant en crèche

Par : Frédérique HIRN

7 octobre 2027

Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif

Par : Frédérique HIRN

22 octobre 2027

Petite enfance et neurosciences

Par : Frédérique HIRN

9 novembre 2027

Accueillir les émotions pour mieux accompagner l'enfant en EAJE

Par : Géraldine GIUSTA

30 novembre 2027

Accompagner la parentalité

Par : Géraldine GIUSTA

14 décembre 2027

Bébés aux besoins intenses : un accueil à ajuster

Par : Frédérique HIRN



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Des formations à la demande, pensées pour répondre aux besoins spécifiques de votre équipe. Ces thématiques peuvent être organisées en intra ou inter-établissement, selon vos besoins, vos disponibilités et votre projet.



Le besoin de limites et la question de l'autorité

Comprendre la fonction contenante des limites et ajuster sa posture éducative face aux comportements des jeunes enfants.



Comment se situer face à une situation de maltraitance

Connaître le cadre légal et le rôle du professionnel dans la détection, la prévention et le signalement des situations de maltraitance.



Concevoir et mettre en place une familiarisation

Réfléchir à la mise en place d'une période de familiarisation respectueuse du rythme de chaque enfant et de sa famille.



Les pleurs chez le bébé et le jeune enfant

Repérer les différentes fonctions du pleur et adapter ses réponses professionnelles pour accompagner l'enfant avec justesse et bienveillance.



Accompagner le sommeil du jeune enfant en accueil collectif

Les besoins, rythmes et difficultés de sommeil du jeune enfant : repères et outils pour les professionnels.



Parler juste aux enfants

Interroger la place et l'impact des mots dans la relation éducative, afin d'adopter une communication claire, respectueuse et soutenante.



Le quotidien à la crèche : et si on observait notre relation aux jeunes enfants ?

Réinterroger les gestes et rituels du quotidien pour en faire des temps éducatifs porteurs de sens et de lien.



Écoute active en LAEP

Renforcer sa posture d'écoute pour accueillir avec bienveillance les enfants, les parents et leurs émotions.

**11 - 12 ET 30
MARS 2027**



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**21 heures,
soit 3 journées.**

**Murielle
CHAUVEAU**

ÊTRE ACCUEILLANT EN LAEP

Être accueillant en LAEP demande une posture et des compétences spécifiques au cadre particulier des lieux d'accueil enfants - parents. Cette formation permet aux accueillants de s'approprier les particularités de cette fonction atypique, notamment autour de l'écoute active.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les missions et les modalités d'accueil d'un LAEP.
- Assurer une fonction d'accueillant : positionnement et outils utilisés dans la pratique de l'accueil.
- Mobiliser les outils favorisant l'écoute active et la communication avec les familles.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports d'éléments théoriques, réflexion sur les pratiques, analyse de situation, cas concrets.

**15 ET 16 MARS 2027
VISIO LE 16 AVRIL 2027**



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**17 heures,
soit 2 journées et
une visio de 3
heures.**

**Laurence
SILVE**

L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP ET DE SA FAMILLE

Accueillir un enfant en situation de handicap, c'est affirmer son droit à la citoyenneté et faire vivre une dynamique inclusive. Cette formation donne des repères clairs et des outils pratiques pour proposer un accueil ajusté : comprendre les besoins, mobiliser les ressources professionnelles d'une équipe, ajuster l'environnement et co-construire avec les familles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les enjeux sociétaux et affectifs autour du handicap.
- Appréhender une posture professionnelle ajustée à la situation de handicap de l'enfant et ses éventuelles répercussions sur l'enfant et sa famille.
- Construire un projet d'accueil adapté pour répondre aux besoins de l'enfant et de sa famille.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Méthodes actives et transmissives (études de cas, analyse de vidéos, documentations, bibliographie...). Autoformation (un travail à faire sera demandé entre les 2 sessions).

4 MAI 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Frédérique
HIRN**

LES TRANSMISSIONS PARENTS - PROFESSIONNELS

Parce que la communication avec les parents est un élément important du travail auprès des jeunes enfants, cette formation propose aux professionnels d'analyser leurs pratiques, de découvrir des outils et d'expérimenter des techniques favorisant des transmissions de qualité, respectueuses et constructives.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Être capable d'adapter sa communication et son langage à ses interlocuteurs.
- Savoir identifier des attitudes et comportements.
- Acquérir des techniques de communication pour améliorer ses relations avec les parents.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Pédagogie active, démarche participative, appui sur la pratique et l'expérience professionnelle. Apports théoriques afin de mettre en place des processus de réflexion, conceptualiser sa pratique et d'y mettre du sens. Documentation et outils : dossier pédagogique remis au stagiaire.

20 MAI 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Stéphanie
PONY**

PRÉPARER ET METTRE EN PLACE UNE OBSERVATION DANS SON QUOTIDIEN

L'accueil d'un tout-petit passe si vite que parfois, on oublie d'observer... Mais observer pour qui, pourquoi et surtout pour quoi "en faire" après ? Comment rendre alors efficace l'observation en l'intégrant dans le quotidien des enfants et le fonctionnement de l'équipe ? Et comment l'intégrer au sein d'un projet pédagogique singulier ? Par cette formation, vous analyserez les impacts de ce projet d'équipe, ainsi que les phases « pré » et « post » observation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Définir l'observation (distinction entre vigilance et observation).
- Construire un projet d'observation en prenant en compte la réalité de terrain.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports théoriques, analyse de situations concrètes, discussion et échanges sur l'expérience professionnelle des participants. Documentation et outils.

3 ET 4 JUIN 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Laurence SILVE
Frédérique HIRN**

ACCUEILLIR L'ENFANT PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Cette formation à 2 voix (une psychologue et une psychomotricienne) propose d'approfondir les connaissances théoriques et pratiques autour de l'autisme. Elle vise à construire un environnement sécurisant et accessible, et à adopter une posture professionnelle adaptée, attentive aux particularités et aux ressources de chaque enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et leurs manifestations possibles chez le jeune enfant.
- Repérer et analyser les particularités du développement, les besoins et les compétences de l'enfant.
- Identifier les adaptations possibles de l'environnement et de la posture professionnelle pour favoriser la participation de l'enfant à la vie collective.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Méthodes actives (mise en situation, études de cas, ateliers en petit groupe). Méthodes transmissives (PowerPoint, documentations, bibliographie...)

10 JUIN 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Frédérique
HIRN**

DE L'AGRESSIVITÉ À LA SOCIALISATION : ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL DU JEUNE ENFANT EN CRÈCHE

L'accueil en crèche, dont les parents attendent souvent qu'il favorise la socialisation, confronte très tôt le jeune enfant à la vie en groupe, alors même que ses capacités de régulation émotionnelle et sociale sont encore en construction, ce qui peut contribuer à l'apparition de conduites agressives. Comment les professionnels peuvent-ils aider au développement des capacités de régulation émotionnelle et soutenir ainsi la socialisation ?

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Savoir accompagner le développement de la régulation émotionnelle et soutenir la socialisation chez le jeune enfant.
- Comprendre la place des conduites agressives dans le développement social du jeune enfant et le contexte particulier de la crèche.
- Identifier les postures et dispositifs soutenant le développement de la régulation émotionnelle, et le développement social en général.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports d'éléments théoriques, échanges et réflexion sur les pratiques, analyse de situation.

7 OCTOBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Frédérique
HIRN**

ATTACHEMENT ET SÉCURITÉ AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN ACCUEIL COLLECTIF

Dans le langage courant, le mot "attachement" est utilisé pour désigner le lien affectif qui unit deux personnes. Mais la théorie de l'attachement telle que l'a développée J. Bowlby décrit un besoin de l'enfant beaucoup plus complexe, qu'il est essentiel de comprendre quand on accompagne un enfant, car lui offrir une sécurité affective est une dimension majeure de son bon développement. Il s'agit aussi de maîtriser suffisamment cette notion, pour pouvoir l'expliquer aux parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les besoins d'attachement du jeune enfant au fur et à mesure de son développement.
- Comprendre les principales problématiques liées aux besoins d'attachement du jeune enfant accueilli en collectivité.
- Savoir analyser les situations pour proposer des réponses adaptées aux besoins d'attachement du jeune enfant, en collaboration avec les parents.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apport d'éléments théoriques avec support vidéo. Échanges et réflexion sur les pratiques. Analyse de situation, mise en situation.

22 OCTOBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Frédérique
HIRN**

PETITE ENFANCE ET NEUROSCIENCES

Le développement des neurosciences a permis de mieux comprendre le développement cérébral du tout-petit. Il est intéressant d'intégrer ces connaissances dans la réflexion sur les pratiques d'accompagnement. Mais faut-il pour autant leur donner toute la place ?

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les principaux éléments du développement cérébral des premières années, et le rôle de l'environnement.
- Intégrer ces connaissances dans la réflexion sur les pratiques d'accompagnement.
- Savoir garder malgré tout un œil critique sur la capacité de vos connaissances à expliquer, à elles seules, toute la complexité des comportements humains, dont la compréhension nécessite une approche plurielle.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports d'éléments théoriques. Échanges et réflexion sur les pratiques.

9 NOVEMBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Géraldine
GIUSTA**

ACCUEILLIR LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT EN EAJE

Cette formation vous propose un éclairage sur la régulation des émotions et les besoins psychoaffectifs de l'enfant tout en permettant d'ajuster les pratiques professionnelles afin de mieux accompagner les émotions du tout-petit en crèche.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Acquérir un étayage théorique sur le fonctionnement émotionnel et les besoins psychoaffectifs de l'enfant.
- Identifier les pratiques professionnelles permettant de répondre aux besoins psychoaffectifs de l'enfant.
- Développer des compétences d'accompagnement de situations émotionnelles (morsures, conflits, séparation...).

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Vidéo, jeux de rôle inspirés du psychodrame, PowerPoint.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Géraldine
GIUSTA**

Cette formation vise à accompagner les professionnels dans la construction d'une relation de coéducation avec les familles. Elle propose d'explorer les enjeux et les différentes dimensions de la parentalité, tout en questionnant les représentations et le positionnement professionnel dans la relation aux parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Définir et s'approprier le concept de parentalité.
- Développer une dynamique de coéducation avec les parents, une capacité d'écoute active, d'empathie, de bientraitance à l'égard des familles.
- Comprendre l'enjeu et l'évolution des besoins des familles.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports théoriques, analyse de situations concrètes. Pédagogie active qui encourage la discussion et les échanges sur les pratiques des participants en y apportant un étayage théorique.

14 DÉCEMBRE 2027

BÉBÉS AUX BESOINS INTENSES : UN ACCUEIL À AJUSTER



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Frédérique
HIRN**

Entre besoins intenses et maternage de proximité, cette formation invite à repenser l'accueil collectif pour favoriser continuité, confiance et bien-être de l'enfant. Elle propose aux professionnels d'ajuster leurs pratiques pour mieux comprendre ces nouveaux modes relationnels et accompagner les familles dans une dynamique de coéducation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre les besoins d'attachement plus importants de certains bébés.
- Identifier les différentes réponses possibles et évaluer leur faisabilité.
- Pouvoir rendre compte aux parents de la réponse qui pourra être donnée aux besoins de leur enfant dans la structure pour leur permettre de choisir de manière éclairée leur mode d'accueil.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports d'éléments théoriques, réflexion sur les pratiques, analyse de situation.



PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET MANAGEMENT

6 avril 2027

Pratique d'une communication bienveillante en EAJE

Par : *Géraldine GIUSTA*

27 et 28 mai 2027

Le tutorat en petite enfance

Par : *Laurence SILVE*

18 juin 2027

Se positionner dans les situations délicates au sein de l'équipe

Par : *Frédérique HIRN*

21 septembre 2027

Accompagner et prévenir des situations difficiles avec les familles

Par : *Géraldine GIUSTA*

18 novembre 2027

Comment accompagner les équipes par un management humaniste

Par : *Stéphanie PONY*

26 novembre 2027

Diversité des configurations familiales : accompagner enfants et parents

Par : *Frédérique HIRN*



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Des formations à la demande, pensées pour répondre aux besoins spécifiques de votre équipe. Ces thématiques peuvent être organisées en intra ou inter-établissement, selon vos besoins, vos disponibilités et votre projet.



Distinguer les moments clés d'une journée en établissement d'accueil

Identifier les temps forts du quotidien pour renforcer la qualité de l'accompagnement et la cohérence éducative de l'équipe.



La cohésion d'équipe

Comprendre les clés d'une équipe soudée et identifier des pistes d'action pour améliorer la coopération au quotidien.

FORMATIONS INTER

6 AVRIL 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Géraldine
GIUSTA**

PRATIQUE D'UNE COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN EAJE

Le travail en EAJE implique une relation constante avec l'autre, qu'il s'agisse de l'enfant, du parent ou de l'équipe. Cette formation permet de communiquer et soutenir une relation bienveillante.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Adapter son langage et sa posture professionnelle aux différentes situations de communication (avec les enfants, avec les collègues et les parents).
- S'initier à une communication bienveillante (confiance en soi et en l'autre).
- Développer une posture professionnelle ancrée dans la dimension de respect de l'autre et de sa différence (valeurs, représentations, culture...).

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Approche basée sur l'articulation théorie - pratique et l'expérience des stagiaires. Analyse de situations concrètes pour conceptualiser la pratique.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**14 heures,
soit 2 journées.**

**Laurence
SILVE**

La transmission professionnelle est bien plus que montrer un geste ou expliquer une routine. C'est reconnaître et ouvrir son expérience pour permettre à un jeune professionnel de s'inscrire dans les métiers de la petite enfance, d'y trouver du sens et son propre chemin. À travers des situations concrètes et réflexives, cette formation propose une véritable posture humaine qui sécurise et donne confiance en son savoir-faire pour mieux accompagner les compétences de l'apprenant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Reconnaître et savoir exprimer les éléments fondateurs des métiers de la petite enfance.
- Mettre en œuvre un accueil et une intégration de la personne tutorée au sein de l'équipe.
- Développer une posture d'accompagnement pédagogique.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Méthodes actives (mise en situation, études de cas). Méthodes transmissives (PowerPoint, documentations, bibliographie...)

18 JUIN 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Frédérique
HIRN**

SE POSITIONNER DANS LES SITUATIONS DÉLICATES AU SEIN DE L'ÉQUIPE

Les tensions au sein d'une équipe constituent des situations délicates : divergences de pratiques, fonctionnements différents, incompréhensions, ou difficultés de communication. Ces tensions peuvent mettre à mal les professionnels mais aussi fragiliser la cohérence éducative envers les enfants et leur sécurité affective. Comment se positionner dans ce type de situation pour essayer de dépasser les tensions, se sentir mieux dans la relation avec ses collègues et améliorer l'ambiance d'équipe ?

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Repérer les facteurs favorisant les tensions, comprendre les mécanismes pouvant mener au conflit, pour mieux les prévenir.
- Identifier les postures et outils permettant de dépasser les tensions.
- Développer ses capacités d'assertivité.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports d'éléments théoriques, analyse de situation, grille d'auto-observation, travaux réflexifs de groupe.

21 SEPTEMBRE 2027

ACCOMPAGNER ET PRÉVENIR DES SITUATIONS DIFFICILES AVEC LES FAMILLES



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Géraldine
GIUSTA**

La relation avec les parents est au cœur de l'accueil du jeune enfant en EAJE. Des problématiques peuvent apparaître au cours de cet accueil. Cette formation permet de s'approprier des outils pour aborder avec les parents des sujets sensibles.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Être en mesure de repérer, anticiper, prévenir et gérer des situations difficiles avec l'enfant et/ou sa famille et contribuer à leur résolution.
- Apprendre à adapter sa communication et sa posture professionnelle suivant la situation rencontrée avec l'enfant et/ou ses parents.
- Stimuler et conforter la collaboration avec les parents dans une dynamique de coéducation.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Approche basée sur l'articulation théorie - pratique et l'expérience des stagiaires. Analyse de situations concrètes pour conceptualiser la pratique. Dossier pédagogique et résumé remis en fin de formation.

18 NOVEMBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Stéfanie
PONY**

COMMENT ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES PAR UN MANAGEMENT HUMANISTE

Être directeur d'Établissement d'Accueil de Jeunes Enfants ne s'apprend pas... Rares sont ceux qui ont suivi une formation supplémentaire à leur diplôme pour le devenir. Souvent appris "sur le tas", le management peut conduire les directeurs et directrices à se sentir isolés, voire à perdre leur motivation. Cette journée, enrichie de rencontres entre pairs, permettra de (re)voir les bases du management.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Différencier les différents types de management.
- Différencier les différents types émotionnels de l'équipe.
- Adapter son management aux professionnels.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

La formation est progressive, active et flexible, encourageant la créativité et la réflexivité. Elle alterne théorie et pratique avec travaux collégiaux, basés sur la réalité professionnelle des participants.

DIVERSITÉ DES CONFIGURATIONS FAMILIALES : ACCOMPAGNER ENFANTS ET PARENTS

26 NOVEMBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Frédérique
HIRN**

Les configurations familiales sont multiples, certaines plus sensibles peut-être que d'autres. Comment mieux comprendre les réalités vécues par les enfants et les parents dans des contextes de monoparentalité, homoparentalité, de familles recomposées, de séparation, d'adoption, ou encore de jumeauté, pour pouvoir mieux répondre à leurs besoins ?

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Prendre conscience de nos propres représentations et de leurs effets possibles sur notre posture professionnelle.
- Mieux comprendre les problématiques de certains schémas familiaux, et les besoins des enfants et des parents concernés.
- Identifier comment mieux répondre aux besoins des enfants et des parents.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Apports d'éléments théoriques – études de situation – mises en situation.



ÉVEIL, ART ET CULTURE

1^{er} avril 2027

Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant

Par : Michaël HERBAUT

24 juin 2027

Il était une fois le livre

Par : Delphine MOSCATO

16 septembre 2027

Nature et tout-petits

Par : Delphine MOSCATO

28 septembre 2027

Jouer, bouger, explorer : penser l'espace de la crèche pour l'autonomie de l'enfant

Par : Isabelle ANDREWS-CAPERCHI

7 décembre 2027

L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle

Par : Delphine MOSCATO



FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Des formations à la demande, pensées pour répondre aux besoins spécifiques de votre équipe. Ces thématiques peuvent être organisées en intra ou inter-établissement, selon vos besoins, vos disponibilités et votre projet.



L'art et la culture : une diversité d'expériences sensibles pour le développement du jeune enfant

Nourrir la créativité du jeune enfant par des ateliers d'éveil artistique favorisant la découverte et l'expression de soi.



La conquête de la marche : pas à pas !

Accompagner le jeune enfant dans cette étape clé de son développement moteur en respectant son rythme et les attentes parentales.



Respecter la motricité libre du jeune enfant en EAJE : mythe ou réalité ?

Appréhender les principes de la motricité libre pour favoriser l'autonomie et le développement harmonieux du jeune enfant.



Les fondamentaux de l'éveil corporel

Explorer les bases de l'éveil corporel pour favoriser le bien-être, la motricité et la conscience du corps chez le jeune enfant.

FORMATIONS INTER

1^{er} AVRIL 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Michaël
HERBAUT**

SE FORMER EN PRATIQUE MUSICALE DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Améliorer et orchestrer ses comptines, seul ou en équipe, sur un rythme de samba, créer des bruitages pour un spectacle de marionnettes ou transformer le dortoir en jungle sonore et visuelle pour un temps de relaxation. Cette formation invite à développer une approche du rythme et de l'harmonie musicale au quotidien, au service du développement du jeune enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Mettre à disposition des participants et de leur équipe des outils d'éveil musical.
- Utiliser les gestes adaptés à l'utilisation de percussions et des instruments à notes.
- Être capable de réaliser des activités d'ambiances sonores pour dynamiser, seul ou en équipe, différentes séquences de la journée.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Expérimentation de situations. Mise en pratique collective et individuelle. Transmission d'éléments théoriques et de sources consultables. Écoute de séquences sonores.

24 JUIN 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Delphine
MOSCATO**

IL ÉTAIT UNE FOIS LE LIVRE

Le livre occupe une place essentielle dans le développement du jeune enfant, comme le rappellent le rapport Marinopoulos sur la santé culturelle et le cadre national d'accueil (charte, CIDE). Pourtant, il reste souvent sous-exploité en EAJE faute de repères pratiques : cette formation vise à en faire un véritable outil éducatif et un vecteur de lien entre l'enfant, sa famille et les professionnels.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Acquérir des connaissances théoriques et des techniques d'animation autour de la littérature enfantine afin d'enrichir sa boîte à outils éducative et sa pratique professionnelle.
- Savoir mettre en place des conditions propices — aménagement de l'espace, posture professionnelle, qualité de la voix et du regard — pour susciter l'intérêt et l'émerveillement du jeune enfant lors d'un temps de lecture.
- Sensibiliser l'ensemble de l'équipe éducative et les familles à l'importance du livre dans le développement global de l'enfant, et l'inscrire dans sa pratique éducative comme médiateur et vecteur de lien entre l'enfant, ses parents et les professionnels.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Alternance d'apports théoriques et pratiques, favorisant une démarche réflexive. Échanges et partage d'expériences entre stagiaires. Analyse de situations concrètes et mises en situation à travers des ateliers expérientiels. Supports pédagogiques variés.

16 SEPTEMBRE 2027



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Delphine
MOSCATO**

NATURE ET TOUT-PETITS

La nature est aujourd'hui reconnue comme un levier essentiel du développement global et du bien-être du jeune enfant, mais les équipes manquent souvent de repères concrets pour l'intégrer au quotidien — un constat renforcé par ce que l'on nomme le « syndrome du manque de nature ». Cette formation donne aux professionnels des clés pédagogiques simples et mobilisables à moindre coût, en intra-muros comme en extra-muros.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Identifier les apports de la nature sur le développement global, le bien-être et l'éveil sensoriel du jeune enfant, en s'appuyant sur le cadre national d'accueil du jeune enfant et sa famille et sur la Charte nationale (principes 6 et 8).
- Mettre en œuvre des conditions matérielles et pédagogiques propices à la découverte, l'expérimentation et l'exploration libre en lien avec la nature, intra-muros et extra-muros, y compris à moindre coût.
- Construire une séance d'animation « éveil à la nature » et adopter une posture éducative associant l'équipe éducative et les familles à la démarche.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Alternance d'apports théoriques et de mises en pratique, favorisant une démarche réflexive et expérientielle. Échanges et partage d'expériences entre stagiaires. Ateliers pratiques et mises en situation autour de l'éveil à la nature.



**Professionnels
petite enfance.
Aucun prérequis.**



**7 heures,
soit 1 journée.**

**Isabelle
ANDREWS-
CAPERCHI**

Tout le monde s'accorde aujourd'hui à reconnaître l'importance capitale des premières années de la vie de l'enfant pour la formation des capacités physiques, sensorielles et psychologiques de l'être humain. L'enfant existe et grandit par le jeu où tous les sens se développent. Il s'agit de créer et favoriser des espaces de jeu, soutenu par le professionnel qui fait évoluer sa posture, sa pratique, pour étayer les apprentissages des enfants en tenant compte du développement, des habitudes de chacun et en échangeant avec les parents.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Adapter les propositions selon l'âge des enfants et la diversité des besoins pour le plaisir d'agir.
- Initier sa connaissance du concept « d'itinérance ludique ».
- Concevoir un espace d'EAJE propice en zones modulables favorisant l'exploration autonome.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Tableau blanc, feuilles & feutres, visualisation de diaporama, analyse de situations apportées par les stagiaires, travail de groupe & mise en commun.

7 DÉCEMBRE 2027

L'APPROCHE SNOEZELEN : UN ESPACE DE RENCONTRE, UN ACCOMPAGNEMENT, UNE PROPOSITION SENSORIELLE

« Comme une invitation au voyage au cœur de l'approche snoezelen », Venez enrichir votre pratique professionnelle en vue d'accompagner l'évolution sensorielle et motrice du jeune enfant.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Maîtriser les fondamentaux du développement psychomoteur et sensoriel du jeune enfant (0-3 ans).
- Concevoir et aménager un espace SNOEZELEN sécurisé et individualisé (choix du matériel, lumière/son, accessibilité, hygiène-sécurité) en respectant le rythme et les besoins spécifiques de l'enfant.
- Conduire une séance SNOEZELEN et ajuster sa posture professionnelle (observation bienveillante, guidance minimale, propositions motrices adaptées).

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Brainstorming et apports théoriques. Analyse de situations professionnelles et mise en lien avec les pratiques des participants. Mise en situation autour de l'aménagement d'un espace SNOEZELEN. Livret d'application remis aux participants.



Formation des bénévoles élus responsables au sein d'une association gestionnaire d'EAJE

Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour les métiers de la Petite Enfance

Se préparer à l'épreuve orale de soutenance de son livret de VAE

À DÉFINIR



**Parents
bénévoles élus.**



**À définir selon
les besoins**

FORMATION DES BÉNÉVOLES ÉLUS RESPONSABLES AU SEIN D'UNE ASSOCIATION GESTIONNAIRE D'EAJE

L'ACEPP83 propose aux parents bénévoles élus responsables au sein d'une association gestionnaire d'EAJE des formations afin de les soutenir dans leurs mandats.

Vous trouverez ci-dessous une liste non exhaustive de formations. Tous les contenus sont adaptables en fonction de vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de renseignements, notre équipe s'adaptant à vos problématiques.

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS :

- La réglementation Petite Enfance.
- Le fonctionnement d'un EAJE associatif.
- Organiser et animer l'assemblée générale de l'association.
- Assurer une gouvernance claire et efficace : qui fait quoi dans un EAJE associatif ?
- Savoir analyser la santé financière de l'association et repérer les leviers pour consolider le budget.
- Construire le budget prévisionnel.
- Comprendre les essentiels de la convention collective ALISFA.
- Comprendre le fonctionnement de la formation professionnelle.
- L'entretien professionnel, l'entretien d'évaluation.



Gratuit pour les associations adhérentes à l'ACEPP83

À DÉFINIR



**Professionnels
petite enfance.**

**Livret déposé/en
cours de dépôt et
soutenance
admise/en cours
d'admission.**



**14 heures, soit
2 journées.**

SE PRÉPARER À L'ÉPREUVE ORALE DE SOUTENANCE DE SON LIVRET DE VAE

L'épreuve orale de soutenance du livret professionnel est une étape importante de la VAE, souvent source d'appréhension et de stress. Cette formation propose un entraînement ciblé et structuré pour préparer les candidats à l'oral, renforcer leur confiance et optimiser leurs chances de réussite.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les attentes d'un jury VAE, les modalités et le déroulement d'un entretien, pour adapter sa posture au contexte.
- Structurer sa prise de parole et ses échanges avec le jury, traduire son expérience en compétences professionnelles.
- Simuler une soutenance de son dossier pour améliorer ses capacités d'argumentation et prise de parole en public.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE :

Partages et échanges avec les stagiaires. Alternance d'apports théoriques et pratiques en fonction des besoins, questionnements et attentes des stagiaires. Atelier en petits groupes.

Simulation d'entretien face à un jury de deux professionnels.

Documentation et outils pour faciliter la soutenance orale du livret professionnel.

Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour les métiers de la Petite Enfance

La VAE permet la reconnaissance des compétences par l'obtention d'un diplôme ou d'un titre professionnel, sans passer par la formation initiale. Finançable par différents dispositifs (OPCO employeur, CPF, fonds propres, Région, France Travail...), la VAE constitue un véritable levier de développement personnel et professionnel.

La démarche de VAE permet de valoriser les compétences acquises et de renforcer sa légitimité, de gagner en confiance, en qualité et en efficacité, de sécuriser son parcours professionnel et d'améliorer son employabilité, de favoriser le maintien dans l'emploi ou une évolution professionnelle interne ou externe.

DÉROULEMENT DE LA VAE



L'ACEPP83 vous accompagne tout au long de ce parcours : conseil, diagnostic, financement, aide à la rédaction, entraînement à la soutenance orale, formation complémentaire, entretien post-jury...

NOS OFFRES DE SERVICES

Nous vous proposons un accompagnement personnalisé en distanciel ou présentiel, en individuel ou en collectif, par des professionnels certifiés, sur une durée de 6 à 18 mois, permettant de finaliser la rédaction du dossier de validation et de préparer au mieux votre passage devant le jury de validation (épreuve orale).

Nous organisons des réunions en visioconférence pour vous informer, n'hésitez pas à nous contacter !



PRÉREQUIS INFORMATIQUE : la réussite d'un test informatique est nécessaire pour s'engager.

TARIFS SUR DEVIS APRÈS ENTRETIEN

- Entretien de faisabilité.
- Accompagnement à la rédaction du dossier de validation (ex-livret 2).
- En option : Préparation à la soutenance orale (14 h) en présentiel. Programme sur demande.
- Pour le DEAP : Obligation de l'obtention de l'AFGSU de niveau 2 (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence).
- Possibilité également d'être accompagné sur un ou plusieurs blocs de compétences.



PLANNING DES FORMATIONS

2027

MARS 2027

- 11 - 12 et 30** Être accueillant en LAEP
- 15 et 16** L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et de sa famille
- 22 et 23** Bouger sans se blesser : prévenir les risques physiques au travail

AVRIL 2027

- 1^{er}** Se former en pratique musicale dans l'accueil du jeune enfant
- 6** Pratique d'une communication bienveillante en EAJE
- 12 et 13** Hygiène alimentaire et plan de maîtrise sanitaire
- 16** Visio - L'accueil du jeune enfant en situation de handicap et de sa famille

MAI 2027

- 4** Les transmissions parents - professionnels
- 13** Réception des plats
- 20** Préparer et mettre en place une observation dans son quotidien
- 27 et 28** Le tutorat en petite enfance

JUIN 2027

- 1^{er}** L'équilibre alimentaire dans la petite enfance
- 3 et 4** Accueillir l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme
- 10** De l'agressivité à la socialisation : accompagner le développement social du jeune enfant
- 18** Se positionner dans les situations délicates au sein de l'équipe
- 24** Il était une fois le livre

SEPTEMBRE 2027

- 14** Le nettoyage écologique en EAJE
- 16** Nature et tout-petits
- 21** Accompagner et prévenir des situations difficiles avec les familles
- 28** Jouer, bouger, explorer : penser l'espace de la crèche pour l'autonomie de l'enfant

OCTOBRE 2027

- 7** Attachement et sécurité affective du jeune enfant en accueil collectif
- 14** Hygiène des locaux en crèche
- 22** Petite enfance et neurosciences

NOVEMBRE 2027

- 9** Accueillir les émotions pour mieux accompagner l'enfant en EAJE
- 18** Comment accompagner les équipes par un management humaniste
- 26** Diversité des configurations familiales : accompagner enfants et parents
- 30** Accompagner la parentalité

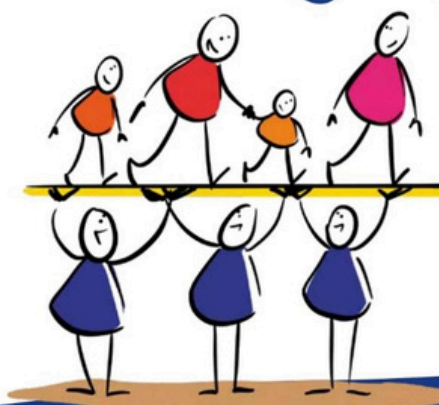
DÉCEMBRE 2027

- 7** L'approche SNOEZELEN : un espace de rencontre, un accompagnement, une proposition sensorielle
- 14** Bébés aux besoins intenses : un accueil à ajuster



**RECUEIL DES BESOINS DE FORMATIONS
POUR VOS ÉQUIPES**

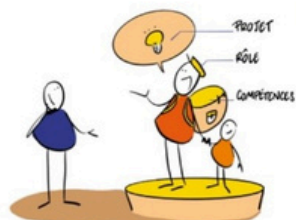
CHARTRE nationale de SOUTIEN à la PARENTALITÉ



[GRANDS]

8 PRINCIPES

POUR ACCOMPAGNER LES PARENTS



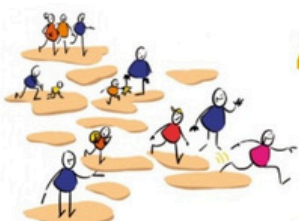
1 Reconnaître et valoriser prioritairement les rôles, le projet et les compétences des parents : les interventions s'appuient sur les ressources et capacités des parents. Elles se construisent avec eux. Elles nécessitent bienveillance et écoute, sans jugement, préjugé, injonction, ni obligation. Elles encouragent l'entraide entre pairs.



2 S'adresser à toutes les familles quels que soient la situation familiale, le milieu social, l'environnement, le lieu de résidence, la présence d'un handicap ou les références culturelles : les interventions de soutien à la parentalité doivent être accessibles à toutes les familles, sur tout le territoire, dans une perspective universaliste, tout en prenant en compte la singularité de chaque parent.



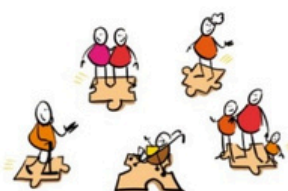
3 Accompagner les parents en intégrant dans cette démarche toutes les dimensions et l'ensemble du contexte de la vie familiale, pour le bien-être de l'enfant et des parents eux-mêmes, et quel que soit l'âge de l'enfant.



4 Proposer un accompagnement et un soutien dès avant l'arrivée de l'enfant et jusqu'à son entrée dans la vie adulte : agir tôt permet de prévenir, anticiper et mieux repérer les situations de vulnérabilités ou les difficultés.



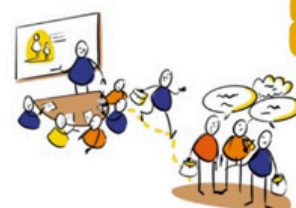
5 Respecter les principes d'égalité entre les femmes et les hommes dans la parentalité et au sein de la sphère familiale : les actions de soutien à la parentalité et l'accompagnement des parents veillent à ne pas véhiculer de stéréotypes sur les relations entre parents ou entre les enfants.



6 Quelles que soient les configurations familiales, permettre à chaque parent d'occuper, dans la mesure du possible, sa place dans le développement de l'enfant. En outre, et parce que les parents ne sont pas les seuls impliqués dans le quotidien des soins et de l'éducation des enfants, d'autres personnes ressources dans l'environnement familial peuvent être concernées par les actions de soutien à la parentalité : grands-parents, beaux-parents, familles recomposées...



7 Proposer des interventions diverses (collectives ou individuelles, dans des lieux dédiés, itinérants ou au domicile...) accessibles à toutes les familles sur l'ensemble du territoire et respectueuses des principes de neutralité politique, philosophique, et confessionnelle : les services, ressources et modes d'action variés mis à disposition des familles sont tous légitimes dès lors qu'ils répondent à un besoin identifié et qu'ils explicitent les approches et objectifs qui les sous-tendent. Ils s'inscrivent dans une démarche d'évaluation pensée en amont et qui intègre la temporalité nécessaire à l'établissement d'un lien de confiance. Les parents y sont associés comme ils le sont à la définition des actions.



8 Garantir aux personnes qui recourent à une action de soutien à la parentalité que les bénévoles ou professionnels qui interviennent dans ce cadre ont une compétence ou bénéficient d'une formation dans ce domaine ; et disposent de temps de partage d'expérience et d'analyse des pratiques.

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



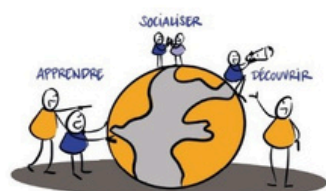
1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



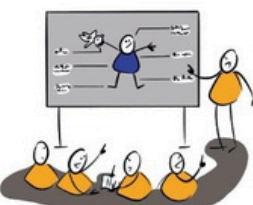
7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





ACEPP

DÉCLARATION D'ENGAGEMENT

Les Collectifs ACEPP s'engagent !

La "Déclaration d'engagement Aceptp" propose aux Collectifs des repères **autour de la COÉDUCATION,**

du VIVRE ENSEMBLE et de l'INNOVATION.

Chaque Collectif est libre de définir les conditions de sa mise en œuvre. Un Collectif peut être une structure d'accueil, une action parentalité, une initiative qui associe des enfants, des parents, des professionnels et des partenaires ancrés dans un territoire. Le Collectif agit dans un cadre non marchand.

La "Déclaration d'engagement Aceptp" s'inscrit dans le cadre de la Convention des Droits de l'Enfant, des deux Chartes Nationales de l'Accueil du Jeune Enfant et de La Parentalité et intègre les enjeux du Développement Durable.

Cet engagement s'articule autour de **4 dynamiques qui se complètent, se croisent, se nourrissent mutuellement.**

AVEC, PAR ET POUR LES ENFANTS

Chaque enfant est accueilli dans la reconnaissance et le respect de sa personne, dans la continuité éducative entre sa vie familiale et la vie sociale.

Tous les enfants sont invités à participer à une vie de groupe conviviale et à explorer le monde qui les entoure dans sa diversité :

- Par l'éveil à l'autre, l'attention, l'entraide et la coopération
- Par l'éveil sensoriel, culturel et artistique
- Par l'éveil à la nature et le respect de l'environnement

Le Collectif est porté par l'ensemble de leurs actrices et acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires).

Le Collectif met en place un accueil de qualité qui permet à chaque enfant de grandir et rencontrer les autres.

En savoir +



AVEC, PAR ET POUR LES PARENTS

Chaque parent est avant tout parent de son enfant.

Il est accueilli au sein d'un Collectif dans une démarche de coéducation et dans le respect de sa singularité.

Chaque parent rencontre d'autres parents, partage des expériences, participe à l'entraide et contribue à la vie sociale du Collectif.

Chaque parent en tant que membre de la communauté d'adultes (professionnels et parents), prend soin de tous les enfants et contribue à la réflexion et aux choix éducatifs du Collectif.

Chaque parent, en tant que membre associatif, peut s'engager et prendre des responsabilités au sein du Collectif et sur les territoires.

Le Collectif encourage les parents à construire leur parcours à travers la diversité des propositions d'accueil et d'accompagnement.

Le Collectif reconnaît et favorise toutes formes de participation.

AVEC, PAR ET POUR LES COLLECTIFS

Le Collectif respecte les textes réglementaires en vigueur ainsi que les textes de référence tout en étant force de proposition et d'innovation.

LE COLLECTIF ORGANISE, GARANTIT ET PROMET :

- L'accueil de tous dans le respect et la reconnaissance de la diversité des enfants et des familles dans une démarche d'entraide et de coconstruction
- La responsabilité éducative partagée entre les parents et les professionnels
- La coéducation, la contribution à la réflexion « parentalité et société »
- Une participation des parents et une gouvernance démocratique
- La reconnaissance de la place des professionnelles
- La diversité des pratiques et propositions faites aux familles
- Une démarche d'innovations au plus près des familles
- Une implication du Collectif sur son territoire
- La non lucrativité de son activité
- La coopération avec les différents partenaires et acteurs locaux
- Une démarche de développement durable
- Une implication dans le réseau Aceptp

AVEC, PAR ET POUR LES PROFESSIONNEL·LES

L'équipe professionnelle est garante de la mise en œuvre de l'accueil de tous les enfants et leurs familles :

- Elle veille au premier accueil dans une volonté d'accès à tous et de continuité entre vie à la maison et vie du Collectif. Les identités culturelles de chacun, enfant ou adulte, sont valorisées
- Elle organise la vie quotidienne en accompagnant chacun vers un bien vivre ensemble
- Elle encourage la participation des parents selon leurs possibilités et choix
- Elle contribue à la vie et à la gestion du Collectif dans une démarche de continuité et de pérennité
- Elle anime le projet d'accueil en le transmettant et en le partageant avec tous (parents, professionnels et partenaires)

Le Collectif organise et garantit :

- Une équipe diversifiée : genre, cultures, âges, formations, expériences...
- Des conditions de travail respectueuses et favorables
- Des temps de réflexion en équipe et avec les parents
- Un accès facile et régulier à la formation

www.acepp.asso.fr